

СОГЛАСОВАНО

Протокол Заседания  
Совета

(наименование коллегиального органа управления /  
представительного органа работников)

от 29.08.2016 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада № 75 ОАО «РЖД»

Московская Л.И. /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

31.08.2016 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего

ДС № 75 ОАО «РЖД»

(наименование образовательной организации)

от 31.08.2016 № 338

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:  
педагог-психолог-  
Шекшуева И.Ю.**

**Орел - 2016г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Возрастные психологические особенности и новообразования детей дошкольного возраста .....	7
1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	13
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	14

## II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога .....	15
2.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	18
2.2.1. Модель взаимодействия с ПМПК.....	20
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников. ....	20
2.4. Психологическое сопровождение в ДОУ.....	21
2.5 . Организационно-методическая документация педагога-психолога.....	28
2.5.1. Годовой план на 2016-2017 учебный год.....	28
2.5.2.График работы и циклограмма деятельности рабочего времени на 2016-2017 учебный год.....	35
2.5.3. Рабочая документация.....	36
2.5.4. Учётная документация.....	37
2.5.5. Отчётная документация.....	37

## III. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.2. Каталог учебно-методической литературы и пособий.....	39
3.3. Диагностический инструментарий.....	43
3.4. Коррекционно-развивающие программы.....	46

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно сознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие образовательная программа как составная

часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Устава частного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75 ОАО «РЖД».

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Задачи программы:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Сохранение физического и психологического здоровья детей.
3. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми.
4. Психологическая профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей путем формирования у дошкольников 5-7 лет навыков сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
6. Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
7. Повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

### **Направления работы педагога-психолога:**

- Психолого – педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ коррекционной индивидуальной работы.
- Создание условий для полноценного психического развития ребенка.
- Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.
- Научная диагностика семьи, оказание психолого - педагогической помощи семье.
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. **Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. **Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех

заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**1. Профессионально-психологический компонент** сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**2. Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие педагога и психолога.

**Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и

коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

**Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности** и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

### **1.4. Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций

возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с



взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка,

продолжает развиваться также их половая идентификация.

### ***Новообразования:***

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### ***Новообразования:***

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение,

придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

6. Появление учебно-познавательного мотива.

### **1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Предполагается что:**

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.
4. Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ.
5. Динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП.
6. Устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере.
7. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.
8. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей.
9. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
10. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.
11. Педагоги приобретут навыки работы в системе комплексного сопровождения детей, овладеют способами регуляции психоэмоционального состояния.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

### **Психодиагностическая работа:**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;

### **Развивающая и психокоррекционная работа:**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ ;
- Коррекционно- развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

*Коррекционно - развивающий блок* включает в себя следующие задачи:

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности;
- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в группе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей в процесс психологического развития;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

В достижении этой цели на первый план выступает работа не только с близким социальным окружением ребенка (семьей), но и с педагогами, которые обучают ребенка, и с его сверстниками друзьями и знакомыми. Это одна из важных задач, так как социальная интеграция ребенка с проблемами в развитии в обществе является важным фактором всестороннего воспитания его личности и личностного роста.

*Организационные аспекты технологий сопровождения и развития.*  
Эффективность

воздействий в значительной степени зависит от:

- формы проведения коррекционно-развивающей работы;
- подбора и комплектации «групп риска»;
- продолжительности и режима коррекционно-развивающей деятельности.

Выделяются две формы проведения коррекционно-развивающей деятельности — индивидуальную и групповую. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребенка, от его возраста и выраженности аффективных проблем.

Групповая коррекционно-развивающая деятельность детей с проблемами в развитии проводится в малых группах (подгруппах) (4-7 человек), с частотой занятий 1-2 раза в не-делю.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) или долговременным (от 1 года и выше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от пси-хологических особенностей членов группы и от возраста участников коррекционно-развивающего процесса. Длительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от установленных возрастных норм, указанных в СанПиН.

### **Психопрофилактическая и организационно-методическая работа.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ.
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

### **Психологическое консультирование:**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

*Консультирование как вид психологической деятельности*

Условно подразделяют представления о консультировании на две группы:

1) консультирование как воздействие; 2) консультирование как взаимодействие.

Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного



взаимодействия (беседы).

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента.

*Принципы психологического консультирования*

Гуманность, субъектность, реалистичность, психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.

*Типичные запросы педагогов и родителей дошкольников на консультативную помощь в ДОУ*

В практике выделяются две группы проблем, по которым обращаются за консультацией: 1) ослабление нервно-психического здоровья детей;

2) неблагоприятные особенности социальной ситуации развития. При консультировании родителей детей раннего возраста чаще всего возникают проблемы: речевого развития ребенка; проблема адаптации детей к ДОУ; проблема достижения ребенком автономных действий; проблема ограничения самостоятельности и инициативы; сложности овладения навыками самообслуживания; кризис «трех лет».

При консультировании родителей дошкольников отмечаются следующие запросы: трудности взаимоотношений со сверстниками, неготовность к школе, кризис «семи лет» и др.

*Консультирование родителей*

Основные задачи консультирования родителей: информирование, организация эффективного детско-родительского общения, психологическая поддержка.

Популярной формой консультирования родителей становится организация родительских групп, на которых проводят когнитивно-поведенческий тренинг, включающий ролевые игры, дискуссии, анализ семейных ситуаций, пробы на совместную деятельность.

*Специфика консультирования педагогов*

Консультирование педагогов рассматривается как форма организации сотрудничества психолога с педагогами в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога.

Особенности консультирования педагогов состоят в следующем: 1) в необходимости равноправного взаимодействия психолога и педагогов; 2) в формировании у педагогов установки на самостоятельное решение возникших проблем; 3) в принятии педагогами ответственности за совместные решения с психологом; 4) в распределении профессиональных функций между педагогом и психологом

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка с проблемами в развитии осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

- диагностический;

- коррекционно-развивающий;
- оценочный;
- прогностический.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС**

### **С заведующим ДООУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

### **С методистом**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические ) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской

деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.2.1. Модель взаимодействия с ПМПк**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

В рамках ПМПк педагог-психолог:

-проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии,

- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.

-отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк)

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование (социологическое).

✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток (индивидуальное, групповое консультирование).

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию в тренингах.

✓ Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания)

## 2.4. Психологическое сопровождение в ДОУ

**Цель:** создание условий оптимальных для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

**Задачи:**

- повышение уровня психологической культуры детей, родителей и педагогов (консультации, проведение родительских собраний, анкетирование, проведение семинаров, тренингов, выступление на педсоветах и др.);
- изучение психофизического развития детей на протяжении всего периода обучения в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода (индивидуальная диагностика: по запросам родителей, администрации, по плану);
- отслеживание адаптации детей в воспитательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, повышенной тревожности);
- профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении и деятельности воспитанников;
- социально-психологическое сопровождение детей с отклонением в развитии.

Направления работы педагога-психолога:

- Психолого –педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ коррекционной индивидуальной работы.
- Создание условий для полноценного психического развития ребенка.
- Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.
- Научная диагностика семьи, оказание психолого -педагогической помощи семье.
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание

использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Одной из задач психологического сопровождения является повышение уровня психологической культуры детей, родителей и педагогов (психологическое консультирование).

*В диагностический блок* входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;
- диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

*Система психодиагностической работы* строится по запросу воспитателей, родителей, специалистов и администрации. В начале учебного года (а по запросу администрации можно в течение всего учебного года) психолог проводит

диагностику с детьми, предположительно имеющими проблемы в различных сферах. По результатам обследования составляются списки детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционно-развивающей работы. На конец года проводится повторная диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия динамики у ребёнка после проведённой коррекционно-развивающей работы.

Запрос к психологу.

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса педагога или родителей. Для вычленения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

*Виды диагностики в работе психолога*

- 1) скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);
- 2) углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);
- 3) динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);
- 4) итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

*Методы обработки данных*

Для обработки полученных психодиагностических данных используют методы количественного и качественного анализа. Наиболее активно в настоящее время развиваются последние. Количественный анализ предполагает использование методов математической статистики, среди которых выделяю методы вычисления первичных описательных статистик (мер центральной тенденции, квантилей распределения и др.) и методы вторичного анализа (например, многомерные методы анализа).

*Специфика диагностики детей раннего и дошкольного возраста*

Специфика диагностики детей данных возрастов заключается: 1) в методах диагностики (преобладают малостандартизированные методы и методики, легко вписывающиеся в образовательный процесс; среди них ведущим является наблюдение); 2) в формах диагностики (приоритет отдается индивидуальной диагностике; к диагностике привлекаются родители и педагоги); 3) в целях и задачах (они связаны с задачами возрастного развития детей); 4) в особенностях постановки заключения (он носит лишь вероятностный характер) и др.

Характеристика основных методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста

Для диагностики детей раннего возраста используется лонгитюдная стратегия изучения. Преобладают: метод наблюдения за детьми, беседы с родителями.

Для диагностики дошкольников используют все основные группы методов диагностики, но с некоторыми ограничениями применяются тесты.

Педагогом-психологом в ДОО осуществляется так же отслеживание адаптации детей в воспитательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, повышенной тревожности).

Степень адаптации отслеживается медицинским работником ДОО. Уровень нервно-психического развития оценивается педагогом-психологом по методике разработанной Н.М. Аксариной и К.Л. Печорой.

При посещении ребёнком группы раннего возраста, отслеживается его процесс

адаптации, который заносится воспитателями в специальные листы адаптации. После закрытия мед.работником адаптационных листов, на ребёнка заводятся карты развития, которые так же заполняют воспитатели, медицинские работники. А в итоге отслеживания по этим картам педагог-психолог даёт оценку нервно-психического развития детей и (реальной) степени адаптации.

Попутно, при наблюдении за адаптационным процессом детей, психологом проводятся консультации с родителями и даются рекомендации по решению проблем, возникающих в процессе адаптации.

В настоящее время нет общего утвержденного перечня диагностических методик для педагогов-психологов ДОУ, различными специалистами разрабатываются собственные диагностические комплексы для обследования детей (Л.А. Венгера, Н.И. Гуткиной, Л.А.Ясюковой и мн. др.).

*Оценочный блок, или блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий*, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционно-развивающей работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения коррекционно-развивающего процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

Эффективность психологического сопровождения зависит как от объективных, так и субъективных факторов. К объективным факторам относятся:

- степень тяжести дефекта у ребенка;
- четкость поставленных коррекционно-развивающих задач;
- четкость организации коррекционно-развивающего процесса;
- время начала коррекционно-развивающего процесса;
- профессиональный и личностный опыт психолога.

К субъективным факторам можно отнести:

- установки ребенка и родителей на психологическую коррекционно-развивающую деятельность;
- отношение их к психологической коррекционно-развивающей деятельности и к психологу.

При оценке эффективности коррекционно-развивающих воздействий используются разнообразные методы, в зависимости от поставленных задач. Например, при анализе эффективности психологического сопровождения эмоциональных нарушений у детей используется беседа с родителями о поведении детей до и после занятий. При оценке поведенческих и эмоциональных реакций ребенка целесообразно сочетать метод наблюдения с проективными методами исследования личности (цвето-ассоциативные тесты, методика незаконченных предложений, рисуночные тесты и др.) При оценке эффективности деятельности по развитию познавательных процессов у детей используются функциональные пробы, направленные на анализ гностических процессов, результаты педагогических наблюдений.

Оценку эффективности коррекционно-развивающей работы может провести и независимая экспертная комиссия, включающая в себя не только психологов, а

также врачей, педагогов и социальных работников.

*Прогностический блок* коррекционно-развивающего процесса направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка. В ходе коррекционно-развивающей работы перед психологом встают следующие вопросы:

- Проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом.
- Определение динамики этих изменений.

Это позволяет объективно судить о потенциальных возможностях личности ребенка и прогнозировать ее дальнейшее развитие.

При построении прогностических оценок уделяется особое внимание активности ребенка. Прогностическая оценка не должна включать в себя определение только одного-единственного пути дальнейшего развития ребенка. Необходимо выделение ряда различных, в том числе альтернативных, вариантов с указанием тех условий, в которых может реализоваться личность субъекта коррекционно-развивающих воздействий.

#### *Психологическое сопровождение во время адаптации*

Научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДООУ и родителями.

Цель работы педагога-психолога, в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду заключается в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов. В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может



затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

*Три фазы адаптационного процесса*

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

*Степени тяжести адаптации:*

*Легкая степень:* 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

*Средняя степень:* примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

*Тяжелая степень:* 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

*Очень тяжелая:* около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – “несадовый” ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Составление индивидуальных и групповых программ сопровождения и развития для детей «группы риска».

*Принципы составления и основные виды программ.*

При составлении данных программ делается упор на общие принципы психологического сопровождения (например, принцип системности коррекционно-развивающего процесса, профилактических и развивающих задач; принцип единства диагностики и коррекции; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип комплексности использования методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего окружения ребенка к участию в сопровождении и развитии.) а также, на обще дидактические принципы (принцип возрастания сложности, принцип учета объема и степени разнообразия материала и др.).

Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Эффективность оценивается с точки зрения решения реальных трудностей развития клиента, а также за счет анализа достижения целей и задач.

*Категории детей «группы риска», основные причины их появления.*

1). Дети, имеющие недостатки в развитии когнитивной, эмоционально-волевой и социально-личностной сферах.

2). Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации;

*Работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.*

К эмоциональным нарушениям относят невротические конфликты, неврозоподобные состояния, преневротические состояния и др.

Причинами данных нарушений являются биологические факторы (например, соматическая ослабленность) и психологические (особенности эмоционально-волевой сферы).

Факторы детских неврозов: 1) психические травмы; 2) нарушения системы семейных отношений; 3) преневротические патохарактерологические радикалы.

Для неврозов характерна: 1) обратимость нарушений; 2) психогенная природа; 3) доминирование эмоционально-аффективных и соматовегетативных расстройств.

Особенности детских неврозов: 1) незавершенность симптоматики; 2) преобладание соматовегетативных и двигательных расстройств; 3) отсутствие личностного переживания болезни.

Виды неврозов: 1) невращения (астенический невроз); 2) истерический невроз; 3) невроз навязчивых состояний.

Для детей характерны такие формы проявления неврозов, как: невротическое заикание, тики, расстройства сна и аппетита, невротический энурез, патологические привычные действия (сосание пальца, кусание ногтей, онанизм и др.).

Психологические особенности детей с неврозами: эмоциональность, импрессивность, неустойчивость, склонность к беспокойству, выраженное чувство «Я», психологическая незащищенность, развитое чувство долга.

Основные направления коррекционно-развивающей работы эмоциональных нарушений: 1) смягчение эмоционального дискомфорта; 2) повышение активности и самостоятельности; 3) устранение вторичных личностных реакций (агрессивности, повышенной возбудимости, тревожной мнительности); 4) коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

К эмоциональным нарушениям также относят повышенную тревожность у детей. Тревогу рассматривают как неблагоприятное по эмоциональной окраске состояние, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий.

Тревожность развивается в ситуациях: 1) внутриличностного конфликта, связанного с оценкой собственной успешности (негативные, завышенные, противоречивые требования); 2) нарушения семейного или внутрисемейного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками; 3) соматических нарушений.

Направления работы с тревожными детьми: 1) повышение самооценки ребенка; 2) обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; 3) обучение навыкам владения собой в травмирующих ситуациях.

Эмоциональные нарушения могут проявляться у детей в форме страхов. Страх - аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека.

Появление страхов имеет социально-культурные (чрезмерная опека, низкая игровая активность, нервно-психические перегрузки родителей, семейные конфликты и др.) и биологические предпосылки (типологические особенности нервной системы - сензитивность и инертность).

Наиболее часто встречающиеся страхи детей: страх отделения от матери, страх перед животными, страх смерти (с 6 лет)

Методы работы с детскими страхами: 1) рисование страхов; 2) ролевые игры

игры-драматизации.

При выявлении признаков невротоподобного состояния, родителям ребёнка рекомендуется пройти консультацию у детского врача невролога.

**Работа с агрессивными детьми**

Агрессивность в общем виде понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу или себе.

Формы проявления агрессии: 1) косвенная вербальная агрессия; 2) прямая вербальная агрессия; 3) косвенная физическая агрессия; 4) прямая физическая агрессия.

Причины агрессивного поведения: 1) привлечение внимания; 2) подчеркивание собственного превосходства; 3) защита и месть; 4) стремление быть главным; 5) стремление получить желанный предмет.

Критерии выявления агрессивных детей: 1) высокая частота агрессивных действий (в течение часа наблюдений дети демонстрируют не менее четырех агрессивных актов); 2) преобладание прямой физической агрессии; 3) наличие враждебных агрессивных действий, направленных на физическую боль или страдание других.

Основные направления коррекции агрессивных детей: 1) обучение способам выражения гнева в приемлемой форме; 2) обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; 3) отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; 4) формирование эмпатии и доверия к людям.

*Работа с детьми с СДВГ*

Три основных проявления СДВГ: 1) дефицит внимания; 2) импульсивность; 3) повышенная двигательная активность. Данные проявления должны наблюдаться не менее полугода.

Психологические особенности детей с СДВГ: сложности в планировании деятельности, слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, лживость, вспыльчивость, агрессивность, трудности в общении.

Факторы СДВГ: 1) генетические; 2) повреждения ЦНС во время беременности и родов; 3) негативные действия внутрисемейных факторов.

Пики проявления СДВГ: в 5-10 лет, 12-15 лет. Чаще СДВГ встречается у мальчиков.

Направления работы с гиперактивными детьми: 1) развитие дефицитных функций (внимания, контроля); 2) развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; 3) обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.

## **2.5. Организационно-методическая документация педагога-психолога**

### **2.5.1. Годовой план на 2016-2017 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				

1	<b>Консультирование</b>			Консультация по запросу родителей
2	<b>Диагностика</b>	1. Адаптация детей раннего возраста. 2. Диагностика готовности к школе в подготовительных группах. 3. Выявление детей группы риска.	Анкета «Дети группы риска» (все группы) Анкета «Типы конфликтных детей» гр. №2-№8	
3	<b>Профилактика и просвещение</b>			Гр. №1 папка-передвижка «Адаптация в детском саду», стендовая информация «Ребёнок поступает в детский сад» Гр. №4,5 стендовая информация «Как подготовить ребёнка к школе» Гр. №2,3,6,7,8» Стендовая информация «Дети учатся тому, с чем живут» Выступление на родительском собрании: группы №4 (14.09.2016. в 16.30), №5 (20.09.2016. в 17.00. Тема: Воспитание коммуникативных навыков, как один из аспектов готовности к школе. Психологическая готовность. Группы №2 (19.09.2016 в 17.00) «Кризис 3-х лет», группы №6 (21.09.2016) «Психическое развитие детей 5-6 лет, Коммуникация.». группы №7 (29.09.2016),3 (30.09.2016) «Формирование здоровых детско-родительских отношений», группа №8 (22.09.2016) «Развитие мелкой моторики рук»

4	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Знакомство с детьми 2. Посещение кабинета психолога и сенсорной комнаты. 3. Коммуникативные игры в группе (игротерапия) 4. Наблюдение за адаптацией поступивших детей.		
5	<b>Проектная деятельность и экспертная работа</b>			
6	<b>Организационно-методическая работа</b>	Оформление кабинета, планирование деятельности, разработка развивающих и коррекционных программ		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Консультирование</b>		Консультация для педагогов «Скорая помощь при работе с гиперактивным ребёнком»	Выступление на родительском собрании гр. №1 3.10.2016г. по теме: «Адаптация ребёнка к детскому саду»
2	<b>Диагностика</b>	Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ.		
3	<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей. 2. Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса	Буклеты для родителей группы №3, №7. «Информация для родителей» Стеновая информация для всех групп «Теория Винникотта – О воспитании детей: как помочь ребёнку стать умным и успешным»
4	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утверждённым программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате (2 корпус)		

5.	<b>Проектная деятельность и экспертная работа</b>	Участие в ТПМПК, написание характеристик на детей логопедических групп		
6.	<b>Организационно-методическая работа</b>	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы Заполнение журналов деятельности Обработка материалов (бланков) Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ на детей из группы риска Прохождение курсов с 26 октября		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b>Консультирование</b>		Для всех групп «Принципы воспитательной работы детского сада с неблагополучными и неполными семьями»	Консультации по запросу родителей. Буклет для родителей групп №3, №7 «Творческое обучение»
2	<b>Диагностика</b>	1. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой девочек и мальчиков» группа №5 2. Программа диагностического обследования детей группы №3 «Межличностные взаимоотношения со сверстниками» гр. №3		
3	<b>Профилактика и просвещение</b>		Аутогенная тренировка – Зарядка позитивного мышления «Именно сегодня»	Наглядная стендовая информация - «Говорите своему ребёнку»
4	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утверждённым программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Деловая игра «Толерантность – это путь к миру»	

5	<i>Экспертная работа</i>		Помощь аттестующимся педагогам в создании портфолио.	
6. Проведение проектной деятельности «Неделя толерантности с 18.11.2013 по 22.11.2013г.				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<i>Консультирование</i>		Индивидуальное консультирование по запросу	
2	<i>Диагностика</i>	Индивидуальная диагностика по запросу Диагностика познавательной сферы по программе «Цветик-семицветик» гр. №4, №6		
3	<i>Профилактика и просвещение</i>			
4	<i>Коррекция и развитие</i>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утверждённым программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Коррекционная работа с детьми в сенсорной комнате (подгрупповая работа)		
<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	<i>Консультирование</i>		«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» для всех групп	
	<i>Диагностика</i>			Анкета для родителей гр. №4 «Как вы готовите ребёнка к школе?»
	<i>Профилактика и просвещение</i>		Представление книги Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика» на гр. №1	

	<i>Коррекция и развитие</i>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утверждённым программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми		
	<i>Экспертная работа</i>		Член жюри в конкурсе «Лучший уголок по поликультурному воспитанию»	
<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<i>Консультирование</i>		1. Выступление на педсовете на тему «Поликультурное воспитание, как средство формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста» 2. Мини консультация для всех педагогов «Социализация воспитанников через внедрение поликультурной программы»	
2	<i>Диагностика</i>	Гр. №3, диагностика для ПМПК		
3	<i>Профилактика и просвещение</i>		1. Предоставление информации о перспективном планировании игр с детьми раннего возраста – гр. №1 2. Ювенальная юстиция «За и против» брошюра, все группы	Буклеты «Телевизор и ребёнок» - гр. №2. №8 Буклет «Родителям будущих первоклассников» - гр. №4,6.



4	<i>Коррекция и развитие</i>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утверждённым программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми		
5	<i>Экспертная работа</i>	Заполнение карт нервно-психического развития и листов адаптации на вновь поступивших, совместно с педагогами		
6	Проведение проекта «Семья – основа государства» на подготов. лог. гр №6			
<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>МАРТ</b>				
1	<i>Консультирование</i>		«Психологические особенности детей логопедической группы» гр. №5, №6.	Консультации по запросу родителей.
2	<i>Диагностика</i>	Гр. №3, диагностика для ПМПК	Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагогов (все воспитатели)	
3	<i>Профилактика и просвещение</i>			Стеновая информация: «Влияние родительских установок на развитие ребёнка»
4	<i>Коррекция и развитие</i>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утверждённым программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми		

5	<i>Экспертная работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение индивидуальных карт на детей средней группы для ПМПК</li> <li>2. Совместная работа с учителем-логопедом на ПМПК</li> <li>3. Изучение медицинских карт на детей средней группы для ПМПК</li> </ol>	Подготовка к педагогическому совету	
6	Проведение проекта «Семья – основа государства» на подготов. лог. гр №6			
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<i>Консультирование</i>		Для всех воспитателей «Что такое ММД? Чем может помочь ребёнку педагог?»	
2	<i>Диагностика</i>	Гр. №3, диагностика для ПМПК		
3	<i>Профилактика и просвещение</i>			
4	<i>Коррекция и развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утвержденным программам.</li> <li>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми</li> </ol>		
5	<i>Экспертная работа</i>	Подготовка к проведению ПМПК		
№ п/п	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>МАЙ</b>				
1	<i>Консультирование</i>			Консультации по запросу родителей.

2	<i>Диагностика</i>	1. Диагностика детей подготовительной к школе групп №4. №5. «Особенности продуктивного воображения в дошкольном возрасте» Методика Дьяченко 2. Диагностика этнотолерантности старших дошкольников на конец уч.года (методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок) гр. №5 3. Диагностика детей подготовительных групп №4, №5 «Блок тестовых заданий для поступающих в первый класс»	Проведение с педагогами методики цветowych выборов Люшера (на компьютере), с выдачей результатов на руки	
3	<i>Профилактика и просвещение</i>			
4	<i>Коррекция и развитие</i>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми		
5	<i>Экспертная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ работы по самообразованию.</li> <li>- Составление годового отчёта работы педагога-психолога</li> <li>- Составление плана летней оздоровительной компании</li> </ul>		

### 2.5.2. График работы, циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа		
<b>Форма работы</b>	<b>Коррекционно-развивающие занятия (групповая работа)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Подгрупповая работа / игровые сеансы в сенсорной комнате</b>	<b>Работа с документацией</b>	<b>Консультационная работа с педагогами</b>	<b>Консультационная работа с родителями</b>
<b>Время</b>						
<b>День недели</b>						

<b>Понедельник 8.10-16.00</b>	Гр. №2. 10.00-10.15 Гр. №3. 15.30-15.50	гр.№1. 8.30- 10.00 гр. №7. 11.00- 12.00	Гр. №8 10.30-11.00	12.00-15.30	13.00- 14.00 Гр. №1,№8	Ежедневн о по запросу
<b>Вторник 8.10-16.00</b>	Гр. №7. 10.00-10.20 Гр. №4. 15.30-16.00	гр. №2. 8.30-9.30 гр. №5. 10.30- 12.00		12.00-15.30	13.00- 14.00 Гр. №4,№ 5	Ежедневн о по запросу
<b>Среда 8.10-16.00</b>	Гр. №4. 15.30-16.00	гр.№6. 9.30- 11.00 гр. №8. 8.30-9.30	Гр. №5, №6 11.00-12.00	12.00-15.30	13.00- 14.00 Гр. №3, №7	Ежедневн о по запросу
<b>Четверг 8.10-16.00</b>	Гр. №8. 9.50- 10.00 Гр. №5. 15.30-16.00	гр. №3. 8.30-9.50 гр. №4. 10.00- 12.00		12.00-15.30	13.00- 14.00 Гр. №2	Ежедневн о по запросу
<b>Пятница 8.10-16.00</b>	Гр. №5. 11.00-11.30 Гр. №6. 15.30-15.55	гр. №1. 8.30-9.30 гр.№2. 9.30- 10.30	гр. №7 10.30-11.00	12.00-15.30	13.00- 14.00 Гр. №6	Ежедневн о по запросу
<b>Количество часов в неделю</b>	20 часов 30 минут			15 часов 30 минут		

### 2.5.3. Рабочая документация.

#### Перспективный план работы

№	Возрастная группа	Программа/методическая литературы	Тема непосредственно-образовательной деятельности (групповая форма работы)	Цели и задачи	Примечание

#### Журнал учёта диагностики

Дата, время	ФИО, возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечание и рекомендации

Журнал учёта групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми

№	Ф.И. ребёнка	Дата занятий	Дата занятий	Содержание занятий	Примечание

Журнал консультирования

Дата, время	ФИО, возраст, др. данные	Причина обращения	Характер консультации, Тематика	Примечание

**2.5.4. Учётная документация.**

Организационно-методическая и просветительская работа  
 \_\_сентябрь\_\_ 2013 \_\_месяц

Дата проведения, время	Мероприятия, название	Категория участников	Кол-во участников	примечание

Проведено всего групповых консультаций / семинаров за \_\_\_\_\_ месяц

Общее кол-во консультаций		Родителей	
Родит. собр		специалистов	
Пед.советы		родителей	
		специалистов	

Другие виды работ: \_\_\_\_\_

**2.5.5. Отчётная документация.**

- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в

### **III МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ДООУ- кабинет психолога, сенсорная комната.

##### ***Краткое описание и схема кабинета.***

Психологический кабинет детского сада № 75 ОАО «РЖД» имеет хорошую материальную базу и хорошо оснащен методическим и организационным материалом. Кабинет психолога и сенсорная комната, располагаются на первом этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Атмосфера кабинетов дружелюбная, располагающая. В оформлении комнат использованы пастельные тона. Нежно-зелёный оттенок стен в сенсорной комнате создает атмосферу тепла и уюта.

Рабочий кабинет педагога-психолога включает в себя зону консультативной работы, зону игровой терапии, зону организационно-планирующей деятельности; зону развивающих занятий. Кабинет имеет общую площадь 21, 3 кв.м. Сенсорная комната имеет площадь – 20.6 кв.м. Количество рабочих мест педагогов-психологов одно. Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (не более 6 человек), для работы с документацией (обработка и интерпретация результатов теста и обследований, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности).

##### **Функциональное использование кабинетов.**

##### ***Рабочий кабинет педагога-психолога***

- В кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком и планом занятий на неделю проводятся работа по направлениям:
- - индивидуальная работа с воспитанниками;
- - групповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- - консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками ДООУ;
- - тренинговая работа с сотрудниками;
- - организационно-методическая работа.
- - просветительская работа для сотрудников ДООУ и родителей.

## *Сенсорная комната*

- Сенсорная комната используется для:
- -групповой и индивидуальной работы с воспитанниками (коррекционные и развивающие занятия);
- -для тренинговой работы с сотрудниками;
- -для совместных занятий (ребенок-родитель);

### **3.2. Каталог учебно-методической литературы и пособий**

А) Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Справочник дошкольного психолога	Широкова Г.А.	Феникс	2008
2.	Мир входящему: Развитие ребёнка и его отношений с окружающими	Флейк-Хобсон К., робинсон Б.Е., Скин П.	Центр общечеловеческих ценностей	1992
3.	Эмоциональное развитие дошкольника	А.В. Запорожец	просвещение	1985
4.	Как любить ребёнка	Януш Корчак	Политиздат	1990
5.	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	Мозаика-Синтез	2011

Б) Учебники по психологии детей и взрослых

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Возрастная психология	Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н.	ТЦ Сфера	2004
2.	Дошкольная педагогика	Логина В.И., саморукова П.Г.	просвещение	1983

В) Словари, справочники

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год
-------	----------	-------	--------------	-----

				издания
1.	Орфографический словарь	Л.А. Чешко	Просвещение	1974

Г) Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Проверьте интеллект своего ребёнка. Мышление. Для малышей от 0 до 7 лет	Хорсанд Д.В.	АСТ, СПб.: Сова	2009
2.	Проверьте интеллект своего ребёнка. Координация и моторика. Для малышей от 0 до 7 лет	Хорсанд Д.В.	АСТ, СПб.: Сова	2009
3.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю.В. Останкова	Учитель	2008
4.	Беседы о характере и чувствах	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2010
5.	Материалы и оборудование для детского сада	Т.Н. Дороновой Н.А. Коротковой	Москва «Элти-Кудиц»	2003
6.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте в детском саду КРО 6+	И.А. Морозова. М.А. Пушкарева	«Мозаика-Минтез»	2008
7.	Пособие. Диагностика готовности ребёнка к школе	Н.Е. Веракса	«Мозаика-Минтез»	2010
8.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова, т.Д. Стульник	«Мозаика-Минтез»	2008
9.	Нервные дети и их воспитание	В.П. Петруnek, Л.Н. Таран	Знание	1971
10.	Развитие воображения в детстве	Г.Д. Кириллова	МП «Простор»	1992
11.	Психологические контакты	В.Ф. Шаталов	«Новая школа»	1992
12.	Воспитание родителей	Хямяляйнен Ю.	«Просвещение»	1993
13.	Об упрямстве	А,П. Ларин	просвещение	1958
14.	Если ребёнок капризничает...	Л.Ф. Островская	Просвещение	1965
15.	Лучшие психологические игры и упражнения	Н.Козлов	АРД ЛТД	1997
16.	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья	В.Л. Жевнерова	«ХОКА»	2007



17.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате		АРКТИ	2010
18.	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	Академия развития	1996
19.	Развитие логического мышления детей	Л.Ф. Тихомирова. А.В. Басов	«ГРИНГО», «ЛАЙНЕР»	1995
20.	Развитие памяти детей	Л.В. Черемошкина	«Академия развития»	1996
21.	Развитие творческого мышления детей	А.Э. Симановский	«ГРИНГО»	1996
22.	Зрительная память	И. Матюгин, Е. Чакаберия	Эйдос	1993
23.	1000 загадок	Елкина Н.В., Тарабарина Т.И.	Академия развития	1996
24.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Гаврина С.Е.	Академия развития	1997
25.	Вестник – 2 - 1998		Социальное здоровье России	1998
26.	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников	С.И. Шоакбарова	Детство-Пресс	2013
27.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Т.Н. Волковская Г.Х. Юсупова		
28.	Поверьте в свои силы. Сборник развивающих игр и упражнений	И. Ординарцева	Орёл	2001
29.	Работа с родителями	Л. Свирская	Линка-пресс	2008
30.	Тренинг коммуникации	М. Кипнис	Кипни М	2004
31.	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	2015
32.	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез	2016
33.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	Мозаика-Синтез	2016

34.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова	Мозаика-Синтез	2016
35	Партнёрство дошкольной организации и семьи	С.С. Прищепа	Мозаика-Синтез	2016

#### Д) Карточка игр, упражнений

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Сборник развивающих игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями «Поверьте в свои силы»	И. Ординарцева		2001
2.	«Вороны»	Русаков А.		2006
	Броуновское движение	Г.В. Болотовский		
	Солнечные зайчики	Тихеева Е.И.		1965
	Листопад	Исаева Т.П.		
	Нехочуха	Л.И.Петрова		2008
	Мы охотимся на льва	Мельникова А.А.		
	Игра с листьями	Исаева Т.П.		
	Представь и покажи	Клаус Фопель		2010
	Поезд	Ануфриева А., Митюкова О.		1962
	Ласковые лапки	Г.В. Болотовский, Ч.С. Чутко		
	Мои пальчики	Ларечина Е.В.		
	Релаксация	Шевцова И.В.		
	Утреннее приветствие	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.		
	Лавата	Мельникова А.А.		2006
	Липучки	Волковская Т.Н.		
	Покажи по разному	Юсупова Г.Х.		
	Я хочу с тобою дружить	Л.И. Петрова		
	Это я, узнай меня	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.		
	Снеговик	Ершова Л.		
	Доброе животное	Волковская Т.Н. Юсупова Г.Х.		
	Моя туфелька	Клаус Фопель		2010
	Праздничные свечи			
	Кричалки-шепталки-молчанки	Шевцова И.В.		
	Возьми и передай	Г.В. Болотовский, Л.С. Чутко		

	Огонь и лёд	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.		
	Пляска маленьких	Ануфриева А., митюкова О.		
	Эврика	Клаус Фопель		
	Солнышко весёлое	Л.И. Петрова		2008
	Тётушка Жаба	Клаус Фопель		2010
	Торнадо			
	Заяц в зимнем лесу	Исаева Т.П.		
	Ветер и облака			
	Игра с волнами			

#### Е) Периодические издания

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
	Справочник педагога-психолога		МЦФЭР ресурсы образования	2012-2014г.
	Психологический вестник выпуск 1	Кафедра педагогики и психологии	Орёл	2014
	Организация деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях	Кафедра педагогики и психологии	Орёл	2014

#### Ж) Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски)

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Музыка релаксационная			2001
2.	Ритмичная музыка			

### 3.3. Диагностический инструментарий

Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (инд., групп.)	Количество экземпляров
Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе	Выявление уровня готовности школьному обучению к школе	6-7 лет	индивидуальная	1

Восприятие формы предметов у детей дошкольного возраста	Выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам	6 лет	групповая	1
«Нелепицы»	Оценивается элементарные образные представления ребёнка об окружающем и о логических связях и отношениях	4-6 лет	групповая	1
Раздели на группы	Оценка образно-логического мышления	4-5 лет	индивидуально	1
«Четвертый лишний»	Исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка	4-5 лет	индивидуально	2
Экспресс-диагностика познавательных процессов	Исследование познавательных процессов и эмоциональных нарушений	3-7 лет	индивидуально	1
«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Определении уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	5-7 лет	Групповая и индивидуальная	2
Тест Равена	Познавательная сфера	5-11 лет	индивидуальная	2

Графическая методика «Кактус»	Исследование эмоционально-личностной сферы	Старше 3 лет	Групповая и индивидуальная	1
Детский апперцептивный тест (САТ) Беллак	Исследование личностной сферы	3-10 лет	индивидуальная	1
Тест «Сказка»	Выявить степень тревожности	4-7 лет	индивидуально	2
Тест тревожности Тэмпл, Дорки, амен	Определение тревожности	3,5-7 лет	индивидуально	2
Дом, дерево, человек <sup>2</sup>	Эмоционально-личностная сфера	6 и более	Индивидуально	1
Методика Рене Жиля	Коммуникативная сфера	6-11 лет	индивидуально	1
Опросник Захарова «Страхи»	Личностная сфера	5-7 лет	индивидуально	1
Рисунок семьи	Выявление внутрисемейных отношений	5-11 лет	индивидуально	1
Тест «Рисунок школы»	Определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности	6-7 лет	Групповая	1
Тест Я Йирасека «Вербальное мышление»	Диагностика уровня вербального (словесного) мышления детей	6-7 лет	индивидуальная	1
Диагностика готовности ребёнка к школе	Е.Е. Вераксы	5-7 лет		1
Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик		индивидуальная	1

Экспресс-диагностика в детском саду Комплект материалов	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7 лет	индивидуальная	1

### 3.4. Коррекционно-развивающие программы

№ п/п	Наименование	Назначение	Возраст
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой + рабочая тетрадь	Коррекционно-развивающее	3-4 лет
2.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой+ рабочая тетрадь	Коррекционно-развивающее	5-6 лет
3.	Развитие эмоций у детей старшего дошкольного возраста Ч.2 Занятия В.М. Минаева	Эмоционально-личностное	5-7 лет
4.	Программа коррекционно-развивающих занятий по креативной терапии Е. Яковлева, Н. Трофимова	Эмоционально-личностное, творческое развитие	5-6 лет
5.	Коррекционно-развивающая программа для работы с гиперактивными детьми	Эмоционально-личностное	5-6 лет
6.	Программа подгрупповых занятий по развитию эмоциональной сферы	Эмоциональная сфера	4-5 лет
7.	Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей	Познавательная и эмоционально-	5-6 лет

		личностная сфера	
8.	Программа занятий по развитию внимания у детей «Игровая мозаика»	Познавательная сфера	5-7 лет
9.	Программа социально-психологический коррекционно-развивающей работы	Эмоционально-личностная сфера	6-7 лет
10.	Программа коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить»	Детско-родительские отношения	6-7 лет + родители
11.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой+ рабочая тетрадь	Коррекционно-развивающее	4-5 лет
12.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	Методическое пособие	2-3 лет
13.	Коррекционно-развивающие занятия	пособие	4-7
	Тропинка к своему Я	О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев И.М. Первушина	3-6
14.	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников	С.И. Шоакбарова	5-7 лет
15.	Беседы о характере и чувствах	Т.А. Шорыгина	5-7 лет
16.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина	5-6 лет
17.	Развитие эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Занятия.	В.М. Минаева	5-6 лет