Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Утверждаю»

заведующий

«Детский сад № 75 ОАО «РЖД»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от «28» августа 2015г. и рекомендовано к утверждению

Содержание основной образовательной программы

BB	ЗЕДЕНИЕ4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ5
	1.1. Пояснительная записка
	1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации
	основной образовательной программы дошкольного образования 6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы
	дошкольного образования7
	1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной
	общеобразовательной программы10
	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
	Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в ДОУ11
	Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса
	Характеристика семей воспитанников
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 13
	1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной
	образовательной программы дошкольного образования
	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования22
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
	Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ25
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
	развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	2.1.	5.	Образовате	ельная область «Физ	вическое развити	ие»			61
	2.2.	. C	писание вар	риативных форм, сп	особов и методо	в реал	іизации програм	имы	69
	2.2.	1.	Технологии	личностного-ориентир	ованного взаимод	ействи	я педагога с детьм	ии	69
	2.2.	2.	Технологии	проектной деятельнос	ги				71
	2.2.3	3. T	ехнологии і	исследовательской д	цеятельности				74
	2.2.4	1. I	Інформационі	но-коммуникативные т	ехнологии				76
	2.2.5	5. C)бразовательн	ая деятельность, осущ	ествляемая в ходе	режим	ных моментов		76
	2.2.6	5. C	Самостоятельн	ная деятельность детей					77
	2.2.7	7. P	еализация про	ограммы с учетом возр	астных и индивид	уальнь	іх особенностей в	оспита	анников77
	2.3.	C	Описание обр	разовательной деяте	ельности разных	видоі	в и культурных	практ	гик78
	2.4.	Сг	пособы и нап	правления поддержк	и детской иниці	иативн	Ы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	84
	2.5.	E	Заимодейст	вие ДОУ с семьями	воспитанников.				86
	2.6.		Описание	образовательной	деятельности	по	профессиональ	ьной	коррекции
			нарушений	развития детей					89
	2.7.		Иные	характеристики	содержания	П	рограммы.	Кор	поративный
			компонент						95
3.	ОРГ	Ā	НИЗАЦИОІ	ННЫЙ РАЗДЕЛ					109
	3.1.	Ma	атериально-	техническое обеспеч	чение программі	Ы			109
			_	еспечение программ					
	3.2.			режима дня в ДОУ					
	3.3.			традиционных собы					
	3.4.			г организации разви	, <u>.</u>		•		
	3.5.			вие ДОУ со школой	-	-	-	-	
				ализации программ	-				
	3.0.	11	лсланизм ре	ализации программ	DI	•••••		• • • • • • • • •	130
	I/D A	VТ		ЕНТАПИЯ ПРОГРА	MMI I				161
4									

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее детский сад № 75 ОАО «РЖД») обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) детского сада № 75 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса составляет 60% и 40%.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.
- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15

Программа разработана в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» и обеспечивает целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников дошкольного образовательного учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах дошкольного образовательного учреждения, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75 OAO «РЖД».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы частного дошкольного образовательного учреждения,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи образовательной деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» определяются Программой дошкольного образования, реализуемой по четырем направлениям развития ребенка: социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое, познавательно-речевое.

Цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения: сформировать у детей интегративные качества (физические, интеллектуальные,

личностные), обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности:
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Программа строится на основе следующих принципов:

- <u>Поддержка разнообразия детства</u>; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. <u>Самоценность</u> детства рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- <u>Личностно-ориентированный</u> и <u>гуманистический</u> характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- <u>Развивающее обучение.</u> Главная цель дошкольного образования развитие ребенка. Обучение как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- <u>Индивидуализация</u> образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Реализация Программы в формах, <u>специфических</u> для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 - Сотрудничество частного дошкольного образовательного учреждения с семьей.
 - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- <u>Интеграция</u> содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:
- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного

образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного образовательного учреждения и окружающему социальному миру.
 - Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка - не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает». (Л.С. Выготский.) **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие поразному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» является некоммерческой организацией.

В 1962 г. в центре Железнодорожного района в городе Орле был открыт Яслисад № 122 ст. Орел МЖД МПС РФ.

В 1966 г. было сдано в эксплуатацию второе здание Ясли-сада.

В детском саду созданы условия для комфортного пребывания, развития и воспитания детей, родители которых трудятся на железной дороге. Детский сад имеет собственную газовую котельную и прачечную, что позволяет создавать тепло и уют в помещениях детского сада.

С 1997 г. в связи с регистрацией и получением свидетельства за номером 640 Ж считать Ясли-сад № 122 ст. Орел МЖД МПС РФ Государственным дошкольным образовательным учреждением — детский сад № 122 ст. Орел МЖД МПС РФ.

С 2000 г. по результатам аттестации (приказ № 50 Отдела учебных заведений Московской железной дороги) считать Государственным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка-детский сад № 122 на ст. Орел МЖД МПС РФ.

В 2004 г. было создано Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Распоряжение ОАО «РЖД» № 978р от 16.02.2004г.).

01.07.2015г. распоряжением ОАО «РЖД» № 1629р утвержден устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Полное наименование - частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Сокращенное наименование - Детский сад № 75 ОАО «РЖД».

Тип учреждения - частное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Российская Федерация, Орловская область, 302006, город Орел, улица Пушкина, дом 120а. Телефон: (4862) 55-79-88.

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Детский сад имеет лицензию на ведение образовательной и медицинской деятельности. Предельная наполняемость дошкольного образовательного учреждения - 134 места.

Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в ДОУ

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» (далее Учреждение) посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе дети, имеющие нарушения в развитии речи.

В детском саду обеспечивается право на качественное воспитание, обучение и развитие, учитывая индивидуальные возможности и потребности детей. Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С этой целью в ДОУ функционирует 8 групп.

- 2 группы 1 младшего возраста (от 2 до 3 лет),
- 2 группа 2 младшего возраста (от 3 до 4 лет),

1группы - среднего возраста (от 4 до 5 лет),

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет),
- 1 группа старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет),
- 1 группа подготовительная логопедическая к школе (от 6 до 7 лет).

<u>В группах общеразвивающей</u> направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

<u>В группах компенсирующей</u> направленности осуществляется образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2015г. ее реализации с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатка речи с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева.

Задача логопедических групп — раннее выявление речевых нарушений, коррекция речи детей с ФФНР и ОНР, оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранение речевых нарушений. Основные формы работы с детьми — индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Все группы дошкольного образовательного учреждения однородны по возрастному составу детей. Возрастной принцип комплектования групп обеспечивает целенаправленность процесса воспитания и обучения.

Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса

Администрация детского сада № 75 ОАО «РЖД» представлена в лице заведующего Московской Л.И.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 27 педагогов.

Из них:

Количество педагогов	Квалифи	кационная ка	тегория	Образо	вание
	высшая	первая	вторая	высшее профес-	среднее профес-

				сиональное	сионально
27	8	12	4	25	2

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Заведующий учреждением	1	высшее профессиональное	высшая категория	30 лет
Заместитель заведующего по BP	1	высшее профессиональное	первая категория	13 лет
Педагог- психолог	1	высшее профессиональное	первая категория	7 лет
Инструктор по физическому воспитанию	1	высшее профессиональное-1	не имеет категории	10 лет
Музыкальный руководитель	2	высшее профессиональное-1 высшее профессиональное-1	Вторая кв. категория-1 не имеет категории-1	29 лет 12 лет
Учитель - логопед	2	высшее профессиональное-2	высшая категория-1 первая категория-1	28 лет 12 лет
Педагог дополнительно го образования	1	высшее профессиональное	первая категория	4 года
Воспитатели	18	высшее профессиональное-16 среднее профессиональное-2	высшая категория-4 первая категория-6 вторая категория – 5 не имеют категории – 3	0 - 5 лет -2 5-10 лет -3 10-15 лет -4 15-20 лет -4 20-25 лет -1 25 и выше -4

В ДОУ работают следующие узкие специалисты:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по ФИЗО
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования (преподаватель иностранного языка)

Дошкольное учреждение постоянно осуществляет курсовую подготовку и переподготовку педагогического персонала, способствуя, таким образом, повышению профессионального мастерства педагогов. Коллектив учреждения активно транслирует свой педагогический опыт на различных уровнях. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала.

Характеристика семей воспитанников

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей ДОУ, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с

родителями по реализации Образовательной программы.

×	Количес [.] семей	тво і	неполных		ьми-	Φ.	цие
Количество многодетны семей	Всего	Одинокие матери	Одинокие отцы	Опекунские семьи	Количество семей с детнинвалидами	Работающие	Неработающи
6	8	7	1	-	-	203	1

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Образовательный уровень родителей: высшее - 83%, среднее специальное - 17%

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастная характеристика детей 1,5-2 лет

Физическое развитие

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

Социально - коммуникативное развитие.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Речевое развитие.

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально - коммуникативное развитие.

летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чемнаблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какойлибо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших

сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4

взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. интересуют результаты действия, a сам процесс достижения прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на

детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально - коммуникативное развитие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки(хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Лети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

В музыкально-ритмической деятельности к 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности

способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельностии продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельностии 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся

более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. этом дети способны отслеживать поведение партнеров ПО всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения: развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобшения рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В этом возрасте завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной

образовательной программы дошкольного образования Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы;
- б) анализа профессиональной деятельности;
- в)взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;
- д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - мониторинг) направлена на осуществление оценки динамики достижений детей. Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание качеств выпускника ДОУ и степень их сформированности.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно. Диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Содержание мониторинга соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие» - ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществляется интегрировано.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Таблица образовательных областей и соответствующих разделов Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

No	Линии развития	Образовательные	Разделы программы
		области	

1	Физическое	«Физическое развитие»	Физическое воспитание
	развитие		* физкультурно-оздоровительная
			работа
			 физическая культура Игровая
			деятельность
			• подвижные игры Культуоно-
			досуговая деятельность
			• отдых
			• развлечения
			• праздники Физическое
			воспитание
			• физкультурно-
			оздоровительная работа
			• воспитание культурно-
			гигиенических навыков
2.	Речевое развитие	«Речевое развитие»	Развитие речи
			• Чтение.
			• Беседа
			• Рассматривание
			• Решение проблемных ситуаций.
			• Интегративная деятельность
			• Обсуждение.
			• Рассказ.
			• Ситуативный разговор с детьми
			• Сочинение загадок
			• Проблемная ситуация Игровая
			деятельность
			• Рассматривание
			• Игровая ситуация
			• Дидактическая игра
			• Ситуация общения.
			• Игра-драматизация
			• Хороводная игра с пением
			Культурно-досуговая деятельность
			• Использование различных видов театра
			• Проектная деятельность
			• Создание коллекций
			• Инсценирование
			, 1

2	Познавательное	«Познавательное	Умственное воспитание
	развитие	развитие»	• сенсорное воспитание
			• ребенок и окружающий мир
			• формирование элементарных
			математических
			представлений
			Познавательно-исследовательская
			Деятельность
			• конструирование Культурно-
			досуговая деятельность
			• самостоятельная
			познавательная и
			художественная деятельность
			Чтение художественной литературы
3	Социально	«Социально-	У мственное воспитание
	коммуникативное	коммуникативное	• ребенок и окружающий мир
	развитие	развитие» (формирование	Нравственное воспитание Игровая
		гендерной, семейной,	деятельность
		гражданской	• сюжетно-ролевые игры
		принадлежности,	• театрализованные игры
		патриотических чувств)	• дидактические игры
		,	Трудовое воспитание
			• самообслуживание
			• хозяйственно-бытовой труд
			• труд в природе
			• ручной труд
4	Художественно	Художественно-	Музыкальное воспитание
	эстетическое	эстетическое развитие	• слушание
	развитие	1	• пение
			• песенное творчество
			• музыкально-ритмические
			движения
			• игра на музыкальных
			инструментах
			Культурно-досуговая деятельность
			• отдых
			• развлечения
			• праздники
			• творчество
			Художественное творчество
			знакомство с искусством
			эстетическая развивающая среда
			Изобразительная деятельность
			• Рисование
			• лепка
			• аппликация
			,

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Залачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детейи взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

	Игры						Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7			
1	2	3						4				
		С животными и людьми					+	+	+			
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1- 1-2.htmС природными объектами		+		+	+	+	+			
Игры,		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+			
<u>возникающие</u> <u>по</u>		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+			
<u>инициативе</u> ребенка	Сюжетные	Сюжетно -отобразительные		+	+							
рессика		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1- 2.htmСюжетно - ролевые				+	+	+	+			
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1- 2-3.htm				+	+	+	+			
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1- 2-3.htm					+	+	+			
Игры, связанные с		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2- 1-1.htm Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	_			
<u>исходной</u> инициативой	Обучающие игры	Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+				
взрослого		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2- 1-3.htmПодвижные		+	+	+	+	+	+			

		N	П	Ī. 1	Π.	Π.	Π.	Π.	I. 1
		Музыкальные	Ц	+	+		+		+
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-				$\ $		$\ $	
		1-5.htm Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
		Интеллектуальные	Н				+	+	+
		Забавы			+		H	+	
		Развлечения					-	+	
	Досуговые игры	Театральные					۱ ⊢	+	
		Празднично-карнавальные	H		+	+	⊭	+	
		Компьютерные	H		\vdash	⊭	⊭	+	
						H			
	Обрядовые игры	Культовые							+
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3- 1-2.htmСемейные			+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+
<u>Игры</u> народные,		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3- 2-1-1.htmИнтеллектуальные					+	+	+
идущие от исторических	Тренинговые игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3- 2-1-2.htmСенсомоторные		+	+	+	+	+	+
<u>традиций</u>		Адаптивные			+	+	+	+	+
этноса_		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3- 3-1.htmИгрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3- 3-3.htmЗабавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3- 3-4.htmРазвлекающие			+	+	+	+	+

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с* ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающемполифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний.
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром. Методы, Методы, Методы, Методы коррекции повышающие вызывающие способствующие и уточнения детских представлений познавательную эмоциональную взаимосвязи активность активность различных видов деятельности Элементарны Повторение Воображаем Прием й анализ ая ситуация предложения и Наблюдение

– Сравнение по	– Придумыван	обучения способу	– Экспериментирован
контрасту и	ие сказок	связи разных видов	ие
подобию, сходству	– Игры-	деятельности	– Создание
– Группировка	драматизации	– Перспективн	проблемных ситуаций
и классификация	– Сюрпризные	ое планирование	– Беседа
Моделирован ие и	моменты и	Перспектива	
конструирование	элементы новизны	, направленная на	
Ответы на	– Юмор и	последующую	
вопросы детей	шутка	деятельность	
– Приучение к	– Сочетание	– Беседа	
самостоятельному	разнообразных		
поиску ответов на	средств на одном		
вопросы	занятии		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание
 - у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакциюи т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Залачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от
		участников
Индивидуальный	Ребенок действует сам,	Не испытывает никакой
труд	выполняя все задания в	зависимости от других детей
Труд рядом	индивидуальном темпе	
Труд общий	Участников объединяет	Возникает необходимость
	общее задание и общий	согласований при
	результат	распределении задании, при

		обобщении результатов	
Труд совместный	Наличие тесной	Каждый участник является	
	зависимости от партнеров,	контролером деятельности	
	темпа и качества их	предыдущего участника	
	деятельности		

Методы и приемы трудового воспитания детей

І группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

ІІ группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1. Развитие	2-7 лет	Занятия, экскурсии,	В соответствии с	Игры
игровой	вторая	наблюдения, чтение	режимом дня	экспериментирование
деятельности	младшая,	художественной		Сюжетные
* Сюжетно-	средняя,	литературы,		самодеятельные игры
ролевые игры	старшая	видеоинформация,		(с собственными
* Подвижные	И	досуги, праздники,		знаниями детей на
игры *	подготов	обучающие игры,		основе их опыта).
-	ительная	досуговые игры,		Внеигровые формы:
Театрализованн	к школе	народные игры.		самодеятельность
ые игры * Дидактические	группы	Самостоятельные		дошкольников;
игры		сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,		изобразительная деят-
иг ры		досуговые игры с		ть;
		участием воспитателей		, and the second
		y lactifely bothing cites		труд в природе;
				экспериментирование;
				конструирование;
				бытовая деятельность;
A 77 7	2.5	D 6	***	наблюдение
2. Приобщение	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение	Индивидуальная	Игровая деятельность,
К	вторая	худ.литературы,	работа во время	

2701601170711111	мнониод	THE TOTAL PROPERTY.	AMERICAN TRAIGNA	
элементарным	младшая	дидактические игры,	утреннего приема	дидактические игры,
общепринятым	и средняя	игровые занятия,	(беседы, показ);	сюжетно ролевые
нормам и	группы	сюжетно ролевые игры,	Культурно-	игры,
правилам		игровая деятельность	гигиенические	самообслуживание
взаимоотношен		(игры в парах,	процедуры	
ия со		совместные игры с	(объяснение,	
сверстниками		несколькими партнерами,	напоминание);	
и взрослыми		пальчиковые игры)	Игровая	
			деятельность во	
			время прогулки	
			(объяснение,	
	5-7 лет	Газата запата	напоминание)	11
		Беседы- занятия, чтение	Индивидуальная	Игровая деятельность
	старшая	худ. литературы,	работа во время	(игры в парах,
	и подг. к	проблемные ситуации,	утреннего приема	совместные игры с
	школе	поисково –творческие	Культурно-	несколькими
	группы	задания, экскурсии,	гигиенические	партнерами,
		праздники, просмотр	процедуры	хороводные игры,
		видиофильмов,	(напоминание);	игры с правилами),
		театрализованные постановки, решение	Игровая деятельность во	дидакт. игры,
		• •		сюжетно-ролевые
		задач	время прогулки (напоминание);	игры, дежурство,
			дежурство;	самообслуживание,
			тематические	
			досуги.	подвижные,
			Минутка	театрализованные
			вежливости	игры, продуктивная
	2.5	**		деят-ть
3.	2-5 лет	Игровые упражнения,	Прогулка	сюжетно-ролевая
Формирование	вторая	познавательные беседы,	Самостоятельная	игра, дидактическая
гендерной,	младшая	дидактические игры,	деятельность	игра, настольно-
семейной и	и средняя	праздники, музыкальные	Тематические	печатные игры
гражданской	группы	досуги, развлечения,	досуги	
принадлежност		чтение	Труд (в природе,	
И * обтор П		рассказ	дежурство)	
* образ Я * семья	5-7 лет	Экскурсия	Такатын ааны	C
* детский сад		Викторины, КВН,	Тематические	Сюжетно-ролевая
* родная страна	старшая	познавательные досуги,	досуги Создание	игра, дидактическая
	и подг. к	тематические досуги,		игра, настольно-
* наша армия (со ст. гр.)	школе	чтение пассказ	коллекций Проектная	печатные игры,
* наша планета	группы	рассказ	деятельность	продуктивная
(подг.гр)		экскурсия	Исследовательская	деятельность,
(подг.тр)			деятельность	дежурство
4.	5-7 лет	познавательные беседы,	Игра	рассматривание
Формирование	старшая	развлечения,	Наблюдение	рассматриванис иллюстраций,
патриотичес-	и подг. к	моделирование,	Упражнение	* ′
ких чувств	школе	настольные игры, чтение,	- inparationino	дидактическая игра,
IIII IJDIID	группы	творческие задания,		изобразительная
	- 17	видеофильмы		деятельность
5.	5-7 лет	познавательные	Объяснение	рассматривание
Формирование	старшая	викторины, КВН,	Напоминание	иллюстраций,
чувства	и подг. к	конструирование,	Наблюдение	* '
принадлежност	школе	моделирование,		продуктивная
и к мировому	группы	чтение		деятельность,
сообществу				театрализация
1. Формир	2-7 лет	Беседы, обучение,	Дидактические и	Рассматривание
bb	1		r 1 r 1 11	

ование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	ī	Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная
				деятельность
7.Развитие труд			Γ	
7.1. Самообслужи- вание	2-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно -бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		литературы,	детей к	
		просмотр видеофильмов	закреплению	
			желания бережного	
			отношения к	
			своему труду и	
	5-7 лет	Обучение,	труду других людей Обучение, показ,	Трориоскио золония
	5-7 лет старшая и	·	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания,
	подг. к	коллективный труд, поручения,	Трудовые	дежурство,
	школе	дидактические игры,	поручения, участие	задания,
	группы	продуктивная	в совместной со	поручения
	1 3	деятельность,	взрослым в уборке	
		экскурсии	игровых уголков,	
			участие в ремонте	
			атрибутов для игр	
			детей и книг.	
			Уборка постели	
			после сна,	
			Сервировка стола,	
			Самостоятельно	
			раскладывать подготовленные	
			воспитателем	
			материалы для	
			занятий, убирать их	
7.3. Труд в	3-4 года	Обучение, совместный	Показ, объяснение,	Продуктивная
природе	вторая	труд детей и взрослых,	обучение	деятельность,
	младшая	беседы, чтение	наблюдение	тематические досуги
	группа	художественной	Дидакт. и	
		литературы	развивающие игры.	
			Создание ситуаций,	
			побуждающих детей к проявлению	
			заботливого	
			отношения к	
			природе.	
			Наблюдение, как	
			взрослый	
			ухаживает за	
			растениями и	
			животными.	
			Наблюдение за изменениями,	
			произошедшими со	
			знакомыми	
			растениями и	
			животными	
	4-5 лет	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная
	средняя	совместный труд детей и	обучение	деятельность,
	группа	взрослых,	напоминания	ведение календаря
		беседы, чтение	Дидактические и	природы совместно с
		художественной литературы,	развивающие игры. Трудовые	воспитателем,
		дидактическая игра	поручения,	тематические досуги
		Просмотр видеофильмов	участие в	
		, T	совместной работе	
			со взрослым в	

	T	Г		
			уходе за	
			растениями и	
			животными, уголка	
			природы	
			Выращивание	
			зелени для корма	
			птиц в зимнее	
			время.	
			Подкормка птиц.	
			Работа на огороде	
		05	и цветнике	
	5-7 лет	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная
	старшая и	совместный труд детей и	обучение	деятельность, ведение
	подг. к	взрослых, беседы, чтение	напоминания	календаря природы,
	школе	художественной	Дежурство в уголке	тематические досуги
	группы	литературы,	природы.	
		дидактическая игра	Дидактические и	
		Просмотр видеофильмов	развивающие игры.	
		целевые прогулки	Трудовые	
			поручения, участие в совместной	
			работе со взрослым	
			в уходе за растениями и	
			растениями и животными, уголка	
			природы	
7.4. Ручной	5-7 лет	Совместная деятельность	Показ, объяснение,	Продуктивная
труд	старшая и	детей и взрослых,	обучение,	деятельность
I Jr	подг. к	продуктивная	напоминание	долгольность
	школе	деятельность	Дидактические и	
	группы		развивающие игры.	
			Трудовые	
			поручения,	
			Участие со	
			взрослым по	
			ремонту атрибутов	
			для игр детей,	
			подклейке книг.	
			Изготовление	
			пособий для	
			занятий.	
			Самостоятельное	
			планирование	
			трудовой	
			деятельности.	
			Работа с	
			природным	
			материалом,	
			бумагой, тканью.	
			Игры и игрушки	
7.5.	3-5 лет	Наблюдение,	своими руками. Дидактические	Ciowetho noteria
7.5. Формирование			l ' '	Сюжетно-ролевые
первичных	вторая младшая и	целевые прогулки, рассказывание, чтение.	игры, Сюжетно-ролевые	игры,
представлений	средняя	Рассматривание чтение.		обыгрывание,
о труде	группы	иллюстраций	игры, чтение,	дидактические игры.
взрослых	трушы	плиострации		Практическая
			закрепление	деятельность
				38

5-7 л старшая подг. школе группы	и к	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	чтение,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	--------	---	---------	--	--

06	Φ
Образовательная	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
область	
Социально-	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка
коммуникативное	идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
развитие	2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор
	специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с
	семьёй.
	3. Проведение тренингов с родителями: способы решения
	нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в
	вопросах воспитания.
	4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей
	через рекомендованную психолого-педагогическую литературу,
	периодические издания.
	5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по
	благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
	6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по
	городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
	7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью
	оказания помощи детям.
	8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с
	родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
	9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их
	любят и о них заботятся в семье.
	10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и
	семье.
	11. Повышение правовой культуры родителей.
	12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения
	использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
	13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя
	родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
	14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам
	с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с
	родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый
	главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Залачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие залачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

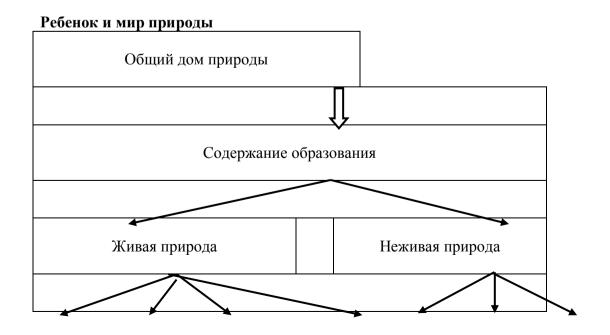
- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников Поисковая деятельность Наблюдения – целенаправленный процесс, Опыты как нахождение способа в результате которого действия ребенок должен сам получать знания Демонстрационные (показ Кратковременные Опыт-доказательство и воспитателя) и лабораторные и долгосрочные опыт-исследование (дети вместе с воспитателем, с его помощью)



Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Детское конструирование Виды детского конструирования:



- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Ил природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы работы с детьми - образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
		деятельность		деятельность
1.Формирование	3-5 лет	Интегрированные	Игровые	Игры
элементарных	вторая	деятельность	упражнения	(дидактические,
математических	младша	Упражнения	Напоминание	развивающие,
представлений	яи	Игры	Объяснение	подвижные)
* количество и	средняя	(дидактические,	Рассматривание (ср.	·
счет	группы	подвижные)	гр.)	
* величина		Рассматривание (ср.	Наблюдение (ср. гр.)	
* форма		гр.)		
* ориентировка		Наблюдение (ср. гр.)		
в пространстве		Чтение (ср. гр.)		
* ориентировка		Досуг		
во времени		-		
	5-7 лет	Интегрированные	Игровые	Игры
	старшая	занятия	упражнения	(дидактические,
	и подг.	Проблемно-	Объяснение	развивающие,
	к школе	поисковые ситуации	Рассматривание	подвижные)
	группы	Упражнения	Наблюдение	
		Игры		
		(дидактические,		
		подвижные)		
		Рассматривание		
		Наблюдение		
		Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское	3-5 лет	Обучение в условиях	Игровые	Игры
эксперименти-	вторая	специально	упражнения	(дидактические,
рование	младша	оборудованной	Напоминание	развивающие,
	я и	полифункционально	Объяснение	подвижные)
	средняя	й интерактивной	Обследование	Игры-
	группы	среде	Наблюдение	экспериментировани
		Игровые занятия с	Наблюдение на	я Игры с
		использованием	прогулке	использованием
		полифункциональног	Развивающие игры	дидактических
		о игрового		материалов
		оборудования		Наблюдение

	1	TI		TI
		Игровые упражнения		Интегрированная
		Игры		детская
		(дидактические,		деятельность
		подвижные)		(включение
		Показ		ребенком
		Игры		полученного
		экспериментировани		сенсорного опыта в
		Я		его практическую
		(ср. гр.)		деятельность:
		Простейшие опыты		предметную,
				продуктивную,
				игровую)
	5-7 лет	Интегрированные	Игровые	Игры
	старшая	занятия	упражнения	(дидактические,
	и подг.	Экспериментировани	Напоминание	развивающие,
	к школе	е	Объяснение	подвижные)
	группы	Обучение в условиях	Обследование	Игры-
	1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	специально	Наблюдение	экспериментировани
		оборудованной	Наблюдение на	я Игры с
		полифункционально	прогулке	использованием
		й интерактивной	Игры	дидактических
		_	_ -	
		среде	экспериментировани	материалов
		Игровые занятия с	Я	Наблюдение
		использованием	Развивающие игры	Интегрированная
		полифункциональног	Проблемные	детская
		о игрового	ситуации	деятельность
		оборудования		(включение
		Игровые упражнения		ребенком
		Игры		полученного
		(дидактические,		сенсорного опыта в
		подвижные)		его практическую
		Показ		деятельность:
		Тематическая		предметную,
		прогулка		продуктивную,
		КВН (подг. гр.)		игровую)
3.Формирован	3-5 лет	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
ие целостной	вторая	игра	игра	игра
картины	младша	Игровые обучающие	Игровые обучающие	Игровые обучающие
мира,	яи	ситуации	ситуации	ситуации
расширение	средняя	Наблюдение	Рассматривание	Игры с правилами
кругозора	группы	Целевые прогулки	Наблюдение	Рассматривание
* предметное и		Игра-	Труд в уголке	Наблюдение
социальное		экспериментировани	природе	Игра-
окружение		e	Экспериментирован	экспериментировани
* ознакомление		Исследовательская	ие	e
с природой		деятельность	Исследовательская	Исследовательская
		Конструирование	деятельность	деятельность
		Развивающие игры	Конструирование	Конструирование
		Экскурсии	Развивающие игры	Развивающие игры
		Ситуативный	Экскурсии	, see a see
		разговор	Рассказ	
		Рассказ	Беседа	
L	<u> </u>	1 deckus	Бооди	

	J	Беседы		
		Экологические,		
		досуги, праздники,		
		развлечения		
5-7		Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
		игра	игра	игра
	-	Игровые обучающие	Игровые обучающие	Игры с правилами
		ситуации	ситуации	Рассматривание
		Наблюдение,	Наблюдение	Наблюдение
1 py		рассматривание,	Труд в уголке	Экспериментирован
		просмотр фильмов,	природе, огороде,	ие
		слайдов	Цветнике	Исследовательская
		Труд в уголке	Подкормка птиц	деятельность
		природе, огороде,	Выращивание	Конструирование
		цветнике	растений	Развивающие игры
		Целевые прогулки	Экспериментирован	Моделирование
		Экологические	ие	Самостоятельная
		акции	Исследовательская	художественно-
		Экспериментировани	деятельность	речевая
		е, опыты	Конструирование	деятельность
		Моделирование	Развивающие игры	Деятельность в
		Исследовательская	Беседа	уголке природы
		деятельность	Рассказ	
	1	Комплексные,	Создание коллекций	
	I	интегрированные	Проектная	
	3	занятия	деятельность	
		Конструирование	Проблемные	
	1	Развивающие игры	ситуации	
	1	Беседа		
	I	Рассказ		
	(Создание коллекций,		
	N	музейных		
	3	экспозиций		
	1	Проектная		
]]	деятельность		
		Проблемные		
		ситуации		
		Экологические,		
		· ·		
		=		
		Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации		

Образователь	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
ная область	•
Познавательное	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в
и речевое	ДОУ, их достижениях и интересах:
развитие	 Чему мы научимся (Чему научились),
_	 Наши достижения,
	 Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
	 Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности
	(рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
	2. «Академия для родителей». Цели:
	 Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
	 Преодоление сложившихся стереотипов,
	 Повышение уровня компетенции и значимости родителей в
	вопросах воспитания и развития дошкольников,
	 Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
	3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с
	целью определения познавательного развития дошкольника и является
	тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации
	возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от
	авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на
	результат.
	4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности
	родителей и педагогов.
	5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
	Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных
	консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная
	активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение
	общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и
	совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
	7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр,
	библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений
	об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в
	общественных местах, воспитания положительных эмоций и
	эстетических чувств.
	8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на
	основе взаимодействия родителей и детей.
	9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с
	оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
	Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных
	материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
	10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:
	«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город»,
	«Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения
	кругозора дошкольников.
	11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в
	альоомов «моя семья», «моя родословная», «семья и спорт», «л живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
	12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома
	«Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед
	«Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге

- Новый год» и т.п.
- 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- 15. Создание в группе «коллекций» наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательнотрудовой деятельности и детских играх.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- б) Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,
 - с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).
 - 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
 - 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возрас	Совместная деятельность	Режимные	Самостоятельная
	Т		моменты	деятельность
1.Развитие	3 -5 лет,	- Эмоционально-	- Речевое	- Содержательное
свободного	вторая	практическое	стимулирование	игровое
общения со	младша	взаимодействие (игры с	(повторение,	взаимодействие
взрослыми и	Я,	предметами и сюжетными	объяснение,	детей (совместные
детьми	средняя	игрушками).	обсуждение,	игры с
	группы	- Обучающие игры с	побуждение,	использованием
		использованием предметов	уточнение	предметов и
		и игрушек.	напоминание)	игрушек)
		- Коммуникативные игры с	- формирование	
		включением малых	элементарногорепли	- Совместная
		фольклорных форм	цирования.	предметная и
		(потешки, прибаутки,	- Беседа с опорой на	продуктивная
		пестушки, колыбельные)	зрительное	деятельность детей
		- Сюжетно-ролевая игра.	восприятие и без	(коллективный
		- Игра-драматизация.	опоры на него.	монолог).
		- Работа в книжном уголке	- Хороводные игры,	
		- Чтение, рассматривание	пальчиковые игры.	- Игра-драматизация
		иллюстраций	- Образцы	с использованием
		- Сценарии	коммуникативных	разных видов
		активизирующего общения.	кодов взрослого.	театров (театр на
		- Речевое стимулирование	- Тематические	банках, ложках и
		(повторение, объяснение,	досуги.	т.п.)

		обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры.		- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитационные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке - Экскурсии Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фантастическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистогово-рок обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе	- Сценарии активизирующего общения Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с	- Речевые дид. игры Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	группы	природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Разучивание стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практичес кое овладение нормами речи (речевой	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно- ролевые игры
4.Формиров ание интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младша я и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц,	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

	поговорок	Драматизация	
		Праздники	
		Литературные	
		викторины	

Образовательная	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
область	Формы взаимодеиствия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по
1	развитию речи, их достижениях и интересах:
	 Чему мы научимся (Чему научились),
	 Наши достижения,
	 Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
	 Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие
	рассказы, интересные высказывания и т.п.)
	2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с
	целью определения речевого развития дошкольника и является
	тактичным способом налаживания общения с родителями,
	демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
	3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
	Использование видеоматериалов с целью проведения
	индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется
	речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.
	Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями
	поиск путей их преодоления.
	4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
	5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр,
	библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения
	представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей,
	формирования адекватных форм поведения в общественных местах,
	воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
	6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску
	семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного
	опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с
	рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и
	воображения.
	7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе
	взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В
	королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых
	слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»,
	«Л.Н. Толстой— наш великий земляк» и т.п.).
	8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с
	оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
	Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным
	материалам.
	9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:
	«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый
	город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью

- расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- 13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим летям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-пространственной развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной леятельности.
- 5) Эстетический ориентирована на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни вцелом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2. Приобщение к музыкальному искусству.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1. Развитие	3-5 лет	Наблюдения по Интегрированна Самост		Самостоятельная
продуктивной	вторая	ситуации	я детская	художественная
деятельности	младша	Занимательные	деятельность	деятельность
– рисование	я и	показы	Игра	Игра
– лепка	средняя	Наблюдения по	Игровое	Проблемная
– аппликация	группы	ситуации	упражнение	ситуация
· ·		Индивидуальная	Проблемная	Игры со
		работа с детьми	ситуация	строительным
2. Развитие		Рисование	Индивидуальна	материалом
детского творчества		Аппликация	я работа с	Постройки для
_		Лепка	детьми	сюжетных игр
3. Приобщение к		Сюжетно-игровая		
изобразительному		ситуация		
искусству		Выставка детских		
		работ		
		Конкурсы		
		Интегрированные		

		занятия		
	<i>5</i> 7	D	11	C
	5-7 лет	Рассматривание	Интегрированна	Самостоятельное
	старша	предметов искусства	я детская	художественное
	ИК	Беседа	деятельность	творчество
	подг. к	Экспериментирован	Игра	Игра
	школе	ие с материалом	Игровое	Проблемная
	группы	Рисование	упражнение	ситуация
		Аппликация	Проблемная	
		Лепка	ситуация	
		Художественный	Индивидуальна	
		труд	я работа с	
		Интегрированные	детьми	
		занятия	Проектная	
		Дидактические игры	деятельность	
		Художественный	Создание	
		Досуг	коллекций	
		Конкурсы	Выставка	
		Выставки работ	репродукций	
		декоративно-	произведений	
		прикладного	живописи	
		искусства	Развивающие	
			игры	
			Рассматривание	
4.Развитие	3-5 лет	Povigence	чертежей и схем	Соодолуу уодоруу
		Занятия	Использование	Создание условий
музыкально-	вторая	Праздники,	музыки:	для самостоятельной
художественной	младша	развлечения	-на утренней	музыкальной
деятельности;	я и	Музыка в	гимнастике и	деятельности в
приобщение к	средняя	повседневной	физкультурных	группе: подбор
музыкальному	группы	жизни:	занятиях;	музыкальных
искусству		-Театрализованная	- на	инструментов
Carrana		деятельность -Слушание	музыкальных занятиях;	(озвученных и неозвученных),
– Слушание		музыкальных сказок,	- во время	музыкальных
– Пение		-Просмотр	умывания	игрушек,
– Песенное		мультфильмов,	умывания - В	театральных кукол,
творчество		фрагментов детских	продуктивных	атрибутов для
– Музыкально-		музыкальных	видах	ряжения, ТСО.
ритмические		фильмов	деятельности	Экспериментирован
движения		- рассматривание	- во время	ие со звуками,
– Развитие		картинок,	прогулки (в	используя
танцевально-		иллюстраций в	теплое время)	музыкальные
игрового		детских книгах,	- в сюжетно-	игрушки и шумовые
творчества		репродукций,	ролевых играх	инструменты
– Игра на		предметов	- перед	Игры в «праздники»,
детских		окружающей	дневным сном	«концерт»
музыкальных		действительности;	- при	Стимулирование
инструментах		Игры, хороводы	пробуждении	самостоятельного
		- Рассматривание	- на праздниках	выполнения
		портретов	и развлечениях	танцевальных
		композиторов (ср.	ii pustate telimin	движений под
		композиторов (ср.		дылжийн под

		гр.)		плясовые мелодии
		- Празднование дней		Импровизация
		рождения		танцевальных
				движений в образах
				животных,
				Концерты-
				импровизации Игра
				на шумовых музы-
				кальных
				инструментах;
				экспериментировани
				е со звуками,
				Музыкально-дид.
				игры
5	5-7 лет	Занятия	Использование	Создание условий
	старшая	Праздники,	музыки:	для самостоятельной
	и подг.	развлечения	-на утренней	музыкальной
	к школе	Музыка в	гимнастике и	деятельности в
	группы	повседневной	физкультурных	группе: подбор
		жизни:	занятиях;	музыкальных
		-Театрализованная	- на	инструментов
		деятельность	музыкальных	(озвученных и
		-Слушание	занятиях;	неозвученных),
		музыкальных сказок,	- во время	музыкальных
		- Беседы с детьми о	умывания	игрушек,
		музыке;	- во время	театральных кукол,
		-Просмотр	прогулки (в	атрибутов,
		мультфильмов,	теплое время)	элементов костюмов
		фрагментов детских	- в сюжетно-	для
		музыкальных	ролевых играх	театрализованной
		фильмов	- перед	деятельности. ТСО
		- Рассматривание	дневным сном	Игры в «праздники»,
		иллюстраций в	- при	«концерт»,
		детских книгах,	пробуждении	«оркестр»,
		репродукций,	- на праздниках	«музыкальные
		предметов	и развлечениях	занятия»,
		окружающей	Инсценировани	«телевизор»
		действительности;	е песен	Придумывание
		- Рассматривание	-Формирование	простейших
		портретов	танцевального	танцевальных
		композиторов	творчества,	движений
		- Празднование дней	-Импровизация	Инсценирование
		рождения	образов	содержания песен,
			сказочных	хороводов Составление
			животных и птиц	композиций танца
			- Празднование	Музыкально-
			- празднованис дней рождения	дидактические игры
			диоп рождения	Игры-драматизации
				Аккомпанемент в
				пении, танце и др
				Детский ансамбль,
				Attended to the state of the st

	оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--

Образовательная	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
область	
Художественно-	1. Совместная организация выставок произведений искусства
эстетическое развитие	(декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-
	эстетических представлений детей.
	2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
	3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об
	эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек,
	раскладушек по разным направлениям художественно-
	эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с
	произведениями художественной литературы», «Как создать дома
	условия для развития художественных особенностей детей»,
	«Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
	5. Организация мероприятий, направленных на распространение
	семейного опыта художественно-эстетического воспитания
	ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации,
	альбомы семейного воспитания и др.).
	6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель:
	знакомство с основными направлениями художественно-
	эстетического развития детей.
	7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6
	совместная постановка спектаклей, создание условий,
	организация декораций и костюмов.
	8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по
	выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного
	опыта дошкольника.
	9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных
	вечеров с привлечением родителей.
	10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству
	через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора
	для детского восприятия.
	11. Семинары-практикумы для родителей художественно-
	эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию
	детей.
	13. Организация выставок детских работ и совместных тематических
	выставок детей и родителей.
	14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью
	оказания консультативной помощи родителям.
	15. Организация тренингов с родителями по обсуждению
	впечатлений после посещений культурных центров города.
	16. Создание семейных клубов по интересам.
	17. Организация совместных посиделок.
	18. Совместное издание литературно-художественного журнала

(рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их
родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Залачи:

- 1) Оздоровительные:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
 - 2) Специальные:
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- шикличность.

3)Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший	і́ возраст	Старший возраст	
	Младшие	Средние	Старшие	Подготовит.
	группы	группы	группы	группы
Организованная деятельность		6 часов в	8 часов в	
		неделю	неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10	10- 12 минут
			минут	
Дозированный бег		3-4	5-6 минут	7-8 минут
		минуты		
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10	5-10 минут	5-10 минут
		минут		
Подвижные игры		не менее	2-4 раз в ден	Ь
	6-8 минут	10-15	15-20	15- 20 минут
		минут	минут	
Спортивные игры				ение педагогом
			аза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправл			раза в неделю
		8-12	8-15 минут	.
		минут		
Физкультурные упражнения на			с подгруппа	MИ
прогулке	5-10 мин	10-12 мин	10-15	10-15 минут
I s J			минут	
		1	<u>, </u>	
Спортивные развлечения	ортивные развлечения 1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут

Спортивные	ланые 2- 4 paза в		раза в год	
праздники	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья		Не реже 1	раза в кварта	ал
Неделя	Не реже 1 раза в год			
здоровья				
Самостоятельная двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
деятельность				

No	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале,
		длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и
		содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со
		сверстниками одной- двух групп
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
12.	Физкультурно - спортивные	1- 2 раза в год на воздухе или в зале,
4.0	праздники с родителями	длительность - не более 30 мин.
13.	Игр- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей

17.	Участие родителей в физкультурно-	Во время подготовки и проведения
	оздоровительных, массовых	физкультурных досугов, праздников, недели
	мероприятиях детского сада	здоровья, посещения открытых занятий

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации	
	Медико-профилактические		
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после	Дошкольные группы ежедневно	
	дневного сна (мытье рук до		
	локтя)		
2	хождение по мокрым дорожкам	Первая и вторая младшие ежедневно	
3	после сна контрастное обливание ног	Сполияя оториная напроторитани ная окупниария	
3	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно	
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно	
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно	
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно	
	Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)	
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно	
3.	употребление фитонцидов (лук,	Осенне-зимний период	
	чеснок)	-	
4.	полоскание рта после еды	ежедневно	
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям	
	Медицинские		
1.	мониторинг здоровья	В течение года	
	воспитанников		
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год	
3.	антропометрические измерения	2 раза в год	
4.	профилактические прививки	По возрасту	
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям	
6.	организация и контроль питания	ия ежедневно	
	детей		
	Физкультурно- оздоровительные		
1.	коррегирующие упражнения	ежедневно	
	(улучшение осанки,		
	плоскостопие, зрение)		
2.	зрительная гимнастика	ежедневно	
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно	
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно	
5.	элементы точечного массажа, средняя, старшая, подготовительная, не рех		
		раза в неделю	
6.	релаксация	2-3 раза в неделю	
7.	динамические паузы	ежедневно	

	Образовательные		
1.	привитие культурно-	ежедневно	
	гигиенических навыков		
2.	Образовательная деятельность из Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц		
	серии «Школа здоровья»		

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательна	Самостоятель
	•	, ,	я деятельность,	ная
			реализуемая в	деятельность
			ходе режимных	
			моментов	
1.Основные			Утренний	
движения:		НОД по	отрезок времени	Игра
-ходьба; бег;		физическому	Индивидуальная	Игровое
катание, бросание,		воспитанию:	работа	упражнение
метание, ловля;	3-5 лет,	- сюжетно-	воспитателя	Подражательн
ползание, лазание;	2 мл, средняя	игровые	Игровые	ые движения
упражнения в	группы	- тематические	упражнения	
равновесии;		-классические	Утренняя	
строевые		-тренирующее	гимнастика:	
упражнения;			-классическая	
ритмические			-сюжетно-	
упражнения.			игровая	
			-тематическая	
			-полоса	
2.Общеразвивающи		В НОД по	препятствий	
е упражнения		физическому	Подражательные	
		воспитанию:	движения	
		-тематические	Прогулка	
2.77		комплексы	Подвижная игра	
3.Подвижные игры		-сюжетные	большой и малой	
		-классические	подвижности	
		-с предметами	Игровые	
		-	упражнения	
4.0		подражательны	Проблемная	
4.Спортивные		й комплекс	ситуация	
упражнения		Физ.минутки	Индивидуальная	
		Динамические	работа	
		паузы	Занятия по	
			физическому	
			воспитанию на	
5.Активный отдых			улице	
Э.ЛКІИВПЫЙ ОІДЫХ			Подражательные движения	
			Вечерний Вечерний	
			отрезок	
			времени,	
			времени, включая	
6. Формирование		Обучающие	прогулку	Сюжетно-
о. Формированис	l	Тобучающие	πρυεγπική	CIO/KCIIIO-

начальных		игры по	Гимнастика	ролевые игры
представлений о		инициативе	после дневного	ролевые игры
ЗОЖ		воспитателя	сна:	
		(сюжетно-	- коррекционная	
		дидактические),	-оздоровительная	
		развлечения	-сюжетно-	
		развлетения	игровая	
			-полоса	
			препятствий	
			Физкультурные	
			упражнения	
			Коррекционные	
			упражнения	
			Индивидуальная	
			работа	
			Подражательные	
			движения	
			Физкультурный	
			досуг	
			Физкультурные	
			праздники	
			День здоровья	
			(ср. гр.)	
			(-1	
			Дидактические	
			игры, чтение	
			художественных	
			произведений,	
			личный пример,	
			иллюстративный	
			материал	
			-	
1.Основные	5-7 лет,	НОД по	Утренний	
движения:	старшая и	физическому	отрезок времени	Игровые
-ходьба; бег;	подготовительна	воспитанию:	Индивидуальная	упражнения
катание, бросание,	Я	- сюжетно-	работа	Подражательн
метание, ловля;	к школе группы	игровые	воспитателя	ые движения
ползание, лазание;		- тематические	Игровые	
упражнения в		-классические	упражнения	
равновесии;		-тренирующее	Утренняя	
строевые		-по развитию	гимнастика:	
упражнения;		элементов	-классическая	
ритмические		двигательной	-игровая	
упражнения.		креативности	-полоса	
		(творчества)	препятствий	
2 061110000011001011			-музыкально-	
2.Общеразвивающи		В НОД по	ритмическая	
е упражнения		физическому	-аэробика (подгот. гр.)	
		-	Подражательные	
		воспитанию:	подражательные	

	 	T	
	-сюжетный	движения	
	комплекс	Прогулка	
	-	Подвижная игра	
	подражательны	большой и малой	
	й комплекс	подвижности	
	- комплекс с	Игровые	
	предметами	упражнения	
	Физ.минутки	Проблемная	
	Динамические	ситуация	
3.Подвижные игры	паузы	Индивидуальная	
элгодвижные игры	Подвижная	работа	
		Занятия по	
	игра большой,		
	малой	физическому	
	подвижности и	воспитанию на	
4.Спортивные	с элементами	улице	
упражнения	спортивных игр	Вторая	
		половина дня	
5.Спортивные		Подражательные	
игры		движения	Дидактические
		Гимнастика	, сюжетно-
6. Активный отдых		после дневного	ролевые игры
		сна	
		-оздоровительная	
7. Формирование		-коррекционная	
начальных	Развлечения,	-полоса	
представлений о	ОБЖ,	препятствий	
ЗОЖ	· ·	-	
30M	минутка	Физкультурные	
	здоровья	упражнения	
		Коррекционные	
		упражнения	
		Индивидуальная	
		работа	
		Подражательные	
		движения	
		Физкультурный	
		досуг	
		Физкультурные	
		праздники	
		День здоровья	
		допь эдоровы	
		Объяснение,	
		1	
		показ,	
		дидактические	
		игры, чтение	
		художественных	
		произведений,	
		личный пример,	
		иллюстративный	
		материал, досуг,	
		театрализованны	
		е игры.	
		P	<u> </u>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами
развитие	детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и
	родителями. Ознакомление родителей с результатами.
	2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование,
	посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
	3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-
	педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью
	разработки индивидуальных программ физкультурно-
	оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их
	здоровья.
	4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
	 Зоны физической активности,
	Закаливающие процедуры,
	 Оздоровительные мероприятия и т.п.
	5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового
	образа жизни среди родителей.
	6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-
	оздоровительной работы в ДОУ.
	7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов
	оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика,
	физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания
	детей.
	8. Согласование с родителями индивидуальных программ
	оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
	9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами
	оздоровления детского организма.
	10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация
	конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
	11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по
	физическому развитию детей и расширения представлений
	родителей о формах семейного досуга.
	12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-
	педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов
	родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
	13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для
	профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии
	здоровья ребёнка.
	14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики
	плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного
	выполнения дома и в ДОУ.
	15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и
	физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1 и
	участием медицинских работников.
	16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам

- физического развития и воспитания детей.
- 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- 19. Взаимодействие с СОШ № 1 по вопросам физического развития детей.
- 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Особенности осуществления образовательного процесса

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей («физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», « познавательное развитие», «художественно - эстетическое развитие», «речевое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2.2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект[^] детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, исполь-зование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интере-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на

- основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2.2.2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1. Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ^ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ^ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ^ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ^ обсуждает план с семьями;
- ^ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

^ собирает информацию, материал;

проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

^ дает домашние задания родителям и детям;

поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН),

составляет книгу, альбом совместный с детьми;

подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности Этапы становления исследовательской деятельности:

ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- ^ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ^ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

^ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

4) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово означает «задача», «преграда», «трудность»).

Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- 5) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 6) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработат», «создать», «выполнить».
- 7) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя права импровизировать.
- 8) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- 9) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 10) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 11) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы это не просто окончание исследования, а начало решения следующей. Принципы исследовательского обучения ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
 - -опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
 - -сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология
 - -усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот
 - -материал, который включен в активную работу мышления);
 - -формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка: преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализую-, щий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются сослов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуещь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.4. Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.5 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур;
- утренняя разминка;
- тонизирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;
- гимнастика для глаз и др.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно-речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности

детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

Художественно-эстети ческое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.2.6. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстемическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку

2.2.7. Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

Формы организации детских видов деятельности

Виды	Формы работы
деятельности	
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на физкультурной площадке
Продуктивная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержание, занятия в изостудии
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты,
исследовательская	экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах,
художественная	ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

2.3.Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию

универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- -индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- -принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; Ппринятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.		
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).		
Коммуникативная	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного		

деятельность	общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера

(оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального эмоционального опыта характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого. участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Творческая мастерская Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. форма организации художественно-творческой деятельности детей, Музыкальнопредполагающая организацию восприятия музыкальных и театральная и литературных произведений, творческую деятельность детей и литературная гостиная свободное общение воспитателя и детей на литературном или (детская студия) музыкальном материале. система заданий, преимущественно игрового характера, Сенсорный и обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, интеллектуальный формы, пространственных отношений и др.), способов тренинг интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

	систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала(логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Первое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление

Выполнение заданий данной группы позволяет: рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на

опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая: приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- -непосредственное общение с каждым ребенком;
- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие	Формы участия	Периодичность
родителей		сотрудничества
в жизни ДОУ		

D	A	2.4.0000	
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год	
мониторинговых	- Социологический опрос	По мере	
исследований	-интервьюирование	необходимости	
	- «Родительская почта»	1 раз в квартал	
В создании условий ДОУ	- Участие в субботниках по	2 раза в год	
	благоустройству территории;		
	-помощь в создании предметно-	Постоянно	
	развивающей среды;		
	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно	
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского	По плану	
	совета, родительского комитета, Совета		
	ДОУ; педагогических советах.		
В просветительской	-наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал	
деятельности,	передвижки, семейные и групповые		
направленной на	фотоальбомы, фоторепортажи «Из		
повышение	жизни группы», «Копилка добрых дел»,		
педагогической культуры,	«Мы благодарим»;	Обновление	
расширение	-памятки;	постоянно	
информационного поля	-создание странички на сайте ДОУ;		
родителей	-консультации, семинары, семинары-	По годовому плану	
	практикумы, конференции;		
	- распространение опыта семейного		
	воспитания;		
	-родительские собрания;		
В психолого -	-Дни открытых дверей.	2 раза в год	
педагогическом процессе	- Дни здоровья.	1 раз в квартал	
ДОУ, направленном на	- Недели творчества	2 раза в год	
установление	- Совместные праздники, развлечения.	По плану	
сотрудничества и	-Встречи с интересными людьми	По плану	
партнерских отношений	-Семейные гостиные	1 раз в квартал	
с целью вовлечения	- Клубы по интересам для родителей;	Постоянно по	
родителей в единое	- Участие в творческих выставках,	годовому плану	
образовательное	смотрах-конкурсах	2-3 раза в год	
пространство	- Мероприятия с родителями в рамках		
	проектной деятельности	1 раз в год	
	- Творческие отчеты кружков		

Формы сотрудничества с семьей в ДОУ.

Организация работы с семьями воспитанников ведется по разработанному плану «Новые формы работы с семьей».

Основная идея.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Детский сад избрал новые подходы взаимодействия ДОУ с семьей.

Преимущества нового взаимодействия педагогов с родителями.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Активизация родительского комитета. Исчезновение формализма в работе.
 - Это учет индивидуальности ребенка.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.
- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семьи.
- Это возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - создание активной предметно пространственной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ЛОУ:

Функции работы ДОУ с семьёй.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного психолого педагогических процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

Традиционные формы взаимодействия с семьей.

- 1. Педагогическое просвещение родителей.
- 2. Беседы, консультации.
- 3. Общие и групповые родительские собрания.
- 4. Наглядная пропаганда.

Новые формы взаимодействия с семьёй.

- социологическое обследование семей: открытое
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- совместные досуги бабушек с внуками
- вечера вопросов и ответов
- КВН
- «Поле чудес»
- Презентация семейной моды

- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
 - интеллектуальные игры.
 - контрольные для родителей;
 - интервью с родителями и детьми;
 - консультация-практикум;
 - родительская гостиная;
 - семейные стенгазеты;
 - конкурс семейных талантов;
 - семейный театр театрализованные представления с участием родителей;
 - аукцион.
 - круглый стол «Этические беседы с родителями и детьми»
 - командная игра детей и родителей «Кто умнее пятилетнего?» по интеллектуальному развитию дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа в детском саду представлена 2-мя направлениями:

- речевое развитие,
- психические процессы.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Цель коррекционной логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, максимальная коррекция речевых нарушений для успешного обучения детей в школе.

Задачи:

- раннее выявление, обследование воспитанников, определение структуры и степени
- выраженности, имеющихся у них дефектов;
- организация коррекционной помощи;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (или лиц их заменяющих) по применению методов, приемов помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;
- профилактика речевых нарушений;
- реализация образовательных программ, использование современных методик и технологий для обучения и воспитания детей с нарушением речи
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- наличием логопедических уголков в группах, оснащенных необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания НОД;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием планов фронтальных занятий;
- совместной работой логопеда с воспитателями групп, родителями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка. -Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР и ФФН, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОНР в группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с OB3, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с OHP в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР:
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные, стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основные формы организации работы:

- фронтальные и индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия.

Аналитическая деятельность:

- -мониторинг системы коррекционно-логопедической работы;
- -результативность по исправлению нарушений.
- -исследование готовности к школьному обучению.

Задачи по направлениям логопедического сопровождения.

Работа над звукопроизношением:

Развивать артикуляционную и ручную моторику.

Овладевать правильной артикуляцией нарушенных звуков с постепенным усложнением артикуляционных установок.

Активизировать поставленные звуки в слогах, словах различной структуры, в предложениях.

Формировать фонематические представления.

Формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Работа по формированию фонетико-фонематического развития.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Совершенствовать навыки по лексико-грамматическим категориям.

Работа по формированию слоговой структуры слов.

Формировать чувство ритма.

Развивать и закреплять навык восприятия и воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Работа по расширению и активизации словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи:

Расширять и активизировать словарь по запланированным темам.

Работать над лексико-грамматическими категориями: словообразованием и

формообразованием; категориями рода, числа и падежа; синтаксическими конструкциями. Развивать связную речь.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка учитель-логопед опирается на планы и программы коррекционной работы, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе диагностических исследований.

Учитель-логопед ДОУ для разработки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Коррекционная работа проводится по программам:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.И. Васильевой,
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопелических мероприятий

	логопедических мероприятий				
Учитель-	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-				
логопед	личностных особенностей детей; определение основных направлений и				
	содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.				
	2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и				
	выразительности речи; работа над просодической стороной речи.				
	3. Коррекция звукопроизношения.				
	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового				
	анализа и синтеза.				
	4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.				
	5. Отработка новых лексико-грамматических категорий				
	Формы работы:				
	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие				
	мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию				
	звуков.				
	Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдо				
	Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной				
	речи.				
	Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций				
Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение				
	недели.				
	2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в				
	процессе всех режимных моментов.				
	3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации				
	Формы работы:				
	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).				
	Пальчиковая гимнастика.				
	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок,				
	потешек; знакомство с художественной литературой; работа над				
	пересказом и рассказыванием.				
	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда				

Педагог-	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики				
психолог	(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера,				
	ичностное развитие); участвует в составлении индивидуального				
	образовательного маршрута				
Инструктор по	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у				
физической	них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по				
культуре	развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,				
	развивает у дошкольников координацию движений				
Музыкальный	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие				
руководитель	способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;				
	формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр				
	голоса				
Медицинский	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление				
персонал	на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует				
	своевременность прохождения назначенного лечения или				
	профилактических мероприятий; участвует в составлении				
	индивидуального образовательного маршрута				

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- -непосредственное общение с каждым ребенком;
- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;

- -развитие умения детей работать в группе сверстников
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно эстетического развития детей;
- -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и букву, писать печатными буквами, читать слово, предложение, понимать прочитанное.

В ДОУ действует психолого-медико-педагогический комиссия (далее - ПМПК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ПМПК реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- -профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- -выявление резервных возможностей развития;
- -определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей
- -разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- -подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- -организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- -участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психологопедагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПК относятся:

- *диагностическая* распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- *воспитательная* разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей

(законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей на основании договора между детским садом № 75 ОАО «РЖД» и родителями воспитанников. Исследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

большинства детей характерны моторные трудности, двигательная низкая работоспособность, расторможенность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, пиши. Предусматривается широкое варьирование организационных коррекционно - образовательной работы: групповых и индивидуальных.

Большинству детей с ограниченными возможностями здоровья необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

2.7. Иные характеристики содержания программы. Корпоративный компонент.

Основная цель дошкольного образования — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В соответствии с действующим законодательством детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и дополнительные общеобразовательные программы по следующим приоритетным направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое.

В коррекционных группах приоритетное направление развития воспитанников — познавательно-речевое, т.к. именно оно способствуют коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии и укреплению здоровья.

При составлении программы учитывалось ведомственное отнесение детского сада к открытому акционерному обществу «Российские железные дороги», корпоративный компонент,

включающей реализацию Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» на 2010-2015г.г.. Образовательная деятельность на железнодорожном транспорте в соответствии с Уставом ОАО «РЖД» является одним из видов основной деятельности компании.

«Детский сад № 75 ОАО «РЖД» входит в единую систему корпоративной образовательной сети ОАО «РЖД», обеспечивающее повышение качества дошкольного образования.

Назначение корпоративного компонента - развитие и распространение посредством системы образования корпоративных традиций и особенностей - ранняя ориентация на профессии железнодорожного транспорта; сохранение единого образовательного пространства России; вооружение дошкольников системой знаний о богатой многонациональной Родине; физкультурно-оздоровительная направленность деятельности ДОУ; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование.

В ДОУ корпоративный компонент реализуется на основе:

- ▼ Программы действий по реализации Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 годы)
- ▼ Программы поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» М.: ОАО «РЖД», 2012.- 17с.
- ₩ Программы «Ориентация детей дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта в речевой коррекционной деятельности. Составители: Н.С. Мальцева, Н.А. Зиневич, Н.В. Жорниченко Рязань, 2011.

Реализуемые направления адаптируются к условиям ДОУ и уровню развития детей с учетом корпоративного компонента, где важнейшим направлением деятельности негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» является профориентационная работа на профессии железнодорожного транспорта, имеющая конечную целью подготовку квалифицированных кадров для работы в компании.

Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам профессиональной деятельности родителей; к истокам народной культуры России. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательноречевого развития (профессии на железной дороге; природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений разных народов. С учетом многонациональности родной страны внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, армянской, украинской, белорусской и др.).

Специфика познавательно — речевого направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста факторов, имеющих историческое, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Корпоративное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

Формирование у детей способности понимать единство окружающего мира включает народные традиции и праздники, наблюдения за животными и растениями родного края, проведение игр в природных условиях, экспериментальная деятельность, развитие нестандартного мышления (включение во взаимодействие в режиме проекта).

Успешное решение задач познавательно-речевого развития дошкольников зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе образовательной работы, целенаправленного развития познавательных и речевых способностей.

Воспитатели, организовывая работу по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта активно участвуют в проведении интегрированной образовательной деятельности. Организовывают экскурсии на железнодорожные объекты,

пешеходные прогулки, наблюдения за трудом железнодорожников, встречи с родителями, работающими на железной дороге и т.д.

При решении задач развития ребенка в изобразительной деятельности основной акцент сделан на развитии творчества ребенка, создание им художественно-выразительных образов. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни ДОУ, компании ОАО "РЖД", страны. Все это позволяет выпускникам ДОУ легко адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться уважением и любовью к профессиональной деятельности своих родителей, родной земле, воспитать у них потребность в здоровом образе жизни.

Содержание корпоративного компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации направленности корпоративного компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания корпоративного компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации направленности корпоративного компонента дошкольного образования;
- 🦫 создание развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация задач вариативной части программы педагогами осуществляется через *метод проектов*, который успешно внедряется в детском саду.

Предпосылками использования метода проектов в нашем дошкольном образовательном учреждении явились следующие моменты:

- → имеются квалифицированные специалисты;
- → имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
- → используется основная образовательная программа по дошкольному образованию программы, инновационные технологии;
- → осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;
- → происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- → совершенствуется развивающая среда в детском саду;
- → осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Принципы осуществления проектной деятельности:

- # принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- **ж** поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- **ж** обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **ж** учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **ж** учет комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- **ж** обеспечение совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- **ж** образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации проектной деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная свободная деятельность детей

Организованные формы обучения

- ❖ образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию
- образовательная деятельность по изобразительной деятельности
- ❖ образовательная деятельность по музыкальному воспитанию
- образовательная деятельность по физической культуре

Дополнительное образование

※ Кружковая работа

Самостоятельная свободная деятельность детей

- Ж Игровая деятельность
- 💥 Художественное творчество детей

Содержание корпоративного компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников ранней профориентации, духовно-нравственных ценностей, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации направленности корпоративного компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации корпоративного компонента дошкольного образования.

Реализация корпоративного компонента осуществляется за счет введения циклов интегрированных занятий и в том числе в совместно организованной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (проведение бесед, экскурсий, знакомство с традициями, встречи со специалистами краеведческого музея, ознакомления с художественной литературой и т.д.)

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с железнодорожным транспортом

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- расширение знаний детей о профессиях родителей;
- воспитание чувства гордости за принадлежность родителей к профессии железнодорожника;
- пополнение знаний детей о безопасности на железнодорожном транспорте;
- развитие творческих способностей детей.

Содержание работы по освоению детьми знаний о железнодорожном транспорте заключается в расширении знаний детей о видах железнодорожного транспорта, профессиях людей, работающих на железной дороге, в том числе и родителей; мерах безопасного поведения на железной дороге, во время путешествий железнодорожным транспортом.

Перечень пособий (ознакомление детей с железнодорожным транспортом)

Мы - будущие железнодорожники. / Т.Н.Стапжова, Л.Н.Шаболдина. -Александров, 2007.

Альбом по конструированию. / Н.А.Зиневич, Н.В.Жорниченко. - Рязань, 2010.

Путешествие по железной дороге: Иллюстративное методическое пособие для воспитателей и родителей. / Е.К.Аверкина, И.А.Жорина.

- М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009.

Все о правильном поведении детей на железнодорожном транспорте.

- М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009.

Железная дорога. Знания для малышей. - М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009.

Железнодорожные профессии. — М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009.

От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов. — М.: OOO «Пиар-Пресс», 2009.

Простые правила твоей безопасности. - М., 2009.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. - М., 2008.

История железной дороги. - М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009.

Развивающие задания для малышей с использованием материала по ознакомлению дней с железнодорожным транспортом). /Л.Н.Шеболдина, Т.Н.Стапжова. - М.: Транспортная книга, 2008. Транспорт. Серия «Читаем детям». / М.В.Минакова. - Ростов-на-Дону, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2007. Паровозик из Ромашкова. Сборник мультипликационных сказок. - М.: «Стрекоза-Пресс», 2007.

Хрестоматия литературных и музыкальных произведений по ознакомлению детей дошкольного возраста с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников./Сост. Л.Н.Андреева, М.Л.Дьячкова. - Тула, 2010.

Почему? Отчего? Зачем? /Джанни Родари. — М.:Правда, 1988. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. / Г.ПШалаева.- М.: СЛОВО. Эксмо, 2007.

Перспективный план работы

негосударственного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 75 открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

на тему «МЫ-БУДУЩИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ» (по профориентационной работе дошкольников

на профессии железнодорожного транспорта)

№	Мероприятия	Участники	Срок	Ответствен- ный			
	Организационно-педагогическая работа						
1.	Цикл занятий по ознакомлению детей с железной дорогой: Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира) Темы: «Правила и безопасность поведения детей на железной дороге», «Горжусь профессией железнодорожника» Познавательно-исследовательская и про- дуктивная (конструктивная) деятельность Тема: «Паровоз» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Темы: «Как вести себя в поезде». «Что мы видели на вокзале»	Дети средней, старшей, под-готовительной к школе групп	ноябрь	Воспитатели групп — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
2.	Образовательная область - «Речевое развитие» Стихотворение С.Маршака «Багаж». Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) Тема: «Железнодорожный вокзал».	Дети средней, старшей, под-готовительной к школе групп	декабрь	Воспитатели групп			
3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Тема: «Быть примерным пассажиром разрешается»	Дети старшей, под-готовительной к школе групп	декабрь	Воспитатели групп			
4.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «В гости к паровозику» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Темы: «Паровозик из Ромашкова»	Дети средней, старшей групп	декабрь	Воспитатели групп			

	«Наш вокзал»			
5.	Занятие учителя-логопеда по лексической теме «Транспорт» (железнодорожный)	Дети старшей, под-готовительной к школе логопедически х групп	декабрь	Учитель- логопед
6.	Образовательная область «Художественно-творческое развитие» (Рисование) Тема: «Товарный поезд»	Дети средней, старшей групп	январь	Воспитатели групп
7.	Образовательная область «Художественно-творческое развитие» (Аппликация) Тема: «Паровоз» (1-я младшая — без наклеивания)	Дети младших групп	январь	Воспитатели групп
8.	Образовательная область «Художественно-творческое развитие» (Аппликация) Тема: «Машинист» (старший возраст)	Дети старшей, под-готовительной к школе групп	январь	Воспитатели групп
9.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Тема: «Шлагбаум»	Старшая логопедическа я группа	январь	Музыкальный руководитель
10	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Подготовить рисунки для участия в конкурсе на лучший рисунок по теме «Железная дорога - детям не игрушка»	Дети старших групп	март	Воспитатели групп
	Экскурс	еии		
1.	Экскурсия на железную дорогу станции Орел	Старшие, подготовитель ные к школе группы	сентябрь	Зам.зав.по ВР, воспитатели
2.	Экскурсия на железнодорожный вокзал станции Орел	Старшая, под- готовительная логопедически е группы	октябрь	Зам.зав.по ВР , воспитатели
3.	Экскурсия в локомотивное депо станции Орел	Подготовитель ная к школе группа	май	Воспитатель

	Беседы с д	етьми		
1.	Тема: «Знаешь ли ты правила поведения на железной дороге?» Тема: « Как вести себя в электричке»	Старшие группы Подготовитель -ные	февраль	Воспитатели групп
3.	Встреча с машинистом локомотивного депо	Старшие, подготовитель -ные к школе группы	март	Зам.зав.по ВР, Воспитатели
3.	Тема: «Наш друг шлагбаум»	Старшие группы	март	Воспитатели групп
	Работа в книжн		1	1 19
1.	Подбор книг и иллюстраций для ознакомления детей с железной дорогой	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели групп
2.	Оформление альбомов на тему «Железная дорога»	Все возрастные группы	январь	Воспитатели групп
3.	Выставка рисунков для родителей на тему «Железная дорога»	Средняя, стар- шие, подгото- вительные к школе группы	февраль	Воспитатели групп
	Игровая деятель	ность детей	1	
1.	Подбор дидактических игр по развитию мы-шления и внимания у детей	Для детей от 3 до 7 лет	сентябр- октябрь	Педагог- психолог
2.	Подобрать игрушки и пособия для организации игры детей в железную дорогу, оформить игровые уголки железной дороги в группах, макеты железных дорог	Все возрастные группы	сентябр- ноябрь	Воспитатели групп
3.	Подготовка методического материала на тему: «Использование дидактических игр для развития внимания детей старшего дошкольного возраста»	Для детей 5-7 лет	ноябрь	Педагог- психолог
4.	Использование в работе с детьми игры «Эволюция транспорта» (знакомство с историей развития транспорта, тренировка памяти, мышления и внимания)	Старшая, под- готовительна я к школе группа	декабрь	Педагог- психолог
5.	Организация сюжетно-ролевой игры на тему: «Железная дорога»	Старшая группа	февраль	Воспитатели групп
6.	Игра-занятие «Путешествие на поезде»	1 -я младшая группа	март	Воспитатели группы

7.	Игра-драматизация «Человек рассеянный»	Старшая группа	март	Воспитатели группы
8.	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	2-я младшая	апрель	Воспитатели группы
		группа		1 3
	Развлечен	ния		
1	Развлечение на тему «Мы - дети железнодорожников» (совместно с родителями)	Старшая группа	ноябрь	Музыкальный руководитель
2	Спортивное развлечение на тему «В гостях у шлагбаума»	Средняя группа	январь	Инструктор по физической культуре
	Работа с воспи	тателями		<u> </u>
1	Консультация для воспитателей «История железнодорожного транспорта России»	Для педколлекти ва	декабрь	Зам.зав.по ВР
2	Подготовить условия смотра-конкурса на тему «Мы - дети железнодорожников»	Для педколлек ти-ва	сентябрь	Зам.зав.по ВР
3	Оформить накопительные папки на тему «Мы - дети железнодорожников»	Все возрастные группы	апрель	Воспитатели групп
4	Смотр-конкурс на лучшую группу по работе с детьми на тему «Мы — дети железнодорожников»	Все возрастные группы	апрель постоянн о	Воспитатели групп Педагоги детского сада
5	Пополнение материалами музея по истории железнодорожного транспорта в детском саду	Сотрудник и детского сада	регул ярно	Зам.зав.по ВР
6	Анализ программно-методического обеспечения дошкольного учреждения по ознакомлению детей с железной дорогой	Педагоги детского сада	сентябрь	Зам.зав.по ВР
7	Контроль за выполнением плана работы детского сада по ознакомлению детей с железной дорогой	Педагоги детского сада	февраль	Зам.зав.по ВР
	Взаимодействие с	родителями		1
1	Родительское собрание «Профессия - железнодорожник». Анкетирование родителей на собрании «Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок в будущем работал на железной дороге»?	Старшая логопедичес кая группа	март	Воспитатели

2	Познавательно-игровой конкурс для детей и родителей «Безопасность на	Старшая группа	февраль	Инструктор по физкультуре		
	железной дороге»					
3	Консультация для родителей «Как	Старшая,	февраль	Воспитатели		
	познакомить ребенка с профессией	под-	1 1	групп		
	железнодорожника»	готовительная		1 7		
	• • •	логопедически				
		е группы				
4	Рекомендации для родителей в уголке	Старшие,	январь	Воспитатели		
	«Железная дорога - детям не игрушка»	под-		групп		
		готовительные				
		к школе				
		группы				
5	Консультация психолога на тему	Родители	март	Педагог-		
	«Развиваем внимание и мышление	всех		психолог		
	дошкольников - учим ребенка быть	возрастных				
	бдительным»	групп				
6	Фотовыставка	Bce	февраль	Воспитатели		
	«Династии железнодорожников»	возрастные		всех групп		
		группы				
7	Изготовление поделок из бросового,	Младшая,	апрель	Воспитатели		
	природного материала и бумаги детьми	средняя,		групп		
	совместно с родителями и воспитателями	старшие,				
	на железнодорожную тему	подготовитель-				
		ные группы				
	Административно-хозяйственная работа					
1	Изготовление и приобретение	Для всех	В	Зам. зав. по		
	пособий для организации работы по теме	возрастных	течение	АХЧ		
	«Железная дорога»	групп	года			
2	Организовать фотографирование	Bce	В	Зам.зав.по ВР		
	различных видов деятельности на тему	возрастные	течение			
	«Железная дорога»	группы	года			

[❖] На основании перспективного плана разрабатываются перспективные планы на каждой возрастной группе.

Содержание психолого-педагогической работы по поликультурному воспитанию дошкольников

Россия - многонациональная страна со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем и страной. Дошкольный возраст — важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями России помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

На протяжении дошкольного возраста педагоги ДОУ ставят следующие задачи:

- № познакомить с историей, культурой, географическими особенностями национальным составом России;

Начиная со **второй младшей группы**, педагоги знакомят детей с малой Родиной: названием улицы, на которой живёт ребёнок и улицы детского сада, названием города. Начинается знакомство с историей, бытом и традициями русского народа. Дети вместе с педагогом рассматривают кукол в костюмах Орловской области и на примере макета сельского подворья знакомятся с животными подворья.

В средней группе проводится работа по закреплению полученных знаний. Ставятся новые задачи. Дети рассматривают альбом о городе Орле, изучая историю и быт, инсценируют русские народные песни в костюмах, знакомятся с предметами быта и посудой: горшки, чугунки и прихватки. Дети рассматривают росписи и вышивки.

В старшей группе закрепляются знания о достопримечательностях города Орла: история города, чем славен город, педагоги знакомят детей с героями и жителями города, организуя экскурсию к памятникам, возложение цветов к памятнику героев войны. Педагоги продолжают знакомить детей с предметами быта, историей одежды Орловского края, вышивкой, вязанием и плетением.

В подготовительной к школе группе обобщаются знания детей, полученные раннее. Дети узнают новое о своем городе, многонациональной стране. Педагоги планируют беседы «Город Орел-малая родина», «Путешествие в прошлое родного города» и т.д. Дети узнают о героях и знаменитых людях, о боевой славе города первого салюта и своей страны.

Начиная со второй младшей группы, детей знакомят с народными играми. Народные игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором и находчивостью.

В старшей и подготовительной к школе группе дети посещают историко-краеведческий музей города Орла, где узнают много о прошлом, быте и предметах быта родного народа. В этом возрасте продолжается знакомство со старинными русскими обычаями в форме образовательной деятельности и музыкальных праздников.

Воспитатели под руководством музыкального руководителя готовят календарнообрядовые праздники. Через эти праздники дети больше узнают о быте русского народа, его обычаях. Дети знакомятся с песнями и композиторами своей малой родины и страны.

Основные особенности воспитательно - образовательного процесса по дополнительным программам, использование инновационных методик.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Дополнительные общеобразовательные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова); Программа «Гармония» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко), Н.Ф. Сорокина Программа по художественно-творческому развитию детей «Росток» (А.В.Шестакова), «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, «Цветные ладошки» Лыкова, Григорьева «Юный актер», «Театр- Творчество- Дети» и т.д.

Приоритетным направлением в работе коллектива ДОУ является физкультурно-оздоровительное, познавательно – речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей их физического и психического развития: проводится комплекс оздоровительных, лечебнопрофилактических мероприятий, третий час физкультуры на улице для детей 5-7 лет.

Созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; планирование активного отдыха.

Развитие способностей детей в детском саду осуществляется не только через организованные формы обучения, но и дополнительное образование, кружковую работу.

Педагогический опыт показывает, что развивать ребенка необходимо, используя как традиционные формы — непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, так и нетрадиционные — организация кружковой работы. Педагоги нашего детского сада уделяют особое внимание максимальному использованию образовательного пространства для организации свободной, разнообразной деятельности детей по интересам, симпатиям, склонностям и уже накоплен положительный опыт.

Кружки позволяют педагогам наряду с общими направлениями работы ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ вести углубленную работу с дошкольниками по одному из вышеперечисленных направлений с применением современных технологий.

Использование широкого спектра программ, технологий, интересов и склонностей детей, педагогов и родителей, способствовало организации в ДОУ благоприятных условий для свободной нерагламентированной деятельности.

В соответствии с действующим Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ в вариативной части представлены дополнительные образовательные услуги, которые организуются в утреннее и вечернее время.

«Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, увеличиваются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка его интересов и склонностей» (из Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А. Горского)

Цель: создание в дошкольном образовательном учреждении системы дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного направления, обеспечивающей повышение качества образования, его доступности.

Задачи:

- 1. Сохранение показателя удовлетворенности родителей качеством образования путем совершенствования системы дополнительного образования, через внедрение современных технологий и электронных программ развития.
- 2.Всестороннее воспитание и развитие личности через эффективную организацию жизнедеятельности детей.
 - 3. Развитие интересов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей.
- 4. Формирование интеллектуальной готовности детей к школе, выявление и развитие ранней детской одаренности.

Высокий уровень профессионализма позволяет сотрудникам центра оказывать широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

В настоящее время в дошкольном учреждении создана система кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Учитывая запросы родителей и интересы детей, образовательное учреждение предоставляет следующие дополнительные бесплатные услуги для детей и родителей:

Бесплатные услуги						
Для родителей	Для детей					
	Направленность	Дополнительные услуги				
	образовательной					

	программы	
Клуб «Связующая нить»	Физкультурно - спортивная – 2 года	«Степаэробика»,
- консультации учителя- логопеда. - консультации педагога- психолога;	Социально – педагогическая – 2 года	«Английский язык»,
	Художественная - 2 года	«Тестопластика», Танцевальный кружок «Задоринка», Театральный кружок «Волшебный мир театра»
	Интеллектуально- познавательная - 2 года	«Знайка» (занимательная математика)

В ДОУ ведется целенаправленная работа по выявлению одаренных детей и поиску организационных форм через кружковую работу. *Содержание кружковой работы* в нашем детском саду направлено на:

- * творческую самореализацию ребенка;
- ₩ интеллектуальное и духовное развитие;
- ₩ укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагогов с семьей.

Педагоги нашего детского сада уделяют особое внимание максимальному использованию образовательного пространства для организации свободной, разнообразной деятельности детей по интересам, симпатиям, склонностям и уже накоплен положительный опыт.

Благодаря творческим педагогам дети имеют возможность проявить и раскрыть творческие способности.

Условия организации и проведения кружковой работы в ДОУ

- Кружки по интересам в детском саду создаются для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с целями, годовыми задачами, направлениями в работе, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
- Ф Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.
- Кружки организуют и проводят специалисты, воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.
- Продолжительность занятий детей не превышает 30 минут.

В подготовительных группах- 30 минут 1 раз в неделю.

В старших группах 1 раза в неделю по 25 минут.

Организация кружковой работы в ДОУ

Кружковая работа проводится в ДОУ еженедельно, в утреннее или вечернее время в соответствии с сеткой НОД.

Основная цель организации ДОУ - предоставление возможностей для развития интересов и раскрытия творческих способностей одаренных детей.

Дополнительные занятия проводятся как в группах детей старшего дошкольного возраста, так и в специально оборудованных помещениях:

- Музыкальный зал
- Изостудия
- > Физкультурный зал
- Лингафонный кабинет

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Предоставляемые дополнительные услуги способствуют созданию полноценной среды интеллектуального и художественно-эстетического развития и общения детей.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 26%.

Все занятия проходят по подгруппам, не превышая нормы санитарных правил по количеству образовательной нагрузки на одного воспитанника в неделю и длительности проведения. Прием в кружок осуществляется по письменному заявлению родителей.

Содержание дополнительного образования в детском саду направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психического и физического здоровья.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг - развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы. Педагогами ДОУ разработаны дополнительные образовательные программы, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Дополнительное образование предоставляет возможность педагогу выявить и поддержать детей, способных к творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные эстетические, творческие запросы. Приобщение детей к творческой познавательные, деятельности в кружках способствовало развитию у них качеств творческой личности: быстрой обучаемости, умственной активности, смекалки, изобретательности, стремления и способности добывать новые знания. Кружковая работа позволила наиболее эффективно выполнять требования по определенным направлениям развития детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности. Дополнительное образование, которое получают дети в дошкольном учреждении, приносит им дополнительную радость, но и дополнительное развитие. Благодаря талантливым педагогам дети имеют возможность проявить и раскрыть свои индивидуальные способности.

Важное место отводится взаимодействию с родителями:

- ✓ Изучение и обобщение опыта работы ДОУ с семьёй по художественно эстетическому и познавательно речевому развитию.
- ☑ Педагогическая пропаганда через СМИ.
- ☑ Связь с родительской общественностью.

☑ Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение персональных выставок; экскурсии в музей.

В работе с детьми педагоги используют дифференцированный подход, направленный на формирование общих и типичных черт у детей, учет половой принадлежности. В соответствии с ним работа строится по подгруппам.

Таким образом, педагогический коллектив постоянно ищет новые пути такой системы развивающих отношений, которые бы расширяли мир детей и стимулировали их разнообразную творческую деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 8 групповыми помещениями, которые включают в себя помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату; два - помещения группы, приемную, туалетную комнату.

Предметно-пространственная развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДОУ основной программой «От рождения до школы», программами дополнительного образования.

В группах выделены следующие уголки:

- природный уголок;
- уголок продуктивной деятельности;
- уголок игровой деятельности;
- познавательно-исследовательский уголок;
- книжный уголок;
- физкультурный уголок;
- уголок театрализованной деятельности;
- уголок ОБЖ;
- уголок железнодорожного транспорта;
- уголок поликультурного воспитания.

Для организации образовательного процесса все группы укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Имеется:

музыкальный зал - 2;

- логопедический кабинет 2;
- медицинский кабинет 1, изолятор 2;
- спортивный зал 1;
- кабинет педагога-психолога и сенсорная комната;
- изостудия;
- экологическая студия;
- детская библиотека;
- кабинет иностранного языка;
- музей «Русская изба»;
- музей железнодорожного транспорта.

Развивающая среда в детском саду выстроена в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды и обеспечивает:

• физкультурно-оздоровительную работу с детьми: спортивный зал (гимнастические стенки, батуты, гимнастические мячи, бассейн для сухого плаванья, тренажеры и т.д.); центры двигательной активности (во всех группах); спортивная площадка (гимнастические стенки, беговые дорожки, волейбольная площадка и т.д.); компьютерная программа «Статус» (для осуществления биологически активной

связи) помогает формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, обеспечивает профилактику заболеваний опорнодвигательного аппарата;

- познавательно-речевое развитие ребенка: кабинет логопеда (коррекционные игры, пособия и др.); компьютерная программа «Комфорт-ЛОГО» (для осуществления биологически активной связи) помогает воспитывать у детей саморегуляцию дыхания, самоконтроль психоэмоционального состояния и поведения, учит нормализации речевого дыхания, артикуляции, голосообразования и речи; студия «Юный эколог»; фруктовый сад, огород и сельский дворик, цветники, экологическая тропа;
- художественно-эстетическое развитие: музыкальные залы (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты, фонотека, игрушки и др.); кружок «Волшебный мир театра» (интерактивная доска, ширмы для кукольного театра, наборы кукол, декораций и др.); изостудия «Художественная мастерская» (наглядные пособия, репродукции, образцы изделий народных промыслов, мольберты, материал для изобразительной деятельности и др.);
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): салон красоты «Маленькая фея»; мини–маркет «Сюрприз»; поликлиника; автопарк «Веселый автобус»; макет железной дороги и др.
- социально-личностное развитие: центры социально-эмоционального развития в группах (мягкая мебель, шахматные столики, пуфики и др.); комната психологической разгрузки «Сенсорная комната» (музыкальный центр, мягкая мебель, игры, игрушки, «Сухой бассейн»); «Русская изба» (предметы народного быта, образцы изделий народных промыслов и др.); «Мини-музей железнодорожного транспорта» (атрибуты, макеты, стенды и т.д.); изостудия.

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игровыми предметами и игрушками, детской литературой; оснащено мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, компьютерами.

Состояние здания детского сада удовлетворительное: проведен капитальный ремонт всех внутренних помещений, фасадов зданий 1 и 2 корпусов. Имеются все виды благоустройства.

- Обеспечение безопасности:

автоматическая пожарная сигнализация, 2кнопки тревожной сигнализации, тревожная кнопка МЧС, система видеонаблюдения, видеодомофон, пожарный гидрант, порошковые и углекислотных огнетушители, ограждение из железобетонных плит.

- Медицинское обслуживание:

в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы медицинский кабинет, изолятор на 2 места;

медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра, медсестра физио и врач-педиатр.

- Характеристика территории:

площадь территории более 1га; асфальтовое покрытие после капитального ремонта(вымощена тротуарная плитка). Территория имеет 8 прогулочных участков, оснащенных современными игровыми малыми формами; оборудована спортивная площадка. Экологоразвивающий комплекс представлен огородом, сельским двориком; разбиты рабатки, цветники, клумбы.

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Программы,	 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. –
технологии и	М.: Мозаика-синтез, 2006.
пособия по	 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /

образовательной области «Физическое развитие»

- Э.Я. Степаненкова. М.:Академия, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова.
 М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура дошкольникам / Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.
 Глазырина. М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.
 Глазырина. М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д.
 Глазырина. М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физкультура это радость / Л.Н. Сивачева. СПб.: Детствопресс, 2001.
- С физкультурой дружить здоровым быть / М.Д. Маханева. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева,
 Р.А. Юдина. М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. М.: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (Линка-Пресс, 1993 г.)
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. М.: Линка-Пресс, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Программы, «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. технологии и «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., пособия по образователь Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: ной области Просвещение, 1991. «Социально-Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. коммуникати М.: Просвещение, 1991. вное Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в развитие» дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка»: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. «Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития». Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. «Воспитатель и дети». – М., 1979. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. - Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. - М.: Ижица, 2004. - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного

- возраста. М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн., ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. /
 М.В.Крулехт. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. М.: Ювента, 2001.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника.
 Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебнометодическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.-М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.
 Ленинград, 1974.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игрзанятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- Программы,
- технологии и пособия по образователь ной области «Речевое развитие».
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985.
- Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. Ровно, 1989.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.:

	Просвещение, 1985.
	 Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
	 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
	 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
	 Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
	 Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
	 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
	 Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
	 Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
	 Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994 № 6.
	 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
	 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
	О.С. УшаковаПрограмма развития речи дошкольников М. Просвещение2009.
	О.С. УшаковаРазвитие речи детей 3-4 летМ. Просвещение2009. О.С. УшаковаРазвитие речи детей 4-5летМ. Просвещение2009. О.С. УшаковаРазвитие речи детей 5-6 летМ. Просвещение2009.
	 О.С. УшаковаРазвитие речи детей 6-7 летМ. Просвещение2009.
– Программы,	 Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
– технологии и	 Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы
пособияпо	психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная
образователь	литература, 1996.
ной области «Познаватель	 Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. — 1996 № 2. — С. 17.
ное развитие»	— Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А.
	— Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). — СПб.: Акцидент, 1997.
	 Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
	 Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
	 Младший дошкольник в детском саду. Как работать по

программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт,

3.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

дошкольника. – М.: Владос, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-

- Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А.
 Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог:
 Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
 М., 1998.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. М: Просвещение, 1990.

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз дидактика», 2007 г
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников

- изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:
 Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., Испр. и доп. М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. («Росинка»).

- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. СПб.: Композитор, 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». М.: «Владос», 1999.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония».
 Программа развития музыкальности у детей. М.: Центр «Гармония», 1993.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:
 Просвещение, 1981. 240 с., нот. (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. Учеб.-метод. пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. ч.1. 112с.: ноты.
- Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Фольклор музыка театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. 216 с.: ил. (Воспитание и доп. образование детей)
- Т.Ф. Коренева «Музыкально ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. Учеб.-метод. Пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). М.:
 Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. ч 1. 112с.: ноты.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- В.А. Петрова «МУЗЫКА-МАЛЫШАМ». М.: Мозаика-Синтез, 2001.

В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 199219.
Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

3.2. Организация режима дня в ДОУ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:



Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)



Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.



Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.



Формирование культурно-гигиенических навыков.



Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.



Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.



Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1.5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

- **1.** В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- **3.** Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- 4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- **6.** Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, осуществляя постепенный подъем.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с, для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом,

состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий — изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОУ.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

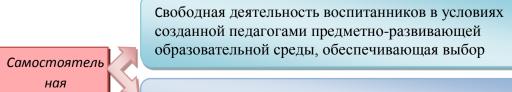
Для того чтобы дети осваивали **нормы** э**тикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Организация самостоятельной деятельности



Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач,

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Организация в ДОУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Режим двигательной активности.

РЕЖИМЫ ДНЯ:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Режим дня группы раннего возраста

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, утренний фильтр детей, игры, утренняя	07.00 - 08.15
гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа	
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	08.15 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игра	08.45 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность по	09.00 – 09.30
подгруппам	00.20 00.25
Второй завтрак	09.30 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Непосредственно образовательная деятельность по	15.45 – 16.10
подгруппам	
Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная	16.10 - 17.10
деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	17.40 -19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, утренний фильтр детей, игры, утренняя	07.00 - 08.15
гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа	
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	08.15 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игра	08.45 - 09.00
Совместная деятельность	09.00 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 - 11.30
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	11.30 – 11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность	15.45 – 16.10
Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная	16.10 - 17.10
деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	17.40 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режим дня 1ой младшей группы

Холодный период года

Приём, осмотр, утренний фильтр детей, игры, утренняя гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность, игра Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам Второй завтрак Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон Постепенный подъём Подготовка к полднику, полдник Непосредственно образовательная деятельность по подготовка к полднику, полдник Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры 08.15 – 08.45 Самостоятельная деятельность, игра 08.45 – 09.00 Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам 09.00 – 09.30 Второй завтрак 09.30 - 09.35 Подготовка к прогулке, прогулка 09.35 – 11.30 Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры 11.30 – 11.45 Подготовка к обеду, обед 11.45 – 12.20 Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон 12.20 – 15.20 Постепенный подъём 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Самостоятельная деятельность, игра 08.45 – 09.00 Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам 09.00 – 09.30 Второй завтрак 09.30 - 09.35 Подготовка к прогулке, прогулка 09.35 – 11.30 Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры 11.30 – 11.45 Подготовка к обеду, обед 11.45 – 12.20 Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон 12.20 – 15.20 Постепенный подъём 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Непосредственнообразовательнаядеятельностьпо09.00 – 09.30Второй завтрак09.30 - 09.35Подготовка к прогулке, прогулка09.35 – 11.30Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры11.30 – 11.45Подготовка к обеду, обед11.45 – 12.20Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон12.20 – 15.20Постепенный подъём15.20 - 15.30Подготовка к полднику, полдник15.30 – 15.45Непосредственнообразовательнаядеятельностьпо
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам09.00 – 09.30Второй завтрак09.30 - 09.35Подготовка к прогулке, прогулка09.35 – 11.30Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры11.30 – 11.45Подготовка к обеду, обед11.45 – 12.20Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон12.20 – 15.20Постепенный подъём15.20 - 15.30Подготовка к полднику, полдник15.30 – 15.45Непосредственно образовательная деятельность по15.45 – 16.10
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед Подготовка к осну, оздоровительная работа, сон Постепенный подъём Подготовка к полднику, полдник Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 — 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка 09.35 – 11.30 Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры 11.30 – 11.45 Подготовка к обеду, обед 11.45 – 12.20 Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон 12.20 – 15.20 Постепенный подъём 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон Постепенный подъём Подготовка к полднику, полдник Непосредственно образовательная деятельность по 11.30 – 11.45 11.45 – 12.20 12.20 – 15.20 15.20 – 15.30 15.30 – 15.45 15.30 – 15.45
Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон 11.45 – 12.20 12.20 – 15.20 Постепенный подъём Подготовка к полднику, полдник Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон 12.20 – 15.20 Постепенный подъём 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон 12.20 – 15.20 Постепенный подъём 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Постепенный подъём 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику, полдник 15.30 - 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник 15.30 – 15.45 Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
Непосредственно образовательная деятельность по 15.45 – 16.10
полеминам
подгруппам
Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная 16.10 - 17.10
деятельность детей
Подготовка к ужину, ужин 17.10 – 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры. 17.40 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.
Уход детей домой

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, утренний фильтр детей, игры, утренняя	07.00 - 08.15
гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа	
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	08.15 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игра	08.45 - 09.00
Совместная деятельность	09.00 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 - 11.30
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	11.30 – 11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность	15.45 – 16.10
Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная	16.10 - 17.10
деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	17.40 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режим дня 2ой младшей группы (3 - 4 года)

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, утренний фильтр детей, игры, утренняя	07.00 - 08.30
гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа	
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-	08.30 - 09.00
гигиенических навыков	
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.40
Второй завтрак	09.45 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.20
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание	
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	12.20 - 12.30
процедуры	
Дневной сон с элементами сказкотерапии и музыкотерапии	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.00 - 15.20
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Игры. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	15.30 - 17.10
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	17.40 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, утренний фильтр детей, игры, утренняя	07.00 - 08.30
гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа	
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-	08.30 - 09.00
гигиенических навыков	
Совместная деятельность	09.00 - 09.40

Второй завтрак	09.45 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.20
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание	
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	12.20 - 12.30
процедуры	
Дневной сон с элементами сказкотерапии и музыкотерапии	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.00 - 15.20
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	15.30 - 17.10
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	17.40 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой.	

Режим дня средней группы (4 – 5 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр. Работа с родителями. Игры, наблюдения, утренняя гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Малоподвижные и хороводные игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и музыкотерапии	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Труд.	15.50 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	17.50 –19.00
Уход детей домой	

Теплый периол гола

теплыи период года	
Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр. Работа с родителями. Игры, наблюдения,	07.00 - 08.30
утренняя гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая	
работа	
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Малоподвижные и хороводные игры.	8.50-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	
Совместная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	10.00 - 12.00
индивидуальная работа)	
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание	
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	12.50 – 15.00
процедуры.	
Дневной сон с элементами сказкотерапии и музыкотерапии	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.00 - 15.25
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	15.50 - 17.20
Самостоятельная деятельность детей . Труд.	
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	17.50 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режим дня старшей логопедической группы (5 – 6 лет) Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей. Работа с родителями. Игры,	07.00 - 08.30
наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика.	
Индивидуальная и подгрупповая работа. Самостоятельная	
деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	10.15 - 12.20
индивидуальная работа)	
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед.Воспитание культурно-	12.40 - 13.00
гигиенических навыков, полоскание рта, обмывании е рук	
до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	13.00 - 15.00
процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и	
музыкотерапии	

Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.00 - 15.25
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.05
Коррекционная индивидуально-подгрупповая работа по	16.05-17.30
заданию учителя-логопеда. Игры, труд, самостоятельная	
деятельность детей. Индивидуальная и подгрупповая работа	
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	18.00 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей. Работа с родителями. Игры, наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуальная и подгрупповая работа. Самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Совместная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и музыкотерапии	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность	15.40 - 16.05
Коррекционная индивидуально-подгрупповая работа. Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная и подгрупповая работа	16.05-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой	18.00 –19.00

Режим дня подготовительной логопедической группы (6-7 лет)

Холодный период года

толодиви пер	под годи	
	Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр	детей. Работа с родителями. Игры,	07.00 - 08.30
наблюдения,	дежурство, утренняя гимнастика.	
Индивидуальная	и подгрупповая работа. Самостоятельная	

деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	11.00 – 13.00
индивидуальная работа) Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед.	13.00 – 13.15
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание	
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	13.15 – 15.15
процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и	
музыкотерапии	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.15 - 15.30
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.10
Коррекционная индивидуально-подгрупповая работа по	16.10-17.30
заданию учителя-логопеда. Игры, труд, самостоятельная	
деятельность детей. Досуги, вечера развлечений.	
Подготовка к ужину, ужин. Дежурство.	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	18.00 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей. Работа с родителями. Игры,	07.00 - 08.30
наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика.	
Индивидуальная и подгрупповая работа. Самостоятельная	
деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	
Совместная деятельность	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	11.00 - 13.00
индивидуальная работа) Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед.	13.00 – 13.15
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание	
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	13.15 – 15.15
процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и	
музыкотерапии	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.15 - 15.30
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Совместная деятельность	15.40 - 16.10
Коррекционная индивидуально-подгрупповая работа. Игры,	16.10-17.30

труд, самостоятельная деятельность детей. Досуги, вечера	
развлечений.	
Подготовка к ужину, ужин. Дежурство.	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	18.00 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет) Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения			
Приём, осмотр детей. Работа с родителями. Игры,	07.00 - 08.30			
наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика.				
Индивидуальная и подгрупповая работа. Самостоятельная				
деятельность детей				
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50			
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00			
Подготовка к образовательной деятельности.				
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.50			
Второй завтрак	10.50 -11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	11.00 - 13.00			
индивидуальная работа) Возвращение с прогулки				
Подготовка к обеду, обед.	13.00 – 13.15			
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание				
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.				
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	13.15 - 15.15			
процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и				
музыкотерапии				
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика,	15.15 - 15.30			
закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40			
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.10			
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Досуги,	16.10-17.30			
вечера развлечений.				
Подготовка к ужину, ужин. Дежурство.	17.30 - 18.00			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	18.00 - 19.00			
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.				
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.				
Уход детей домой				

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей. Работа с родителями. Игры,	07.00 - 08.30
наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика.	
Индивидуальная и подгрупповая работа. Самостоятельная	
деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	
Совместная деятельность	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 -11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки	11.00 – 13.00
Подготовка к обеду, обед.	13.00 – 13.15
Воспитание культурно-гигиенических навыков, полоскание	
рта, обмывании е рук до локтей, умывание.	
Подготовка ко сну, оздоровительная работа, воздушные	13.15 – 15.15
процедуры. Дневной сон с элементами сказкотерапии и	
музыкотерапии	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.15 - 15.30
процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Совместная деятельность	15.40 - 16.10
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Досуги,	16.10-17.30
вечера развлечений.	
Подготовка к ужину, ужин. Дежурство.	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры.	18.00 –19.00
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	
Уход детей домой	

Модель организации двигательного режима

Формы		Возрастные группы					Всего в неделю (мин^			
работы	Млад			Старшая	Подго товит	Младшая		Сред няя	Стар шая	Подго товит.
Физкультурно-оздоровительная работа										
Утренняя гимнастика	-	10	12	15	15	-	50	60	75	75
НОД по образо- вательной области «Физическое развитие»	10	15	20	25	30	30	45	60	75	90
Подвижные игры на свежем воздухе	10	15	20	20	30	50	75	100	100	150
Спортивные упражнения	-	10	10	15	15	-	20	20	30	30
Спортивные игры	-	-	-	15	15	-	-	-	30	30
Школа мяча	-	7	10	15	15	-	14	20	30	30
Гимнастика после дневного сна	5	5	7	10	10	25	25	35	50	50
				Активны	й отдых					

Физкультур-	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
ный досуг 1										
раз в мес.										
Физкультур. праздники 2	10	15	20	25	30	20	30	40	50	60
раза в год										
День	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
здоровья 1										
раз в мес.										
Неделя										
здоровья 2										
раза в год										
Итого						145	214	375	490	575
						МИ	МИН	МИН	МИН	МИН

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с	Познакомить с детьми, показать все помещения группы,
ребенком, родителями	объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку,	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки,
завтрак	положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить
	всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать,
образовательная деятельность	при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
(по подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При
	необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами
	поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность
Гигиенические процедуры.	умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования
	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются,
-	уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
после сна. Бодрящая	
гимнастика	
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования
	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать
литературы	себе другой вид деятельности. Не принуждать.
	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать,
образовательная деятельность	при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
(по подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день
Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры,	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных
ежедневная утренняя	бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить
гимнастика	бег, прыжки (заменить ходьбой)
	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
завтрак	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Организованная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий
	физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить
	физическую нагрузку на 50%.
подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр,
прогулка	индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
после прогулки	
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная	Ограничить двигательную активность за счет игр малой
деятельность	подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-
	ролевых, дидактических игр
Организованная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий
	физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить
деятельность (по	физическую нагрузку на 50%.
подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр,
	индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных
деятельность детей,	бесед, спокойных игр.
индивидуальная работа	•
	Положительная оценка деятельности
rara==	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в ДОУ

Цель: построение психолого-педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Ранний возраст

	I allinn bo		
Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых
	работы		мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям	1 - 30	
	детского сада. Познакомить с	сентября	
	детским садом как ближайшим		
	социальным окружением ребенка		
	(помещением и оборудованием		
Мониторинг	группы: личный шкафчик, кроватка,		
-	игрушки и пр.). Познакомить с		Заполнение персональных карт
	детьми, воспитателем.		детей
	Способствовать формированию		

	положитали и у эмоний по		
	положительных эмоций по		
	отношению к детскому саду,		
0	воспитателю, детям.	15 6	П
Осень		-	Праздник «Осень».
	представления об осени (сезонные	—15	Выставка детского творчества,
	изменения в природе, одежде людей,	октября	Сбор осенних листьев и создание
	на участке детского сада). Дать		коллективной работы—плаката с
	первичные представления о сборе		самыми красивыми из собранных
	урожая, о некоторых овощах,		листьев
	фруктах, ягодах, грибах. Расширять		
	знания о домашних животных и		
	птицах. Знакомить с особенностями		
	поведения лесных зверей и птиц		
	осенью.		
Я в мире	Дать представление о себе как	16 октября	Совместное с родителями
человек	чело веке; об основных частях тела	— 4 ноября	чаепитие. Создание
	чело века, их назначении.		коллективного плаката с фото-
	Закреплять знание своего имени,		графиями детей.
	имен членов семьи. Формировать		Игра «Кто у нас хороший?"
	навык называть воспитателя по		
	имени и отчеству. Формировать		
	первичное понимание того, что такое		
	хорошо и что такое плохо;		
	начальные представления о		
	здоровом образе жизни.		
Мой дом	Знакомить детей с родным	5-14 ноября	Тематическое развлечение «Мои
	городом (поселком): его названием,		любимые игрушки». Выставка
	объекта ми (улица, дом, магазин,		детского творчества.
	поликлиника); с транспортом,		
	«городскими» профессиями (врач,		
	продавец, милиционер).		
Новогодний	Организовывать все виды		Новогодний утренник.
праздник	детской деятельности (игровой,	31 декабря	
	коммуникативной, трудовой,		
	познавательно исследовательской,		
	продуктивной, музыкально		
	художественной, чтения) вокруг		
	темы Нового года и новогоднего		
	праздника.		
Зима	Формировать элементарные	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка
	представления о зиме (сезонные		детского
	изменения в природе, одежде людей,		творчества.
	на участке детского сада). Расширять		
	знания о домашних животных и		
	птицах. Знакомить с некоторыми		
	особенностями поведения лесных		
	зверей и птиц зимой.		
Мамин день	Организовывать все виды детской		Мамин праздник
	деятельности (игровой,	8 марта	
	коммуникативной, трудовой,		
	познавательно исследовательской,		
	продуктивной, музыкально		

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	-	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-15 мая	Праздник «Лето».
Мониторинг		16-31 мая	Заполнение персональных карт детей.
В летний каникулярном	1	1июня — 31 августа	

2 младшая группа

Тема	Развернутое	Период	Варианты итоговых
	содержание работы		мероприятий
Мониторинг		1 -15	Заполнение персональных карт
		сентября	детей.
До свидания,	Вызвать у детей радость от	15- 30	Развлечение для детей,
лето,	возвращения в детский сад.	сентября	организованное сотрудниками
здравствуй,	Продолжать знакомство с детским		детского сада с участием
детский сад!	садом как ближайшим социальным		родителей. Дети в подготовке не
	окружением ребенка: профессии		участвуют, но принимают
	сотрудников детского сада (вое		активное участие в развлечении
	питатель, помощник воспитателя,		(а подвижных играх,
	музыкальный руководитель, врач,		викторинах).
	дворник), предметное окружение,		
	правила поведения в детском саду,		
	взаимоотношения со сверстниками.		
	Знакомить детей друг с другом в		

	1		
	ходе игр (если дети уже знакомы,		
	помочь вспомнить друг друга).		
	Формировать дружеские,		
	доброжелательные отношения		
	между детьми (коллективная		
	художественная работа, песенка о		
	дружбе, совместные игры).		
Осень	Расширять представления детей	1 – 15	Праздник «Осень". Выставка
	об осени (сезонные изменения в		детского творчества.
	природе, одежде людей, на участке	-	
	детского сада), о времени сбора		
	урожая, о некоторых овощах,		
	фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с		
	сельскохозяйственными		
	профессиями. Знакомить с		
	правилами безопасного поведения		
	на природе. Воспитывать бережное		
	• •		
	отношение к природе. Развивать		
	умения замечать красоту осенней		
	природы, вести наблюдения за		
	погодой.		
	Расширять знания о домашних		
	животных и птицах. Знакомить с		
	некоторыми особенностями		
	поведения лесных зверей и птиц		
	осенью.		
Я и моя семья	Формирование начальных	16 октября	
	представлений о здоровье и	— 4 ноября	Спортивное
	здоровом образе жизни.	— 4 ноября	Спортивное развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	1	*
	здоровом образе жизни.	1	*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	-	*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные		*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и		*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о		*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать		*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления,		±
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое	•	±
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов	•	*
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом	•	*
Мой дом, мой	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		развлечение.
Мой дом, мой город	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с		развлечение.
Мой дом, мой город	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода,		развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,	5-14 ноября	развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом	5-14 ноября	развлечение. Сюжетно-ролевая игра по
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием,	5-14 ноября	развлечение. Сюжетно-ролевая игра по
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными	5-14 ноября	развлечение. Сюжетно-ролевая игра по
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и.	5-14 ноября	развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в	5-14 ноября	развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с	5-14 ноября	развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с	5-14 ноября	развлечение.
	здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с	5-14 ноября	развлечение.

	1		
	«городскими» профессиями		
	(милиционер, продавец,		
	парикмахер, шофер, водитель		
	автобуса).		
Новогодний	Организовывать все виды	15 ноября —	Новогодний утренник.
праздник	детской деятельности (игровой,	31 декабря	3 1
1 ''	коммуникативной, трудовой,	, , 1	
	познавательно исследовательской,		
	продуктивной, музыкально		
	художественной, чтения) вокруг		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	темы Нового года и новогоднего		
	праздника.	1.01	
	Расширять представления о	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка
	зиме. Знакомить с зимними видами		детского творчества.
	спорта, Формировать		
	представления о безопасном		
	поведении зимой, Формировать		
	исследовательский и		
	познавательный интерес в ходе		
	экспериментирования с водой и		
	льдом. Воспитывать бережное		
	отношение к природе, умение		
	замечать красоту зимней природы.		
	Расширять представления о		
	сезонных изменениях в природе		
	(изменения в погоде, растения		
	зимой, поведение зверей и птиц).		
	Формировать первичные		
	представления о местах, где всегда		
	зима.		
День	Осуществлять патриотическое	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню
Защитника	воспитание. Знакомить с		защитника Отечества.
Отечества	«военными» профессиями.		
	Воспитывать любовь к Родине.		
	Формировать первичные		
	гендерные представления		
	(воспитывать в мальчиках		
	стремления быть сильными,		
	смелыми, стать защитниками		
	Родины).		
	L Opplitus).		
8 марта	Организовывать все виды	24 ферраля	Праздник «8 Марта» Выставка
о марта	-		*
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	— в марта	детского творчества.
	коммуникативной, трудовой,		
	познавательно исследовательской,		
	продуктивной, музыкально		
	художественной, чтения) вокруг		
	темы семьи, любви к маме,		
	бабушке. Воспитывать уважение к		
	воспитателям.		
Знакомств о	Расширять представления о	9-31 марта	Фольклорный праздник.
с народной	народ ной игрушке (дымковская		Выставка детского творчества.

.,			
культурой и	игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными		
традициями	промыслами. Продолжать знакомить		
	с устным народным творчеством.		
	Использовать фольклор при		
	организации всех видов детской		
	деятельности.		
Весна	Расширять представления о	1-20 апреля	Праздник «Весна».
Beena	весне. Воспитывать бережное	1 20 unpesin	Выставка детского творчества.
	отношения к природе, умение		Выставка детекого твор гества.
	замечать красоту весенней природы.		
	Расширять представления о		
	сезонных изменениях (изменения в		
	погоде, растения весной, поведение		
	зверей и птиц).		
	Расширять представления о		
	простейших связях в природе		
	(потеплело — появилась травка и т.		
	д.).		
Лето	Расширять представления детей	20 апреля —	Праздник «Лето».
	о лете, о сезонных изменениях (се	15 мая	I way
	зонные изменения в природе,		
	одежде людей, на участке детского		
	сада).		
	Формировать элементарные		
	представления о садовых и		
	огородных растениях.		
	Формировать исследовательский и		
	познавательный интерес в ходе		
	экспериментирования с водой и		
	песком. Воспитывать бережное		
	отношение κ природе, умение		
	замечать красоту летней природы.		
Мониторинг		16-31 мая	Заполнение персональных карт
			развития детей.
В летний перио	д детский сад работает в	1 июня —	
каникулярном р	режиме	31 августа	

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временной	Варианты итоговых
		период	мероприятий
День	Развивать у детей	1 сентября	Праздник «День знаний», органи-
знаний	познавательную мотивацию,		зованный сотрудниками детского
	интерес к школе, книге.		сада с участием родителей. Дети
	Формировать дружеские,		праздник не готовят, но активно
	доброжелательные отношений		участвуют в конкурсах,
	между детьми. Продолжать		викторинах;
	знакомить с детским садом как		демонстрируют свои способности.
	ближайшим социальным		
	окружением ребенка (обратить		
	внимание на произошедшие		
	изменении: покрашен забор,		
	появились новые столы), расширять		

	1		
	представления о профессиях		
	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник		
	воспитателя, помощник воспитателя, музыкальный		
	руководитель, врач, дворник, повар		
	и др.)		
	н др.)		
Монитори		2 - 16	Заполнение персональных карт
НГ		сентября	детей.
Осень	Расширять представления	-	Праздник «Осень». Выставка
	детей об осени. Развивать умение	-20 октября	детского творчества.
	устанавливать простейшие связи		
	между явлениями живой и неживой		
	природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.),		
	вести сезонные наблюдения.		
	Расширять представления о		
	сельскохозяйственных профессиях,		
	о профессии лесника. Расширять		
	знания об овощах и фруктах		
	(местных, экзотических).		
	Расширять представления о		
	правилах безопасного поведения на		
	природе. Воспитывать бережное		
	отношение к природе. Формировать		
	элементарные экологические		
	представления.		
Я в мире	Расширять представления о	-	Открытый день здоровья.
Человек	здоровье и здоровом образе жизни.	— 4 ноября	
	Расширять представления детей о		
	своей семье. Формировать		
	первоначальные представления о родственных отношениях в семье		
	(сын, дочь, мама, папа и т. д.).		
	Закреплять знание детьми своего		
	имени, фамилии и возраста; имен		
	родителей. Знакомить детей с		
	профессиями родителей.		
	Воспитывать уважение к труду		
	близких взрослых.		
	Формировать положительную		
	самооценку, образ Я (помогать		
	каждому ребенку как можно чаще		
	убеждаться в том, что он хороший,		
	что его любит). Развивать		
	представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать		
	I DELL'I HILLIU I LILIUM E LIL		
	эмоциональную отзывчивость на		
	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,		
	эмоциональную отзывчивость на		

Мой горог	ZHOROMHET A DOWN TO TOP COME	5 11 marsa-	Спортирии ий простити
Мой город,	Знакомить с родным городом	3-14 нояоря	спортивный праздник.
моя страна	(поселком). Формировать		
	начальные представления о родном		
	крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному		
	_		
	краю. Расширять представления о		
	видах транспорта и его назначении. Расширять представления о		
	правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного		
	движения. Расширять		
	представления о профессиях.		
	Познакомить с некоторыми		
	выдающимися людьми,		
	прославившими Россию.		
Новогодний	Организовывать все виды	15 ноября	Праздник "Новый год»,
праздник	детской деятельности (игровой,	— 31	Выставка детского творчества.
1	коммуникативной, трудовой,	декабря	
	познавательно исследовательской,	,, 1	
	продуктивной, музыкально		
	художественной, чтения) вокруг		
	темы Нового года и новогоднего		
	праздника.		
Зима	Расширять представления	1-31 января	Праздник
	детей о зиме. Развивать умение	•	«Зима».
	устанавливать простейшие связи		Выставка
	между явлениями живой и неживой		детского творчества.
	природы. Развивать умение вести		
	сезонные наблюдения, замечать		
	красоту зимней природы,		
	Знакомить с зимним видами спорта.		
	Формировать представления о		
	безопасном поведении людей		
	зимой. Формировать		
	исследовательский и		
	познавательный интерес в ходе		
	экспериментирования с водой и		
	льдом, Закреплять знания о		
	свойствах снега и льда. Расширять		
	представления о местах, где всегда		
	зима, о животных Арктики и		
Пош	Антарктики. Знакомить детей с «военными"	1-23	Празлиние поорящония й Луко
День			Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка
защитника Отечества		февраля	детского творчества. Выставка
Отечества	летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет,		детекого творчества.
	военный крейсер); с флагом России,		
	Воспитывать любовь к Родине.		
	Осуществлять гендерное		
	воспитание (формировать у		
	мальчиков стремление быть		
	сильными, смелыми, стать		
	,,,		

	_		
	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о		
	богатырях.		
8 марта	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,	— 8 марта	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	бабушке, воспитателям. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам	9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

	войны.		
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		16-31 мая	Заполнение персональных карт детей.
	период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа	

Старшая группа

Старшая группа			
Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых
	работы		мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную	1 сентября	Праздник -День знаний».
	мотивацию, интерес к школе, книгам.		
	Формировать дружеские,		
	доброжелательные отношения между		
	детьми. Продолжать знакомить с		
	детским садом как ближайшим		
	социальным окружением ребенка		
	(обратить внимание на про изошедшие		
	изменения; покрашен забор, появились		
	новые столы), расширять		
	представления о профессии их		
	сотрудников детского сада		
	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,		
	музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Мониторинг	дворник).	2 - 16	Ранализма наразмани и W
Мониторинг		2 - 10 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Расширять знания детей об осени.		Праздник «Осень». Выставка
Осень	Продолжать знакомить с	1	детского творчества.
	сельскохозяйственными профессиями.	-130ктяоря	детекого творчества.
	Закреплять знания о правилах		
	безопасного поведения в природе.		
	Формировать обобщенные		
	представления об осени как времени		
	года, приспособленности растений и		
	животных к изменениям в природе,		
	явлениях природы. Дать первичные		
	представления об экосистемах,		
	природных зонах. Расширять		
	представления о неживой природе.		

Я вырасту	Расширять представления о здоровье	16 октабра	Открытый день здоровья.
	• •	-	Открытый день здоровых.
здоровым	и здоровом образе жизни. Воспитывать	— 4 нояоря	
	стремление вести здоровый образ жизни.		
	Формировать положительную		
	самооценку. Закреплять знание		
	домашнего адреса и телефона, имен и		
	отчеств родителей, их профессий.		
	Расширять знания детей о самих себе, о		
	своей семье, о том, где работают		
	родители, как важен для общества их		
	труд.		
День	Расширять представления детей о	5-15 ноября	Праздник «День
народного	род ной стране, о государственных	-	народного единства».
единства	праздниках; вызвать интерес к истории		Выставка
, ,	своей страны; воспитывать чувство		детского творчества.
	гордости за свою страну, любви к ней.		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	Знакомить с историей России, гербом и		
	флагом, мелодией гимна. Рассказывать		
	•		
	о людях, прославивших Россию; о том,		
	что Российская Федерация (Россия) —		
	огромная многонациональная страна;		
	Москва — главный город, столица		
	нашей Родины.		
Новый год	Привлекать к активному		Праздник –«Новый год».
	разнообразному участию в подготовке	31 декабря	Выставка детского творчества
	к празднику и его проведении.		
	Воспитывать чувство удовлетворения		
	от участия в коллективной		
	предпраздничной деятельности.		
	Закладывать основы праздничной		
	культуры. Вызвать эмоционально		
	положительное отношение к		
	предстоящему празднику, желание		
	активно участвовать в его подготовке.		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Вызвать стремление поздравить		
	близких с праздником, преподнести		
	подарки, сделанные своими руками.		
	Познакомить с традициями		
	празднования Нового года в различных		
	странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя
	зимой как: временем года, с зимними		олимпиада. Выставка детского
	видами спорта. Формировать		творчества
	первичный исследовательский и		
	познавательный интерес через		
	экспериментирование с водой и		
	льдом. Расширять и обогащать знания		
	детей об особенностях зимней		
	природы (холода, заморозки,		
	снегопады, сильные ветры),		
	особенностях деятельности людей в		
	осоосиностих деятельности людеи в		

	городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник 23 февраля — «День «защитника Отечества» Выставка детского творчества
Международ ный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чугкое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкие, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

Весна	Формировать у детей обобщенные	21марта -	Праздник «Весна красна» День
	представления о весне как времени	30 апреля	Земли – 22 апреля. Выставка
	года приспособленности растений и	- · · · · · ·	детского творчества
	животных к изменениям в. природе.		Account and the
	Расширять знания о характерных		
	признаках весны; о прилете птиц; о		
	связи между явлениями живой и		
	неживой природы и сезонными		
	видами труда; о весенних изменениях		
	в природе (тает снег, разливаются		
	реки, прилетают птицы, травка и		
	цветы быстрее появляются на		
	солнечной стороне, чем в тени).		
Лето	Формировать у детей обобщенные	1-15мая	Праздник «Лето»
	представления о лете как времени		День защиты окружающей
	года; признаках лета. Расширять и		среды - 5 июня. Выставка
	обогащать представления о влиянии		детского творчества.
	тепла, солнечного света на жизнь		
	людей, животных и растений		
	(природа «расцветает», созревает		
	много ягод, фруктов, овощей; много		
	корма для зверей, птиц и их		
	детенышей); представления о		
	съедобных и несъедобных грибах.		
Мониторинг		16-31 мая	Заполнение персональных карт
			детей
В летний	период детский сад работает в	1 июня —	
каникулярном	режиме	31 августа	

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
			мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес,	1 сентября	Праздник «День знаний».
	интерес к школе, к книгам. Закреплять		
	знания детей о школе, о том, зачем		
	нужно учиться, кто и чему учит в		
	школе, о школьных принадлежностях и		
	т.д. Формировать положительные		
	представления о профессии учителя и		
	«профессии» ученика.		
Мониторинг		2 - 16	Заполнение персональных карт
		сентября	детей.
Осень	Расширять знания детей об осени.	16 сентября	Праздник «Осень». Выставка
	Продолжать знакомить с	-15 октября	детского творчества
	сельскохозяйственными профессиями.		
	Закреплять знания о правилах		
	безопасного поведения в природе.		
	Закреплять знания о временах года,		
	последовательности месяцев в году.		
	Воспитывать бережное отношение к		
	природе.		
	Расширять представления об		
	отображении осени в произведениях		

	искусства (поэтического,		
	изобразительного, музыкального).		
	Расширять представления о творческих		
П	профессиях.	17	П
День	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных	17 октября	Праздник «День народного единства» Выставка детского
народного единства	ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные	— 4 ноября	единства» Выставка детского творчества.
единетва	сведения об истории России.	ч полори	твор гества.
	Углублять и уточнять представления		
	о Родине — России, Поддерживать		
	интерес детей к событиям,		
	происходящим е стране, воспитывать		
	чувство гордости за ее достижения.		
	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.		
	Расширять представления о Москве		
	— главном городе, столице России.		
	Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и		
	других героях космоса. Воспитывать		
	уважение к людям разных		
	национальностей и их обычаям.		
Max zazaz	Do avverages — management avverage — avver	5 14 xx 2 5 5 5 7	Drygmanus various management
Мой город, моя страна,	Расширять представления детей <i>о</i> родном крае. Продолжать знакомить с	5-14 нояоря	выставка детского творчества
моя страна, моя планета	достопримечательностями региона, в		
	котором живут дети.		
	Воспитывать любовь к «малой Родине»,		
	гордость за достижения своей страны.		
	Рассказывать детям о том, что Земля —		
	наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в		
	мире со всеми народами, знать и		
	уважать их культуру, обычаи и		
	традиции.		
Новый год	Привлекать к активному	15 ноября -	Праздник «Новый год» Выставка
	разнообразному участию в подготовке к	31 декабря	детского творчества.
	празднику и его проведении.		
	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной		
	предпраздничной деятельности.		
	Закладывать основы праздничной		
	культуры. Вызвать эмоционально		
	положительное отношение к		
	предстоящему празднику, желание		
	активно участвовать в его подготовке.		
	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести		
	подарки, сделанные своими руками.		
	Продолжать знакомить с традициями		
	празднования Нового года в различных		
	странах.		

Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зим	1_31 gupang	Праздник «Зима».
Э има	_	1-51 января	праздник «зима». Зимняя олимпиада. Выставка
	ними видами спорта. Расширять и		
	обогащать знания об особенностях		детского творчества.
	зимней природы (холода, эаморозки,		
	снегопады, сильные ветры),		
	особенностях деятельности людей в		
	городе, на селе; о безопасном		
	поведении зимой. Формировать		
	первичный исследовательский и		
	познавательный интерес через		
	экспериментирование с водой и льдом.		
	Продолжать знакомить с природой		
	Арктики и		
	Антарктики. Дать представление об		
	особенностях зимы в разных широтах и		
	в разных полушариях Земли.		
День	Продолжать расширять	1 -23	Праздник «23 февраля - День
защитника	представления детей о Российской	февраля	защитника
Отечества	армии. Рассказывать о трудной, но		Отечества».
	почетной обязанности защищать		Выставка
	Родину, охранять ее спокойствие и		детского творчества.
	безопасность; о том, как в годы войн		1
	храбро сражались и защищали нашу		
	страну от врагов прадеды, деды, отцы.		
	Воспитывать в духе патриотизма,		
	любви к Родине.		
	Знакомить с разными родами войск		
	(пехота, морские, воздушные, танковые		
	войска), боевой техникой. Расширять		
	гендерные представления, формировать		
	у мальчиков стремление быть		
	сильными, смелыми, стать защитниками		
	Родины; воспитывать у девочек		
	уважения к мальчикам как будущим		
	защитникам Родины.		
Меменинов		24 dannara	Празлини // Марта
Междунар	Организовывать все виды детской	итвический на	Праздник «8 Марта». Выставка
од-ный	деятельности (игровой,	0	
женский	коммуникативной, трудовой,	8 марта	детского творчества.
день	познавательно- исследовательской,		
	продуктивной, музыкально-		
	художественной, чтения) вокруг темы		
	семьи, любви к маме, бабушке.		
	Воспитывать уважение к воспитателям.		
	Расширять гендерные представления,		
	воспитывать у мальчиков		
	представление о том, что мужчины		
	должны внимательно и уважительно		
	относиться к женщинам. Привлекать		
	детей к изготовлению подарков маме,		
	бабушке, воспитателям. Воспитывать		
	бережное и чуткое отношение к самым		
	близким людям, потребность радовать		

	близких добрыми делами.		
	от до орын долин.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	отношение к произведениям искусства.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1 — 25 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
	Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День	Воспитывать детей в духе	26 апреля –	Праздник «День Победы».
Победы	патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	9 мая	Выставка детского творчества.
Мониторинг		10 - 20 мая	Заполнение персональных карт детей.
До	Организовывать все виды детской	21-31 мая	Праздник «До свиданий, детский
свидания,	деятельности (игровой,		сад!»
детский сад! Здравствуй,	коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,		
эдравствуи, школа!	продуктивной, музыкально		
IIIIOMi.	художественной, чтения) на тему		
	прощания с детским садом и		
	поступления в школу.		
	Формировать эмоционально положи		
	тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		

В летний период детский сад работает в	1 июня — 31
каникулярном режиме	августа

3.4.Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве иентров развития могут выступать.

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных

условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавес, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Кабинет заведующего:	Индивидуальные консультации, беседы с
Оргтехника, архив нормативноправовой	педагогическим, медицинским,
базы	обслуживающим персоналом и родителями:
	• Создание благоприятного эмоционального
	климата для сотрудников и родителей;
	• Развитие профессионального уровня
	педагогов;
	• Просветительская, разъяснительная
	работа с родителями по вопросам
	воспитания и развития детей.
Методический кабинет:	Повышение профессионального уровня
Библиотека методической и детской	педагогов, посредством:
литературы, видеотека, подшивка	• Технического и методического оснащения;
периодики, подборка обучающих	• Информативного стенда;
презентаций для педагогов и детей,	• Нормативные документы.
«портфолио» групп и педагогов,	• Учебно-методическое обеспечение.
дидактические пособия для занятий,	• Наглядно-иллюстративные материалы.
архив документации.	• Литература педагогическая и детская,
	периодические издания.
	Выставки.
	Документация по содержанию работы ДОУ.

Кабинет учителя - логопеда: Индивидуальные и подгрупповые занятия с Дидактический материал. детьми, консультационная работа с родителями и педагогами, разработка индивидуальных коррекционно-методическая литература, логопедическая образовательных маршрутов для детей группы документация, учебно-методические «риска», логопедические развлечения, пособия, картотека по развитию всех праздники: сторон речи, логопедические зонды и Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения; шпатели, игрушки. Коррекционно-развивающая работа. Музей «Русская изба»: Занятия познавательного цикла по изучению Предметы старины. истории русских традиций и быта, индивидуальная работа, выставки, педагогические проекты, экскурсии: познавательных, Развитие художественных способностей детей, любознательности Внакомство с родным краем, его историей, культурой, обычаями. Мелипинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, Картотека, медицинская документация, проведение вакцинации: Профилактика, оздоровительная работа с детьми, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский консультационно-просветительская работа родителями и работниками ДОУ инструментарий. Контроль за санитарным состоянием в ДОУ, питанием детей Коридоры детского сада: ставки детских работ, фотогазеты для Информационные стенды, выставка ителей, визитная карта детского сада: детских работ и фото, стенды: Эстетическое развитие детей и взрослых; «Изостудия», «Наш детский сад». Информационное знакомство с состоянием работы детского сада по разным аспектам деятельности, режимом работы специалистов; Просветительская работа с родителями; Информационные стенды для родителей Групповые помещения с учетом Воспитательно-образовательная работа, возрастных особенностей: консультирование родителей: Игрушки и игры, дидактический и Зоны развития для решения раздаточный материал, детская развивающих задач в различных видах художественная литература, доска для детской деятельности Занятия, индивидуальная работа, занятий, ширмы, плакаты. прогулки, наблюдения, труд Физкультурные уголки Книжные уголки и библиотеки Материалы для театральной деятельности

Кабинет педагога-психолога Дидактический материал, игрушки, приспособления для пескотерапии, арт-терапии.	 Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности Уголки развивающих игр Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей индивидуальная работа, педагогические проекты, психологические тесты, тренинги арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
музыкальные пособия.	Занятия по музыкальному развитию, праздники, досуги, занятия по дополнительному образованию: Развитие ритмических способностей, умения создавать выразительный образ в движении и танце. Формирование представления о гармонии и красоте. • Знакомство с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами. Развитие детского творчества в музыкальной и театрализованной деятельности.
	 Занятия по физическому развитию, по дополнительному образованию, досуги, мероприятия, утренняя гимнастика: Развитие двигательных и ритмических способностей. Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве; Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Спортивная площадка Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Прыжковая яма Лестница для лазания	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Уголок экспериментирования в группах старшего возраста Познавательная литература, наборы коллекций (камни, листья, почва и другое), различные материалы для проведения опытов, экспериментов (микроскоп, колбы, пробирки, лупа и	 Развитие поисково-познавательной деятельности детей.

другое).	самостоятельности, оценочного и		
	критического отношения к миру.		
«Зеленая зона» - территория ДОУ:	Прогулки, игровая деятельность, физкультура,		
Участки для прогулок, цветник, огород.	досуги, праздники, самостоятельная		
	двигательная активность:		
	• Развитие познавательной, трудовой		
	деятельности;		
	• Воспитание экологической культуры.		

3.5. Взаимодействие ДОУ со школой и социумом

Наша дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОУ с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности; принятия политики детского сада социумом; формирования содержания обязанностей детского сада и социума; сохранения имиджа учреждения в обществе; установления коммуникаций между детским садом и социумом. Работая в таких условиях, мы создаём возможность культурнообразовательную среду и влиять на широкий гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом заключение договора о совместной работе; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: семья; образовательные учреждения: школа № 32; культурно-общественные учреждения: библиотека, театр, музей; медико-оздоровительные организации: детская

поликлиника; тубдиспансер, Орловский государственный униврситет и т.д.

Модель взаимодействия ДОУ с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в	Формы работы с детьми
	совместной работе	
школа № 32	- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; -в педагогическом процессе создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; -способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей	 экскурсии по школе и школьному музею - взаимопосещения уроков и НОД; -экскурсии; - совместные праздники и развлечения; - тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы; - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; -родительские собрания; -консультации специалистов школы и детского сада; - собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы
краеведческий музей	-развитие у детей первичных знаний об истории родного края; приобщение детей к русской национальной культуре; -обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире	-экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; -игры познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада; -проведение праздников народного календаря; -музей «Чудо- русская изба» на базе детского сада;
Драматический театр и музыкальная школа	-приобщение детей к театральной культуре; - приобщение детей к музыке	

Детские библиотеки им. М.Пришвина, им. М.Г орького	-приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	-выездные выставки новинок детской художественной литературы; -□ обзорные экскурсии; -□ тематические встречи - викторины; -постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада
Детская поликлиника № 3	-сохранение и укрепление здоровья детей -оказание лечебно-профилактической помощи детям - анализ заболеваемости; -углубленный осмотр детей врачами-специалистами; - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую	 -проведение профпрививок; - профосмотры врачами- специалистами; - туберкулинодиагностика; -проведение скрининг-тестов;

Организационно-содержательные аспекты преемственных связей между ДОУ и школой

- Функционирование координационного совета по преемственности
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- Взаимодействие психологов ДОУ и школы, а также медицинских работников по обогащению преемственных связей
- Проведение Дней выпускников в ДОУ
- Комплектование первых классов из выпускников ДОУ
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка
- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников бывших выпускников ДОУ.

ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ

месяц	УЧАСТНИКИ ОБРАЗО	ВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	детей	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	-
Октябрь	теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-	консультирование родителей по вопросам
Ноябрь		ролевая игра «Библиотека»	
Пояорь	Изучение	Сюжетно-ролевые	Диктант
	литературы по теме:	игры:	для родителей
	«Эмоциональноволевая	«Школьный урок», «В	«Мой ребенок, его
Декабрь			необходимых
	общения при переходе из	вежливо слушать».	формулирование вопросов
	детского сада в школу»	Сюжетноролевые игры:	на которые они хотели бы
Январь		«На уроке», «Мы -	получить ответы
Жир	Диагностирование детей на предмет подготовленности к	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль			Папка-передвижка
	Изучение	Игры-беседы с детьми из	«Психологическая
	литературы по теме	цикла «Веселый этикет»:	готовность детей к школе»
	«Мотивационная	«В школьном гардеробе»,	
	готовность детей к	«В школьной столовой»	
	обучению в школе»		
Март	Подготовка материалов для	Игры-беседы с детьми из	Изготовление папки-
	консультирования	цикла «Веселый этикет»:	передвижки «Оцените
	родителей по теме:	«Не ссориться и не	готовность вашего

Апрель	Весеннее	Сюжетно-ролевые игры: «В	Опрос родителей о
	диагностирование детей	школе на уроке»,	необходимости
	на предмет готовности к	«Школьная перемена», «В	консультаций по
	школе	школьной столовой».	определенным темам: «Вы
3.5.11		Экскупсия в петскую	еппанниваете - мн
	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры:	
		«В школьном гардеробе»,	
		«Мы - пассажиры	
		общественного	
		тпанспоптам	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЛГОТОВКЕ ЛЕТЕЙ К ШКОЛЕ

нлан восни	ТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕИ К	ШКОЛЕ
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа "Профессия — учитель"	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
3	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Октябрь
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ "Я рисую школу"	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Ноябрь
Дидактическая игра "Собери портфель"	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Декабрь
Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников	Воспитывать дружеские отношения между детьми	Январь
"Умники и умницы"	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	Январь

Заучивание стихотворения "Читалочка" В. Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
Вечер загадок "Скоро в	Воспитание интереса к школьной жизни, Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках,	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп "Как мы готовы к школе"	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам	Апрель
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Развлечение "Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!"	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

Механизм реализации программы

Координатором Программы является совет педагогов ДОУ.

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
- подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий.
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы;
- -ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы,
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте образовательного учреждения информацию о ходе и результатах реализации Программы; и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса: Заведующий ДОУ:

- Комплектация ДОУ педагогическими кадрами
- Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников

ДОУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДОУ
- Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды групп и кабинетов в соответствии с образовательной программой.
- Контролирует составление сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств.
- Контролирует состояние материально-технического оснащения воспитательного процесса в ДОУ.
- Изучает и внедряет в ДОУ запросы родителей на образовательные услуги.
- Вносит коррективы в содержание образования ДОУ в соответствие с нормативными документами, образовательной программы ДОУ, кадровых и материальных возможностей)
- Вносит изменения в нормативные документы, локальные акты о реализации программы воспитания, о психолого-педагогической службе, о проведении педагогического мониторинга в ДОУ.
- Анализирует и регулирует групповые и личностные взаимоотношения педагогов.
- Оценивает работу кадров и результатов деятельности работников ДОУ по взаимоотношению сотрудников и детей в группах.

Заместитель заведующего по ВР:

- Составляет план повышения квалификации педагогов.
- Организует адаптационный период в ДОУ. Организует мероприятия по адаптации детей.
- Составляет учебный план, расписание НОД в ДОУ в соответствие с нормативноправовыми документами, программой развития.
- Контролирует качество образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДОУ.
- Организует совместную работу ДОУ с другими ведомствами и другими социальными институтами (в соответствии с договором)
- Организует родительские собрания, консультации, другие форм работы по взаимодействию ДОУ и семьи в воспитании детей.
- Проводит методическую работу с педагогами по изучению и внедрению в ДОУ инновационных методов и технологий.
- Проводит аттестации педагогов по темам самообразования.
- Организует проведение мониторинга в ДОУ
- Контролирует соблюдение педагогами ДОУ инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Проводит анализ и коррекцию реализации программы

Педагог - психолог:

- Формирует банк данных о психологических особенностях детей, педагогов.
- Проводит анализ взаимодействия взрослых с детьми через посещение занятий и мероприятий.
- Проводит занятия по эмоциональному развитию, коррекции агрессивного поведения детей.
- Осуществляет психологический мониторинг
- Проводит работу с детьми выпускных групп по выявлению готовности к школе.
- Проводит сбор информации о семьях детей, анализирует социальные портреты семей, выявляет семьи группы риска, работает с данными семьями в течение года.
- Проводит коррекцию развития ребенка (развитие психических процессов, адаптация детей, эмоциональное развитие детей).

- Организует тестирования, анкетирования педагогов, детей, родителей развития летей.
- Консультирует педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей, их возрастных особенностей.

Учитель-логопед:

- Организует сбор данных о речевом развитии детей (анализ результатов диагностики, составление речевых карт)
- Организует совместную работу с педагогами и родителями по коррекции речевого развития детей
- Ежегодно проводит консилиумы по выявлению детей с нарушениями речи. Заместитель заведующего по АХЧ:
- Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДОУ, по плану программы развития (по мере финансирования).
- Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ, пожарной безопасности.

Воспитатели, и другие специалисты ДОУ

- Организуют образовательный процесс с детьми по годовому плану ДОУ
- Создают условия в группах для развития детей в соответствии с возрастом и реализуемыми программами, технологиями.
- Организуют взаимодействие с родителями для воспитания и развития детей
- Изучают и внедряют новые педагогические технологии, программы, передовой педагогический опыт в образовательный процесс ДОУ
- Повышают свою квалификацию для достижения качества образовательного процесса
- Отвечает за охрану жизни и здоровье детей, создает условия для радостного проживания детства ребенка в детском саду.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Название: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Учредитель: ОАО «РЖД» Год основания: 1962 год

Юридический, фактический адрес: 302 006 г. Орел, ул. Пушкина,120 а

Форма собственности: частная

Количество групп: 8

Возрастная категория детей: с 1,5 до 7 лет

Коллектив детского сада строит свою воспитательно-образовательную работу на основе примерной комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией

Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; коррекционная работа В логопедических группах основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Вриативная часть основной образовательной программы учреждения разработана на основе Программы «Ориентация детей дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта в речевой коррекционной деятельности. Составители: Н.С. Мальцева, Н.А. Зиневич, Н.В. железнодорожники» методического пособия «Мы будущие Т.Н.Сташковой, Программы поликультурного Л.Н.Шаболдиной; образования негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» - М.: ОАО «РЖД»; Дополнительные общеобразовательные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова); Программа «Гармония» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко), Н.Ф. Сорокина Программа по художественно-творческому развитию детей «Росток» (А.В.Шестакова), «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, «Цветные ладошки» Лыкова, Григорьева «Юный актер», «Театр- Творчество- Дети» и т.д.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы детского сада - пять лет. Прием детей в детский сад осуществляется с 1,5 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана в соответствии с

- ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:
- H. Законом РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 ФЗ).
- 2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
- 4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
- 5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- 7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие формы работы с детьми:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов летской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания элементарного бытового конструирования, И труда, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно образовательного процесса.

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию занятий по интересам. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- **♣** Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
- **↓** Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- ▶ Всестороннее психолого педагогическое просвещение родителей.
- ↓ Оказание социально психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- ◆ Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

В структуре работы с родителями:

- педагогическое просвещение их через родительские собрания, наглядную агитацию, консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы дошкольного учреждения в целом;
- включение родителей в воспитательно-образовательный комплекс (через дни открытых дверей, организацию совместных праздников, организацию помощи в хозяйственных работах, ознакомление с семейными традициями и т.д.);
 - делегирование родителям реализации функции контроля.