

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 75
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического
Совета

(наименование коллегиального органа
управления / представительного органа
работников)

от 24.08.15г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада

№ 75 ОАО «РЖД»

Московская Л.И. /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

31.08.2015г. (Дата)



УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего
детского сада № 75 ОАО «РЖД»
(наименование образовательной организации)
от 31.08.2015г. № 345 ф-2

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО
частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Экспресс -анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Диагностика педагогического процесса», В.Н. Верещагина.
- Для выявления уровня готовности детей к школе использовали следующие диагностические методики:

-Оценка зрительной и слуховой памяти (Лурия А.Р.);

- Оценка психологической зрелости (Банков С.А.);

- Корректирующие пробы;

- Тест школьной зрелости Керна - Йирасика;

- Узнавание фигур (Берштейн);

- Мотивационная готовность (Венгер А.А.);

-Исследование мышления.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 3 –х бальной шкале:

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Балловый диапазон:

от 2, 5 до 3 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 1, 5 до 2,4 - деятельность на среднем уровне;

ниже 1, 4 балла - деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.