

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 75
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Заседания
совета

(наименование коллегиального органа управления /
представительного органа работников)

от 29.08.2016 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада № 75 ОАО «РЖД»

Московская Л.И. /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

31.08.2016 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего

Д/с № 457 ОАО «РЖД»

(наименование образовательной организации)

от 31.08.2016 № 3387-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К
ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР) ОНР
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:
учитель-логопед-
Белоножко Е.А.**

Орел - 2016г.

Содержание программы

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Введение	3
	Основные нормативно-правовые документы	3
	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы	4
	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего направления	7
II	Содержательный раздел	
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ ТНР (ОНР).	8
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).	10
	Особенности образовательной деятельности	11
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	12
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III	Организационный раздел	
	Режим дня подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР (6-7лет)	13
	Циклограмма деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР (6-7лет)	14
	Сетка непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР (6-7лет)	15
	Тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР (6-7лет)	16
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР	18
	Методическое обеспечение	21
IV	Дополнительный раздел	
	Приложение №1 План-программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР	24
	Приложение №2 Контингент воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР	36

I. Целевой раздел **Пояснительная записка**

Введение

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОВЗ ТНР (ОНР) имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Данная рабочая программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, через включение здоровьесберегающих технологий в образовательный и коррекционно-развивающий процесс. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ ТНР (ОНР). Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей ОВЗ ТНР с общим недоразвитием речи, ФФН, описано оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями.

Целостность данной рабочей программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция РФ, ст. 43, 72;
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
8. Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель коррекционной работы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ ТНР (ОНР) предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты, что формирует готовность к обучению в школе

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе,** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной **формой работы** во всех образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого

ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей (взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики). Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. В них могут участвовать логопед и музыкальный руководитель или логопед и преподаватель физкультуры. Все комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры.

Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута (коррекция звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи) Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обучение грамоте)
	Подгрупповые занятия	
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. Психологическая готовность к школе
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Коррекционные занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря, лексико-грамматических категорий и связной речи детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков. Закрепление словаря, связной речи, лексико-грамматических категорий по изучаемым лексическим темам.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Закрепление словаря, связной речи, лексико-грамматических категорий по изучаемым лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры. Логоритмика

II. Содержательный раздел

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ ТНР (ОНР).

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	14
Всего:		14 детей	

Кадровый потенциал

Группы полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	0 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2016-2017
	Количество детей	14
Особенности семьи	Полные семьи	14
	Одинокие	0
	В разводе	0
	Вдовы	0

	Опекуны	0
	многодетные	0

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет-Н. В. Нищева, 2014.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ ТНР (ОНР).

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус, поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор

однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

четвёртый уровень (ОНР IV ур.) характеризуется вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речью и нечёткой дикцией. Всё это составляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ ТНР (ОНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения

в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (формируемая часть)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Орле (ближайшем социуме), природе Орловской области, истории родного края, о людях, прославивших Орловскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Орла и Орловской области. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Орловской области (Орловский список).

Знает представителей растительного и животного мира Орловской области, имеющиеся на территории заповедники (Орловское полесье).

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения

Особенности образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с ОВЗ ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР логопедом проводится

подгрупповая/фронтальная работа проводится ежедневно. В понедельник логопед во второй половине дня, проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР, ФФН с октября по май (включительно) логопед проводит в неделю 8 подгрупповых или 4 фронтальных занятия продолжительностью 25-30 минут в 1 период обучения, и 10 подгрупповых или 5 фронтальных занятий продолжительностью 25-30 минут во 2,3 периодах обучения. По 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В данной группе учитель-логопед и воспитатели привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в виде памяток, листовок на вечерних приемах еженедельно по понедельникам, а так же могут ознакомиться в уголках учителя-логопеда. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, закрепят правильное произношение поставленных логопедом звуков, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

III. Организационный раздел.

Режим дня

Для групп для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР характерным является работа с детьми учителя - логопеда и воспитателя (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Гибкий режим дня подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР (6-7лет)

Холодный период

ВРЕМЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7.00 – 8.20	Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей.
8.20 – 8.30	Мотивация предстоящей деятельности. Сервировка стола дежурными.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика.
8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность. Малоподвижные, хороводные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность.
10.50 – 11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Трудовая и самостоятельная деятельность детей на прогулке.
12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки, игры.
12.45 – 13.10	Подготовка к обеду. Сервировка столов дежурными. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Сказкотерапия. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, игры.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.50	Организованная образовательная деятельность. Работа по плану (коррекционная, кружковая, подгрупповая деятельность, досуги, вечера развлечений, игровая деятельность).
16.50 – 17.15	Подготовка к ужину. Сервировка столов дежурными. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
17.15 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР) ОНР**

Дни недели	Время работы	Организованная образовательная деятельность	Индивидуально-подгрупповая работа	Совместная деятельность с педагогами	Совместная деятельность с родителями	Работа с документацией, планирование	Самообразование
ПН	09:00 - 13:00	09:00 – 10:10	10:10 - 12:30	12:30-13:00	-	-	-
ВТ.	09:00 - 13:00	09:00 – 10:10	10:10 - 12:30	-	-	-	12:30 - 13:00
СР.	14:00 - 18:00	-	15:00 - 17:30	14:00 - 14:30	17:30 - 18:00	14:30 - 15:00	-
ЧТ.	09:00 - 13:00	09:00 – 10:10	10:10 - 12:30	-	-	12:30-13:00	-
ПТ.	09:00 - 13:00	09:00 – 10:10	10:10 - 12:30	-	12:30-13:00	-	-
<i>Всего: 20 часов в неделю</i>							

**Сетка непрерывной образовательной деятельности детей группы для детей с ОВЗ
(ТНР) ОНР, ФФН
№ 5 (1-3 период)**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Вид занятий	Педагог
Пн	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00	Развитие речи Рисование Физкультурное занятие на воздухе	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физо+ Воспитатель
	15.30-16.00	Логопедическое занятие	Логопед
Вт	9.00-9.30/9.40-10.10 9.00-9.30/9.40-10.10 10.20-10.50	Логопедическое занятие ФЭМП Музыкальное воспитание	Логопед+Воспитатель Воспитатель Муз.руководитель+ Воспитатель
	15.30-16.00	Художественная литература	Воспитатель
Среда	9.00-9.30/9.40-10.10 9.00-9.30/9.40-10.10 10.35-10.05	Логопедическое занятие ФЭМП Физкультурное занятие	Логопед Воспитатель Инструктор по физо+ Воспитатель
	15.30-16.00	Лепка/ Аппликация	Воспитатель
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Логопедическое занятие Физкультурное занятие Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность. Безопасность. Формирование целостной картины мира (чередуются 1:1:2 раза в месяц)	Логопед Инструктор по физо+ Воспитатель Воспитатель
	15.30-16.00	Кружок	Воспитатель
Пятница	9.00-9.30/9.40-10.10 10.20-10.50	Логопедическое занятие Музыкальное занятие	Логопед+Воспитатель Муз.руководитель+ Воспитатель

**Примерный перечень лексических тем на 2016-2017 учебный год
в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ ТНР (ОНР) :**

	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
сентябрь	<i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт, составление индивидуальных маршрутов учителем-логопедом.</i>				Праздник «День знаний»
октябрь	«Осень. Деревья осенью»	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах »	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Покров. 3. День учителя 4. Коллективная апликация «Вот так урожай!» Сбор общей корзины овощей 5. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 6. Осенняя выставка поделок из природного материала «Моя осень»
ноябрь	«Перелетные птицы. Водоплаваю- щие птицы. Подготовка к отлету»	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды.»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».	1. Народный календарь «Ноябрь осень завершает» осенний праздник использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 3. День народного единства 4. Спортивный праздник. 5. Детская фотосессия «Осенние наряды» 6. День матери
декабрь	«Зима. Признаки сезона. Зимующие птицы»	«Дикие животные зимой»	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана	«Новый год. Ёлка. Зимние забавы и развлечения.»	1. Изготовление игрушек из природного материала 2. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка»

			посуда»		(совместное с родителями творчество). 3. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» 4. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из 5. Конкурс поделок, ёлок и ёлочных игрушек «Моя елка велика!» 6. Новогодний утренник.
январь	каникулы	«Квартира. Мебель. Части мебели.»	«Транспорт. Грузовой/пасажирский»	«Железнодорожный транспорт»	1. Народный календарь — Рождество, Крещение. 2. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описан 3. День инженерных войск. 4. Экскурсия в музей железнодорожника. Цикл занятий «Горжусь профессией железнодорожник»
февраль	«Профессии. Трудовые действия. Профессии на транспорте»	«Инструмент»	«Животные жарких стран.»	«Наша армия. День армии.»	1. Экскурсия по детскому саду, на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя и тд.. 2. Изготовление поделок для пап, составление связных рассказов о папах «Мой папа самый лучший!»
март	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Наша Родина — Россия»	«Столица Родины - Москва»	«Наш город. Правила дорожного движения»	1. «Мамин день» 2. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» 3. Народный календарь Герасим Грачевник, Алексей теплый. Благовещение, встреча весны. . 4. Автобусная экскурсия по городу. 5. День моряка-подводника
апрель	«Весенние сельскохозяйс	«Откуда хлеб	«Космос»	«Моя семья»	1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.

	твенные работы» Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	пришел?» Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»;	«Знакомство с творчеством СВ. Михалкова»;	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто».	3. День смеха. 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики 4. Чаепитие с родителями «Мамины пироги» (Фотовыставка «Моя семья», рассказы детей о семье). 5.Посещение библиотеки им. При швина.
май	<i>каникулы</i>	«Поздняя весна. Растения, животные, птицы весной. »	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	«Лето. Полевые цветы». «Знакомство с творчеством Пушкина»;	1. День весны и труда 2. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». 3. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 4. День Победы . 5.Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым»

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в кабинете и в групповом помещении для работы с детьми с ОВЗ (ТНР) ОНР

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды мы руководствовались возрастными и психологическими особенностями дошкольников 6-7 лет с ОНР. Созданы и наполнены необходимым оборудованием **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения, обучения грамоте, подготовки к школе, а также артикуляционной, мелкой и общей моторики . **Картотеки** словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр и пособий . Имеются разнообразные и сложные игрушки (кубик Рубика, игрушки-головоломки, калейдоскопы, планшеты речевые, кинетический песок и т.п.).

Центр речевой моторики, дыхания, голоса, мимики.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения.

№ п/п	Наименование
1	Комплекс артикуляционной гимнастики «Экспресс коррекция звуков». Пособия с картинками для проведения артикуляционной гимнастики. Авторское пособие «Веселая лягушка», макет ротовой полости. Папка с профилями артикуляции звуков. Комплект постановочных и массажных зондов, зондозаменители.
2	Картинный и речевой материал для мимической гимнастики; карточки с речевым материалом для массажа лица;« кубик эмоций»;
3	Зеркала для детей
4	Пособие для развития правильного речевого дыхания «Буря в стакане», «Снежинки», «Бабочки», «Полетели», альбом на развитие целенаправленной воздушной струи ит.д.
5	Картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков Логопедический набор с картинками и веселыми заданиями , скороговорками «Логопедки». Жукова Н.С. Уроки логопеда — логопедический букварь.

**Центр общей и мелкой моторики.
Пособия для креативного развития**

№ п/п	Наименование
1	Массажеры Су-Джок : «Массажный шарик», «Ловкие колечки»
2	Пальчиковый театр «Джунгли»
3	«Веселые колечки и палочки», «Резиночки» пособие на развитие целенаправленных движений пальцев рук
4	Прищепки, доски сегена, пирамидки, матрешки
5	Пособие для шнурования «Буквы», «Корзинка» «Шнуровка».
6	Цветные карандаши.
7	Трафареты для обводки по контуру.
8	Пособие с картинками для раскрашивания и штрихования.
9.	Игры на развитие мелкой моторики : «Бархатный коврик», «Поваренок»
10.	Картотека игр и физ.минуток на развитие мелкой моторики
11.	Центр песочной терапии «Чувствительные ладошки». Кинетический песок.

**Центр словаря, грамматики и связной речи.
Материалы для формирования лексико-грамматического строя
и связной речи**

№ п/п	Наименование
1	Картиный материал, задания (для проведения групповых / индивидуальных занятий) по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. • Профессии. • Цветы. • Мебель. • Школа, школьные принадлежности. • Овощи. • Фрукты. • Деревья. • Ягоды. • Одежда. Обувь. Головные уборы. • Посуда. • Дикие и домашние животные. • Птицы. • Инструменты.
2	Сюжетные картины. Серии картин.
3	Схемы предлогов.

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Пособия <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем мышление». • «Зрительное внимание и восприятие». • «Ориентируемся в пространстве». • «Мэмор».

**Центр звукового анализа и подготовки детей к школе.
Пособия по звуковому анализу и обучению грамоте.**

№ п/п	Наименование
1	Схемы предложений. Пеналы на составление схем предложений
2	Кассы букв и слогов
3	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте. Формируем навыки чтения . - С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
4	Алфавит
5	Буквари.
6	Пособия по звуковому анализу. Индивидуальные символы гласных звуков (по Каше Г.А.);
7	Игра «Живые звуки», «Загрузи машины», «Помоги Незнайке» азбука на кубиках; - набор пластмассовых букв; - ребусы; - игра « На что похожа буква»; - пособие « Мастерская букв»; - карточки для чтения и пересказа; - « кубик букв»; - игра « Волшебный мешочек»;
8	Пособие по чтению «Моя весёлая азбука» , «Подсолнух»

Центр дидактических игр

№ п/п	Наименование
	Развивающее лото, Зоологическое лото, Логопедическое лото «Подбери и назови», Лото «Наш огород», Лото «Лукошко», Лото «Хозяюшки», Лото «Загадки», Математический планшет, Игра «Рассеянный художник», Игра «Магнитики», Игра «Кто какие звуки издает», Лото «Парочки», Лото «Чаепитие», Игра «Найди пару», «Соотнеси по форме», «С чьей ветки детки», «Поздоровались котята» «Накроем стол», «Кто где живёт»

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ (ТНР)ОНР** , педагоги руководствовались возрастными и психологическими особенностями дошкольников 6-7 лет с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что данный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому нами сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В групповом помещении для развития речи представлен **центр «Будем говорить правильно»** (картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи и связной речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой), данный центр оснащен местом для проведения индивидуальной коррекционной работы по заданию логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивывания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.
14. Кассы букв и слогов, буквари, слоговые таблицы
15. Пособие для чтения «Весёлый Буратино», алфавит
16. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

В работе широко используется методический комплект к программе Нищевой Н.В

1.	<i>Нищева Н.</i> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2.	<i>Нищева Н.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3.	<i>Нищева Н.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4.	<i>Нищева Н.</i> Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5.	<i>Нищева Н.</i> Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6.	<i>Нищева Н.</i> Занимаемся вместе (младшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. <i>Нищева Н.</i> Занимаемся вместе (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <i>Нищева Н.</i> Занимаемся вместе (старшая группа 1,2 часть). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н.</i> Занимаемся вместе (подготовительная к школе логопедическая группа 1,2 часть). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7.	<i>Нищева Н.</i> Весёлая артикуляционная гимнастика — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
8.	<i>Нищева Н.</i> Веселая пальчиковая гимнастика — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10.	<i>Нищева Н.</i> Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. <i>Нищева Н.</i> Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11.	<i>Нищева Н.</i> Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
12.	<i>Нищева Н.</i> Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13.	<i>Нищева Н.</i> Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
14.	<i>Нищева Н.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет. Рабочая тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <i>Нищева Н.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Рабочая тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15.	<i>Йощенко В.О.</i> Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.— 2008.
16.	<i>Лопатина Л.В.</i> Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17.	<i>Кобзарева Л., Кузьмина Т.</i> Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000.
18.	<i>Козак О.</i> Большая книга игр для детей от 3 до 7.—СПб., «Союз», 2000.
19.	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Под ред. Е. Мастюковой. — М., 2002.
20.	<i>Корнев А.</i> Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997.
21.	<i>Миронова С.</i> Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
22.	<i>Короткова Э.</i> Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.
23.	<i>Милостивенко Л.</i> Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
24.	<i>Непомнящая Р.</i> Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
25.	<i>Новоторцева Н.</i> Развитие речи детей. — Ярославль, 1996.
26.	<i>Орлова Т., Бенина С.</i> Учите детей петь. — М., Просвещение, 1986.
27.	<i>Парамонова Л., Головнева Н.</i> Подготовка к школе. — СПб., 1998.
27.	<i>Паршукова И.</i> Маленькие исследователи в детском саду. — СПб., Европейский дом, 2004.
27.	<i>Пичугина Н., Айдашева Г., Ассаулова С.</i> Дошкольная педагогика. Конспект лекций. — Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
28.	<i>Праслова Г.</i> Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
29.	<i>Садовникова Н.</i> Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1995.
30.	<i>Сайкина Е. Г., Фирилева ЖЕ.</i> Физкульт-привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
31.	Сборник игр к Программе воспитания в детском саду / Сост. Батурина Е.. — М., Просвещение, 1974.
	<i>Смирнова И.</i> Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

32.	произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
33.	<i>Смирнова И.</i> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
34.	<i>Смирнова И.</i> Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
35.	<i>Ткаченко Т.</i> Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
36.	<i>Уликова Н.</i> Словом душа растет.— СПб., 1994.
37.	<i>Ушакова О., Гаврина Н.</i> Знакомим дошкольников с литературой. — М., 1998.
38.	<i>Федорова Г.</i> Весенний бал. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
39.	<i>Федорова Г.</i> Играем, танцуем, поем. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
40.	<i>Федорова Г.</i> Поиграем, потанцуем.— СПб., Акцидент, 1999.
41.	<i>Хватцев М.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи.- СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
42.	Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. — М., 1988.
44.	<i>Лалаева Р.</i> Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.— СПб.,1998.
45.	<i>Лалаева Р., Серебрякова Н.</i> Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
46.	<i>Лопухина И. С</i> Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.

План-программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

сентябрь 2-3 неделя + октябрь 1 неделя: «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»

октябрь 2 неделя: «Овощи. Труд на полях и в огородах»,

октябрь 3 неделя: «Фрукты. Труд в садах»,

октябрь 4 неделя: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»,

ноябрь 1 неделя: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»,

ноябрь 2 неделя: «Поздняя осень. Грибы и ягоды»,

ноябрь 3 неделя: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»

ноябрь 4 неделя: «Осенние обувь, одежда, головные уборы».

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, козочка, коровушка*

3. , *штанишки, грибище, латища*).

4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

5. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки*) и активизация в речи слов с переносным значением.

6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи(по заданию учителя-логопеда)

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. (упражнения на развитие целенаправленной воздушной струи, комплекс артикуляционной гимнастики)
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.
3. Выполнение логопедических заданий по автоматизации звуков по индивидуальным тетрадам детей.
4. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
5. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные

слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

б. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Г, Б, Л, Д, З Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику, фонематический слух и восприятие, грамматический строй, связную речь в соответствии с **заданными лексическими темами** по средством логоритмических игр и упражнений.

Использовать **предложенные лексических темы** для дальнейшего развития интереса и любви к музыке, музыкальной восприимчивости, расширения музыкального кругозора, воспитания музыкального вкуса.

Формировать **правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении, речевое дыхание.**

1. Дальнейшее формирование интереса к слушанию музыки, продолжение знакомства с произведениями П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями (регистр, ритм, темп, динамика). Нищева Н. В. Развивающие сказки.

2. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения в доступном диапазоне.

3. Развитие чистоты интонации, умение петь песни разного характера. Формирование четкой дикции и правильной артикуляции.

4. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента.

5. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных хороводов, танцев.

6. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе. Формирование умения подбирать мелодию на слух, играть знакомые пьесы в оркестре на различных детских музыкальных инструментах.

III. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

1. Закрепление лексико-грамматических средств языка в соответствии с рекомендуемыми лексическими темами путем подбора специальных подвижных игр, упражнений.
2. Развитие речевого и физиологического дыхания.
3. Развитие умения сочетать речь с движением.
4. Продолжение закаливания организма, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
5. Совершенствование двигательных умений и навыков.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
7. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Основные движения.

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование всех видов бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах. Формирование навыков ходьбы в полуприседе, ходьбы гимнастическим шагом. Закрепление навыков бега из разных исходных положений. Формирование навыков бега с предметами, бега по доске и бревну; непрерывного бега в течение 2—3 минут; челночного бега 3—5 раз по 10 метров.

Ползание и лазание. Совершенствование навыков ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыка ползания по скамейке и бревну на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Формирование навыков лазания с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.

Прыжки. Закрепление навыков выполнения прыжков, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыков выполнения прыжков с закатом между ногами мешочком с песком; прыжков вверх из глубокого приседа.

Ловля, бросание, метание. Формирование навыка бросания мяча из положения сидя ноги скрестно; бросания мяча через сетку; отбивания мяча одной рукой с хлопком и поворотом.

Ритмическая гимнастика. Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения. Формирование умения поднимать и опускать плечи; разгибать согнутые в локтях руки вперед и в стороны; отводить локти назад и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Формирование умения поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения руки к плечам; садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги; переходить из упора присев в упор на одной ноге.

Спортивные упражнения. Формирование навыков езды на велосипеде.

Подвижные игры. Дальнейшее формирование интереса к спортивным играм: городкам, бадминтону, баскетболу

IV. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность проводится в соответствии с заданными лексическими темами. С использованием предложенных комплексов упражнений по развитию мелкой и общей моторики.

Логопедические минутки, игры и упражнения: «Четвертый лишний», игра с мячом, «Поймай и раздели», пальчиковая гимнастика «Осень», упражнение «Дождик», упражнения «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», игра «Капуста», упражнение «Веселый повар», пальчиковая гимнастика «Апельсин», игра «Жуки», пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Мухи в паутине», упражнения «Помоги Незнайке», «Будь внимательным», пальчиковая гимнастика «Птички», подвижная игра «Журавли учатся летать», подвижная игра «За грибами», упражнение «Подумай и отгадай», пальчиковая гимнастика «Грибы», подвижная игра «Где вы были?», упражнение «Расставь по загонам», пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Игра в стадо», упражнения «Кто за деревом?», «Помоги Незнайке», подвижная игра «На водопой», пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», отгадывание и толкование загадок, работа над скороговорками, пальчиковая гимнастика «Ботинки», упражнение «Помощники».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: Выставка поделок из природного материала «Моя осень», Коллективная аппликация «Осеннее дерево», Совместная выставка-дегустация «Фруктовая корзина», Речевая фотосессия «Осенняя одежда и обувь».

2 период (декабрь, январь, февраль)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

декабрь 1 неделя «Зима», «Зимующие птицы»,

декабрь 2 неделя «Дикие животные зимой»

декабрь 3 неделя «Посуда»,

декабрь 4 неделя «Новый год»,

январь 2 неделя «Мебель»

январь 3 неделя «Транспорт» (грузовой пассажирский),

январь 4 неделя «Транспорт железнодорожный»

февраль 1 неделя «Профессии на транспорте»,

февраль 2 неделя «Орудия труда. Инструменты»,

февраль 3 неделя «Животные жарких стран»,

февраль 4 неделя «Наша армия. День армии.»

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными > уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый*) и притяжательными

прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый: упорный*); прилагательными с противоположным значением

(*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ш][ж] [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* — с буквой У., *жи—ши* с буквой и.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, «строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

II. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику, фонематический слух и восприятие, грамматический строй, связную речь в соответствии с **заданными лексическими темами** по средством логоритмических игр и упражнений.

Использовать **предложенные лексических темы** для дальнейшего развития интереса и любви к музыке, музыкальной восприимчивости, расширения музыкального кругозора, воспитания музыкального вкуса.

Формировать **правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении, речевое дыхание.**

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им.

Формирование понятия оркестровая музыка.

2. Дальнейшее ознакомление с творчеством П. Чайковского М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева, С. Рахманинова, Д. Кабалевского, В. Моцарта. Ознакомление с творчеством И. Баха.

3. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.

4. Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.

5. Совершенствование умения исполнять знакомые плясовые движения, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжать ознакомление с особенностями русских народных танцевальных движений.

6. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения в доступном диапазоне. Развитие чистоты интонации, умение петь песни разного характера. Формирование четкой дикции и правильной артикуляции.

7. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента.

8. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных хороводов, танцев.

9. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе. Формирование умения подбирать мелодию на слух, играть знакомые пьесы в оркестре на различных детских музыкальных инструментах.

III. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

1. Закрепление лексико-грамматических средств языка в соответствии с рекомендуемыми лексическими темами путем подбора специальных подвижных игр, упражнений.
2. Развитие речевого и физиологического дыхания.
3. Развитие умения сочетать речь с движением.
4. Продолжение закаливания организма, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
5. Совершенствование двигательных умений и навыков.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
7. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Ритмическая гимнастика. Дальнейшее совершенствование навыка красивого и грациозного выполнения гимнастических упражнений под музыку, развитие выразительности, плавности, ритмичности движений.

Общеразвивающие упражнения. Формирование умения выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; вращать обруч на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; прогибаться, лежа; из положения лежа поднимать две прямые ноги одновременно и стараться коснуться лежащего за головой предмета; присесть из положения ноги врозь; захватывать палку ступнями посередине и поворачивать ее на полу.

Спортивные упражнения. Совершенствование навыков езды на санках, выполняя при этом различные игровые задания. Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навыка скольжения с невысокой горки. Закрепление сформированных ранее навыков игры в хоккей (элементы), умения вести шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Подвижные игры. Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.

IV. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность проводится в соответствии с заданными лексическими темами. С использованием предложенных комплексом упражнений по развитию мелкой и общей моторики.

Логопедические пятиминутки, игры и упражнения: упражнения «Подскажи словечко», «У кормушки», подвижные игры «Медведь», «Зимние забавы», упражнение «Обставим квартиру», игра «Подскажи словечко», упражнение «Будь внимательным», мальчиковая гимнастика «Наша квартира», игра «У белочки в гостях», работа над скороговорками, упражнение «Посуда», пальчиковая гимнастика «Машина каша», игра «Подскажи словечко», отгадывание и толкование загадок, игра «С Новым годом», пальчиковая гимнастика «Подарки»,

лото «Транспорт», работа над скороговорками, подвижная игра «На шоссе», упражнение «Самолет», упражнение «Помоги Незнайке», составление и анализ предложений о профессиях, пальчиковая гимнастика «Повар», упражнение «Маляры», лото «Профессии», работа над скороговорками, «Игра в стадо», упражнение «Как мы поили телят», слоговое лото «Инструменты», упражнение «Помоги Незнайке», подвижная игра «Старый клен», пальчиковая гимнастика «Наперсток», упражнения «Помоги Незнайке», «Кто спрятался в джунглях?», упражнение «Веселые задачи», пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?», игра-соревнование «Подбери слова», упражнение «Что лишнее?», упражнения «На окне в горшочках», «Камнеломка», упражнение «Покажи на светофоре», составление и анализ предложений о морских животных, подвижная игра «Летучая рыба», пальчиковая гимнастика «Акула».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Изготовление игрушек из природного материала
2. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
3. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один»
4. Конкурс поделок, ёлок и ёлочных игрушек «Моя елка велика!»
Новогодний утренник
5. Народный календарь — Рождество, Крещение.
6. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описан
7. Экскурсия в музей железнодорожника. Цикл занятий «Горжусь профессией железнодорожник»
8. Экскурсия по детскому саду, на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя и тд..
9. Изготовление поделок для пап, составление связных рассказов о папах «Мой папа самый лучший!»

3 период (март, апрель, май)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

март 1 неделя «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы. Мамин праздник»

март 2 неделя «Наша Родина — Россия»

март 3 неделя «Столица России Москва»,

март 4 неделя «Родной город»,

апрель 1 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы» .

Знакомство с творчеством С. Я. Маршака

апрель 2 неделя «Откуда хлеб пришел?»

Знакомство с творчеством К. И. Чуковского;

апрель 3 неделя «Космос»

«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»;

апрель 4 неделя «Моя семья»

«Знакомство с творчеством А. Л. Барто».

май 2 неделя «Поздняя весна. Растения, животные, птицы весной. »

май 3 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

май 4 неделя «Лето. Полевые цветы». «Знакомство с творчеством Пушкина»;

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклеиваются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдищица*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структурой (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ф, Р, Ъ, Ы, йотированные гласные
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

II. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику, фонематический слух и восприятие, грамматический строй, связную речь в соответствии с **заданными лексическими темами** по средством логоритмических игр и упражнений.

Использовать **предложенные лексических темы** для дальнейшего развития интереса и любви к музыке, музыкальной восприимчивости, расширения музыкального кругозора, воспитания музыкального вкуса.

Формировать **правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении, речевое дыхание.**

1. Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса.
2. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов-классиков.
3. Закрепление представления о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формирование понятий *балет, опера, симфония, концерт*.
4. Ознакомление с государственным гимном Российской Федерации.
5. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков.
6. Совершенствование умения исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.
7. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций.
8. Формирование умения с помощью педагога подбирать по слуху знакомые мелодии.
9. Совершенствование навыков игры в ансамбле и оркестре.
10. Формирование умения обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.

III. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

1. Закрепление лексико-грамматических средств языка в соответствии с рекомендуемыми лексическими темами путем подбора специальных подвижных игр, упражнений.
 2. Развитие речевого и физиологического дыхания.
 3. Развитие умения сочетать речь с движением.
 4. Продолжение закаливания организма, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
 5. Совершенствование двигательных умений и навыков.
 6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
 7. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
- иллюстративного мчи рп.пл и художественной литературы для каждой недели работы.

IV. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность проводится в соответствии с заданными лексическими темами. С использованием предложенных комплексов упражнений по развитию мелкой и общей моторики.

Логопедические пятиминутки, игры и упражнения: упражнение «Когда это бывает?», толкование и заучивание пословиц о ранней весне, пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок», подвижная игра «Весна, весна красная», упражнение «Помоги Незнайке», толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине, хоровод «Береза», чистоговорка «Журавель», упражнение «Повтори за мной», составление и анализ предложений о Москве, хоровод «Береза», считалка о Москве, упражнения «Покажи на светофоре», «Что лишнее?», пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять», упражнение «Случай в Орле», упражнение «Подскажи словечко», игра «Будь внимательным», упражнение «Старый клен», пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?», упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным», викторина по произведениям К. И. Чуковского, упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным», литературное лото по произведениям С. В. Михалкова, упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным», литературное лото по произведениям Л. Л.Барто, упражнения «Подскажи словечко», «Когда это бывает?», подвижная игра «Солнышко», пальчиковая гимнастика «Весна», упражнение «Помоги Незнайке», составление и анализ предложений о перелетных птицах, упражнения «Веснянка», «Зима прошла», упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным», викторина по произведениям А. С. Пушкина, упражнение «Разноцветные сигналы», отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях, упражнение «Подскажи словечко», пальчиковая гимнастика «В школу».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. «Мамин день»
2. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»
3. Народный календарь Герасим Грачевник, Благовещение, встреча весны. .
4. Автобусная экскурсия по городу.
5. День моряка-подводника

6. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
7. День космонавтики
8. Чаепитие с родителями «Мамины пироги» (Фотовыставка «Моя семья», рассказы детей о семье).
- 9.Посещение библиотеки им. Пришвина.
- 10.День весны и труда
- 11.Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — полевой».
12. Народный календарь — Еремей Запргальник.
13. День Победы.
- 14.Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»

Приложение №2

**Контингент воспитанников подготовительной к школе группы
для детей с ОВЗ (ТНР) ОНР**

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Диагноз ТПМПК
1	В. Илья	17.09.2010	ОНР-3уровня
2	В. Саша	01.02.2011	ОНР-3уровня при диз.компоненте
3	Х. Ваня	05.09.2010	ОНР-4уровн.Диз.комп.
4	Ж. Вова	14.09.2010	ОНР-3уровня
5	Л. Ваня	02.06.2010	ОНР-3уровня
6	Л. Паша	10.07.2010	ОНР-3уровн.Диз.комп.
7	М. Настя	15.04.2010	ОНР-4уровн.Диз.комп.
8	Н. Вика	07.12.2010	ОНР-3уровня
9	Р.Кирилл	08.01.2010	ФФН при дислалии
10	Р. Арсений	09.09.2010	ОНР-3уровня
11	Т. Рома	13.01.2010	ОНР-2-3уровня, диз.компонент
12	Ч. Саша	16.09.2010	ОНР-3уровня.Диз.комп.
13	Ц.Тимур	27.09.2010	ОНР-3уровня. Диз.комп.
14	Ш. Маша	19.11.2010	ФФН при дислалии