

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ДЕТСКИЙ САД № 75**  
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического  
совета

(наименование коллегиального органа управления  
/ представительного органа работников)

от 24.08.2020, № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада  
№ 75 ОАО «РЖД»

Московская Л.И. /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

24.08.2020 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего детского  
сада № 75 ОАО «РЖД»

(наименование образовательной организации)

от 24.08.2020, № 352 П.А

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности кружка**

**«Английский с Куки Кэт»**

**Возраст обучающихся: 4-8 лет**

**Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:

Коковенко О.А.,  
Педагог дополнительного  
образования

Орел, 2021г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемы результаты.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Оценочные материалы.....	25
6. Календарный учебный график.....	26
7. Организационно-кадровые условия.....	26
8. Методические материалы.....	28
Приложение.....	30
1. Тематическое планирование.....	30

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1276-р).

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Успешное развитие речи и обучение иностранному языку в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного и иностранного языка.

**Актуальность** составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей. Памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

**Цель дополнительного образования** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных особенностей с

целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

### **Отличительные особенности данной программы**

Данная дополнительная образовательная программа позволяет заложить основу для дальнейшего изучения иностранного языка. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Адресат программы – воспитанники 4-8 лет (старшая и подготовительная группы).

С пятилетнего возраста ребенок активно овладевает основными правилами общения на родном языке, поэтому представляется эффективным сочетать процесс овладения основами общения на иностранном языке с процессом дальнейшего овладения общением на родном языке. Л.В.Щерба писал: «Изучая иностранный язык того или другого народа, мы изучаем исторически сложившиеся у него систему понятий, сквозь которые он воспринимает действительность, изучая эту систему и сознательно сравнивая ее с нашей собственной, мы лучше постигаем эту последнюю».

## **Объём и срок освоения дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа кружка «Английский с Куки Кэт» рассчитана на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста 4-8 лет. Набор в кружок проводится по желанию детей, родителей. Программа рассчитана на 3 года.

Общее количество учебных часов:

1-й год: 20 мин в неделю (36 ч)

2-й год: 50 мин в неделю (72 ч)

3-й год: 60 мин в неделю (72 ч)

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1. Разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предполагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип меж предметных связей в процессе обучения иностранному языку.

### **Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста**

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их непрерывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусмотрено.

*Аудирование*, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

*Говорение*. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной, и бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

*Образовательная цель* заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам – математика, логика, знакомство с окружающим миром.

*Воспитательная цель* предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

*Развивающая цель.* В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

## **2. Планируемые результаты**

### **1 год обучения (4-5 лет)**

К окончанию первого года обучения дошкольники научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;



- приветствовать, представляться, прощаться;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

### **2 год обучения (5-6 лет)**

К окончанию второго года обучения дошкольники научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы.

### **3 год обучения (6-7 лет)**

К окончанию третьего года обучения дошкольники научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов.

### **3.Учебный план**

Количество часов	1ый год обучения				2ой год обучения				3ий год обучения				Итого	Форма итоговой аттестации
	В неделю	В месяц	В год	Промежуточная аттестация	В неделю	В месяц	В год	Промежуточная аттестация	В неделю	В месяц	В год	Промежуточная аттестация		
	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	Развлечение	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	Интерактивная экскурсия	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	Концерт		

Сроки промежуточной аттестации: с 25.05 по 31.05. (1-ый и 2-ой годы обучения)

Сроки итоговой аттестации: с 25.05 по 31.05. (3-ий год обучения)

#### 4. Содержание программы

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является трехуровневой, то есть рассчитана на 3 года обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Раздел 2. Игровая деятельность

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность

Раздел 4. Творческая деятельность

**Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.**

Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

С целью наиболее эффективного подхода к выявлению и раскрытию индивидуальных способностей детей, созданию атмосферы психологической комфортности, приобщению к культуре иноязычной среды в рамках комплексной программы проводится курс «Мир сказки», суть которого заключается в знакомстве детей дошкольного возраста с национальными сказками англоязычных стран.

## **Раздел 2. Игровая деятельность**

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 5-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

## **Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность**

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами, как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия – рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше, ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

#### **Раздел 4. Творческая деятельность.**

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

#### **Схема организации комплексного занятия**

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала по рабочей тетради.
7. Математическое и логическое развитие.
8. Видеокурс.
9. Повторение или введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки п.4.
10. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал)
11. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
12. Курс «Мир сказки», кукольный театр.
13. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

## Уровень 1. Level Starter

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
Unit 1. Friends	<p>Introductions What's your name? Questions</p> <p>What have you got in your pouch? Where's Cookie? Where does Cookie/Lulu/Densellive?</p> <p>Simple commands Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close/ open your eyes, skip to the tree house</p>	<p>Greetines/ Exoressions Hello! Goodbye! Yes/ no Pet nouns cat, kangaroo, duck Colours blue Simple commands Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close/ open your eyes, skip to the tree house</p>	My name is
Unit 2. Sunandrain	<p>Questions Where are you? Who are you - a boy or a girl? What's this? What colour is it? Where's...? Simple commands Show me Listen to me Draw the path</p>	<p>Greetings/ Expressions Hello! Bye-bye! Classroom language spider, bird, boy, girl, big, little Weather nouns Rain, sun Colours Yellow,</p>	I'm...
1	2	3	4

	Point/ find Clap your hands! Dance/ swim/ fly/ ru	red Extra language snow, wind hippo, elephant, monkey, zoo	
Unit 3. Toys	Questions How many...? Simple commands Show me sth blue Hide Watch out Choose	Expressions Thank you Toys Ball, dolly, train, car Colour Red Numbers 1-3 Extra vocabulary plane, balloon, star	I'm a boy/ a girl.
Unit 4. Clothes	Questions How are you? Do you like this? Simple commands Put on/ take off Touch Clothes Expressions Fine Please Thank you	Clothes Hat Shoes Trousers Numbers Four, five Emotion adjectives Happy Sad Angry	I'm fine. Hike...

Unit 5. Animals	<p>Questions</p> <p>Do you like a rabbit or rabbit, turtle adog?</p> <p>How old are you?</p> <p>Expressions</p> <p>One and one is two I Hop Close/open</p>	<p>Pet nouns</p> <p>Rabbit, turtle</p> <p>Colour</p> <p>Green</p> <p>Verb</p> <p>Hop</p>	I'm four/ five.
1	2	3	4
	your eyes		
Unit 6. Body	<p>Questions</p> <p>What do you wearwhen it's hot/cold?</p> <p>What's on your feet?</p> <p>Is this right?</p> <p>Simple commands</p> <p>Tap your foot</p> <p>Fall down</p> <p>Nod your head</p> <p>Put your hands up/down</p> <p>Lift your foot up</p> <p>Help me</p> <p>Give me</p> <p>Take this</p>	<p>Body nouns</p> <p>Foot/ feet</p> <p>Finger</p> <p>Hand(s)</p> <p>Head</p> <p>Adjectives</p> <p>Hot</p> <p>Cold</p> <p>Verb</p> <p>give</p>	Give me

## Уровень 2. Level A

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексикограмматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
Starter Unit	Introductions What's your name? Simple commands Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me	Introductions Hello! Good evening/ morning! Goodbye! Pet nouns Cat, kangaroo, duck Numbers 1-6	Greetings/ F.xpressions My name is... I'm fine, thank you. I'm four/ five. Simple command Give me, please.
1	2	3	4
Unit 1. Colours	Questions What have you got in your pouch? What's missing? What's the weather now? Is it rainy or sunny? What can you see? Simple commands Trace the balloons Other phrases It's autumn now Let's play/ count Let me see	Colours Red, pink, yellow, purple, green, blue Tov noun Balloon Autumn season rain, sun, spider F.xtra vocabulary Cloud, autumn, leave(s), tree	Question What colour is it? Phrases It's a balloon. It's a blue balloon I can see rain. It's cold sun. It'



<p>Unit 2. Toys</p>	<p>Questions What is red? Where is teddy bear/ scooter? Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car? Simple commands Go and touch Give it to me, please Come up to me and take this toy Tell me about your toy Bring me please Find Cookie's toys</p>	<p>Toys nouns Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter Colours Revision of Unit 1 Adjectives Big/ little Extra vocabulary white, brown, black, grey left/ right Prepositions On/ in</p>	<p>Short dia- loues - What is this? - This is a car. - What col- our is this car? - My car is black. Phrases On the left/ right</p>
<p>Unit 3. Body</p>	<p>Questions Can I have? What number is it? What's wrong? Simple commands Shake your hand/ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy Other phrases : It hurts Cookie is sad/ happy</p>	<p>Body nouns Head, hand(s), arm(s), leg(s), foot/ feet, tummy, fm-ger(s) Extra vocabulary Doctor, boy, girl, animal, friend Numbers 7-10 Days of the week Sunday, Monday, Tuesday</p>	<p>Question Where is it? Phrase I've got...</p>
<p>Unit 4. Clothes</p>	<p>Questions { What colour are they? What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see? Are they the same or different? Simple commands</p>	<p>Clothes nouns ! T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision</p>	<p>Question How many ...? Phrases</p>

	Put on/ take off Pass me the bag, please. Take off your jacket Put on your hat Phrases You don't put your shoes on your ears Cookie is funny	Colours, numbers, toys, body vocabulary Days of the week Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	[put on ... These are my shoes. They are...
Unit5.  Pets	Questions  Do you like ...? Does Cookie want this pet? What can you do? Phrases  We are in the pet-shop. I want a big pet	Pet nouns  Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit Extra vocabulary Tiger, snake, parrot, cage Prepositions Under, above Numbers 10-12 Adjectives /revision) 1 Big/ little	Question How many ...? Phrases [put on ... These are my shoes. They are... Phrases I like... It's a monkey. It's a little monkey. I'm... You are ...We can dance. Short answers Yes, I do/ he does No, I don't/ he doesn't
Unit 6 Food	Phrases I like/ don't like... Let's cook the cake Simple commands Give me/ bring me	Food nouns Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana(s) Preposition Behind Numbers 13-15	Phrase I like to eat

### Уровень 3. Level B

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексикограмматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
Starter Unit  1	<p>Questions</p> <p>What have you got in your pouch?</p> <p>What's your name?</p> <p>Where's ...?</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Introductions</p> <p>Hello! Good evening/ morning</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Greetings/ Ex- pressions</p> <p>My name is...</p> <p>Short dialogues</p> <p style="text-align: center;">4</p>
	<p>Simple command</p> <p>Listen to me</p> <p>Take your seats</p> <p>please Stand up Stretch Wave your arms</p> <p>Phrase Here I am</p>	<p>Goodbye!</p> <p>Thank you</p> <p>Please</p> <p>Prepositions</p> <p>In, on, under, above, behind Numbers</p> <p style="text-align: center;">1-15</p>	<p>- Where is Cookie?</p> <p>- He is in/ on/ under/ behind the door</p>

<p>Unit 1. Family</p>	<p>Questions          Have you got a family? 1 Where is he/ she?          What is your favourite colour? What's your mother's/ father's name? Look, what can you see? Other phrases          Let's count the members of your family. Tell me about your family</p>	<p>Family nouns Baby, mummy - 1 mother, daddy - 1 father, sister, brother, family extra vocabulary grand ma, grandpa, family tree, home</p>	<p>Short stories          I've got... My mother's name is... I am at home. I went to the sea</p>
<p>Unit 2.          Noisy toys</p>	<p>Questions          What can you see here? Is this your toy? Are these bears or balls?          What's colour is your toy?          What's your favourite toy?          Phrases          Let's count these toys.          Tell me about your toy          It's great</p>	<p>Tov nouns          Ball, cat, teddy bear, train, scooter, drum, boat, robot, phone, trumpet, balloon.          Revision          Left/ right Verbs Give, take</p>	<p>This is ...          These are ... They are...          On the left/ right</p>

<p>Unit 3. Face</p>	<p>Questions What can you see through Cookie's window? How many ...? Simple commands Close/ open your eyes</p> <p>Comb your hair Brush your teeth Wash your face Open your mouth</p>	<p>Body nouns Head, hand(s), arm(s), finger(s), leg(s), foot-feet, tooth-teeth, hair, eye(s), ear(s), nose, mouth, face. Numbers</p>	<p>Plural nouns. Alphabet. Short stories, dialogues</p>
<p>Unit 4. Weather</p>	<p>Questions What do we do when the weather's cold/ hot/ sunny/ windy/ rainy? What's the weather now? Is it cold or hot? Phrases</p> <p>Today it's windy. What day is it today? It's Monday today. Count and write</p>	<p>Weather vocabulary Cold, hot, rainy, windy, sunny, umbrella, clothes: shoes, T-shirt, trousers, socks, jacket, hat, good/ bad. Numbers 19-20 Verbs Put on/ take off. Extra vocabulary</p> <p>Weather, today, winter, spring</p>	<p>Adjectives. Adverbs.</p> <p>Is it cold? It's Tuesday. I put on ...</p> <p>Alphabet. Short stories, dialogues</p>

<p>Unit 5. Jungle animals</p>	<p>Questions Do you like these animals? Can you see...? Tell me about this animal Is it big/ little? What colour is it? Where does it live? Phrases Move your arms. Go like this. Point to. Let's count these animals. Let's go to the zoo</p>	<p>Pet nouns Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit, tiger, snake, parrot, cage, crocodile, lion. Numbers 10-20 Verb count</p>	<p>Alphabet. Short stories, dialogues. Short answers Yes, I do/ it does/ they do No, I don't/ it doesn't/ they don't I can count</p>
<p>Unit 6. Picnic</p>	<p>Questions What colour is this? Will you pass me the bag? Where will you go tomorrow? What do you like to eat? What is your favourite dish? Do you like porridge/ fruits/ vegetables/ sweets?</p>	<p>Food vocabulary Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana(s), melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake. Extra vocabulary Friend, bag, tomorrow, sweets, porridge, fruits, vegetables, summer</p>	<p>I like to eat... My friend likes to eat... I will go to my friend. Alphabet</p>

<p>Extra Unit 7. School</p>	<p>Questions Will you go to school soon? Do you like school? What can you see in the classroom? What will you do at school? Will you answer? Simple commands Open/close your book/notebook. Write down. Raise your hand. Phrases Our lesson starts at 9 in the morning. When the bell rings the lesson is over. You may take your seats</p>	<p>School nouns Classroom, school, desk, pen, table, chair, blackboard, teacher, book, notebook, lesson. Verbs study, bring, start, want</p>	<p>I will go to school. I want to study at school</p>
---------------------------------	---	--	---

**Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста**

Имя: \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Работа на занятиях	По месяцам								
	Сент.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Февр	Март	Апр.	Май
Выполняет задания педагога									

Невербально реагирует на просьбы, указания педагога									
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)									
Слушает и понимает детские песенки, стихи									
Пытается подпевать									
Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении									
Участвует в играх									
Занимается по материалам курса									
Выполняет творческие задания									
Отношение к процессу обучения и развития	Сент.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Проявляет интерес к обучению и развитию									



Прилежно выполняет задания									
Принимает активное участие в ходе занятия									
Предпочитает индивидуальные занятия									
Предпочитает коллективные занятия									
Умеет выслушивать задания									
Умеет строить диалоговое общение									
Общие комментарии, рекомендации и пожелания									

### 5. Оценочные материалы

Зачет ставится по результатам посещаемости обучающего кружка «Английский с Куки Кэт».

При посещаемости более 50% - считается аттестованным.

## 6. Календарный учебный график

	1-й год	2-й год	3-й год
Начало учебного года	1.09	1.09	1.09
Окончание учебного года	31.05	31.05	31.05
Количество учебных недель	36	36	36
Количество часов в год	36	72	72
Периодичность занятий	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Продолжительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Объем усвоения программы	36	72	72
Срок освоения программы	3 года		

## 7. Организационно-кадровые условия реализации программы

Материально-технические условия:

1. Наименование кабинета: Кабинет раннего обучения иностранным языкам
2. Средства обучения: Дидактические материалы «Cookie and friends», картотека дидактических игр, индивидуальные планшеты, смарт телевизор, проигрыватель;
3. Оборудование: муляжи овощей, фруктов, продуктов, персонаж «Куки», перчаточные куклы;
4. Материалы для творчества, реквизит.

Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим

направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует 1 педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	ФИО	Должность	Образование	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Коковенко Ольга Анатольевна	Педагог дополнительного образования	<p>Высшее профессиональное образование ГОУ ВПО ОГУ 26.07.2007 г. по специальности перевод и переводоведение; квалификация: лингвист, переводчик (французский и немецкий язык)</p> <p>ГОУ ВГТО ОГУ 29.02.2008г. по специальности перевод и переводоведение; квалификация: преподаватель (дополнительно к лингвист, переводчик (французский и немецкий язык)</p>	<p>ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)" 01.04.2020-15.04.2020</p> <p>ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом 01.04.2020-15.04.2020</p>	12/8

## 8. Методические материалы

1. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
3. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
15. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
16. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
17. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу “Cookie and friends”

(Authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill)

Уровень 1 “Starter”

(Первый год обучения)

№ П/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	фонетический	
1	2	3	4	5	6	7	8
Unit 1. FRIENDS							
1	Вводные занятия.						
2	Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка - Англии, Америки						
3	Приветствие	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами курса	Good morning! Good evening! Stand up Sit down Wave Skip  Close your eyes	Hello Bye-bye Cookie the cat	be: am I: personal pronoun	[ai] bye-bye [u:] good [r] kangaroo	Занятие 3. 1)рифмовка; “Good morning”/ “Good evening”; 2)mural (стенгазета); 3)ритмика “Hands up!”; 4)песня “Hello song”; 5)театр “Shadows”
4	Прощание	Научиться прощаться	Listen to te( Where’s l Cookie?	Good-bye Girl Boy		[a:] girl : oi] boy	Занятие 4. 1)рифмовка “Good-bye”; 2)ритмика “Hands down!”; 3)rhyme “Cat and mouse”; 4)рисуем животных;

			Skip to Cookie/ to treehouse				5)песня “Good-bye song”
5	Знакомство	Научиться строить мини- диалоги	Jump Show me ... Well done! Or	Lulu the kangaroo Blue Yes No Bear Hare	My name is...	yes [pa] bear, are	Занятие 5. 1)рифмовка “Good morning”; 2)ритмика “Hands up!”; 3)песня “Hello song”; 4)география «Зоогеографическая карта»; 5)Игра «Звуки животного мира»; 6)видеокурс
6	Животные	Научиться отвечать на вопросы	Where’s a dog?	Dog Frog Log Mouse House	It’s ... безличное предложение	[o] dog [au] mouse [tj] pouch	Занятие 6. 1)приветствие; 2)зарядка “Handsup!”; 3)игра “Rolltheball”; 4)игра “What’smissing?”; 5)апликация; 6)видеокурс; 7)кукольный театр
7	Друзья	Познакомиться с названиями других животных	What have you got in your pouch? Point to...	Fox Wolf		[ks] fox [w] wolf	Занятие 7. 1)приветствие 2)зарядка “Teddy bear”; 3)игра “Cookie says...”; 4)песня “If you happy...”; 5) раскраска; 6)живой уголок; 7)видеокурс
8	Мы -друзья	Выполнять инструкции преподавателя	Sing Draw the path Be quiet!	Treehouse Boy Girl	Imperative	[i:] tree	Занятие 8. 1)приветствие; 2)зарядка “Teddy bear”; 3)песня “Hello song”; 4)рифмовка “Snail and mouse”; 5)игра “Go and find”; 6)видеокурс;

							7)кукольный театр
9	Друзья	Развитие индивидуальных способностей	Find Point to	Revision of Unit 1 language	Imperative	Intonation	Занятие 9. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)игра “Find and circle”;
Unit 2. SUN AND RAIN							
10	Погода	Научиться ориентироваться в пространстве	Up/ down Sing with me Clap your hands! Dance	Rain Spider Sun		[s] spider [a] sun	Занятие 10. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)игра “What’s missing?”; 4)песенка ’’Little spider”; 5)живой уголок; 6)коллаж
11	Солнышко	Учиться находить отличия у двух объектов	What colour is it? Show me something blue	Bird Yellow	[э:] bird [ou] yellow		Занятие 11. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)игра “What’s missing?”; 4)игра “Pass the ball”; 5)рисуем солнышко; 6)видеокурс; 7)кукольный театр
12	Капает дождик	Научиться распознавать свои вкусы	Hide	Big Little	[g] big [l] little		Занятие 12. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)мини-диалог “Do you like?”; 4)игра “Hot/ cold”; 5)песня “Sit down”;



							6)апликация; 7)видеокурс
13	На улице дует ветер	Научиться действовать по команде преподавателя	What is this? Everyone. Listen to me. South/ North wind	Snow wind red blue		[d] this	Занятие 13. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)игра “Catch me”; 4)рисуем; 5)песня “Little spider”; 6)живой уголок; 7)счет; 8)видеокурс
14	погода	Закрепление полученных знаний и навыков	Stretch Fly Swim	Revision of Unit 2 language			Занятие 14. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)сказка «Теремок»; 4)кукольный театр; 5)апликация; 6)видеокурс
15	Story 1. Посмотри на Куки!	Формирование навыков пересказа мини-текста	Loot at me Watch out Choose Thank you	Bird Spider Boy Girl One, two, three	Imperative	[θ] thanks	Занятие 15. 1)песня “Hello, song”; 2)зарядка “Hands up”; 3)рифмовка “Counting”; 4)рассказ/ пересказ; 5)игра “Cookie says...”; 6)живой уголок; 7)видеокурс
16		Развитие внимания, памяти, творческих способностей	Shine Up the tree Down the tree	Hippo Elephant Monkey Zoo	Imperative	[z] ZOO [h] hippo [f] elephant	Занятие 16. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)песня “Little spider”; 4)игра “Pets shop”; 5)рассказ/ инсценировка;

							6)счет, сравнение предметов; 7)видеокурс
17							
Unit 3.TOYS							
18	инсценировка игрушки	Познакомиться с названиями игрушек, фразами вежливости	I've got... Give this, Take this Please. Thank you.	Ball Dolly Plane Balloon	Imperative	Intonation	Занятие 18. 1)песня "Hello song"; 2)зарядка "Left hand, right hand"; 3)игра "What's missing?"; 4)рифмовка 'Toys'; 5)рисуем; 6)видеокурс; 7)кукольный театр
19	игрушки	Развитие логического мышления	Worksheets in your folders	Car Star Train Rad		Intonation	Занятие 19 Сказка про Фею (интонация); 1)песня "Hello, song"; 2)зарядка "Left hand, right hand"; 3)игра "Show me"; 4)игра "Colours"; 15)цветная таблица, смешивание цветов; 6)живой уголок; 7)рифмовка "Counting"; 8)видеокурс
20	Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно или отрицательно, развитие мелкой моторики	How many...? Yes, right No, wrong	One, two, three	How many...?	Intonation	Занятие 20. 1)песня "Hello song"; 2)зарядка "Left hand, right hand"; 3)игра "Counting"; 4)игра "Puzzles"; 5)лепим;

							6) видеокурс; 7) кукольный театр
21	Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления	Give te... Take this ...		Imperative	Intonation	Занятие 21. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "Roll the ball"; 4) игра "Composing"; 5) география "Find the way"; 6) видеокурс; 7) творчество
22	игрушки	Закрепление полученных знаний и умений		Revision of Unit 1-3 language	can	Intonation	Занятие 22. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "I can see/ you can see"; 4) игра "Find the odd one out5"; 5) подвижная игра "Cookie says..."; 6) творчество
Unit 4. CLOTHES							
23	Одежда	Введение лексических единиц по теме	Put on Take off	Hat Shoes Trousers Four, five	Phrasal verbs: Put sth on Take sth off	Intonation	Занятие 23. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) игра "Clothes shop"; 4) песня "If you happy..."; 5) живой уголок; 6) видеокурс

24	Моя одежда	Выражение эмоций	Touch clothes	Happy Sad Angry	Adj. + noun: Big shoes Little hat		Занятие 24. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) игра "Clothes shop"; 4) песня "If you happy..."; 5) игра "Bring me"; 6) история "Babv's clothes"
25	Что мне нравится	Выражение эмоций	How are you? Fine, thank you Please	I like...	Present Simple		Занятие 25. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this..."; 3) песня "Tummy thumb" 4) раскраска; 5) география "Different clothes"; 6) видеокурс
26	Сто одежек	Приобретение элементарных математических знаний	How many ...?	Yes No	Questions in Present Simple, Plural form of a noun	Question intonation	Занятие 26. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) игра "Counting"; 4) игра "Catchme"; 5) живой уголок; 6) видеокурс 1
27	Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков	Here I am	Revision of Unit 1-4 language			Занятие 27. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) игра "Find and circle"; 4) подвижная игра "Cookie says..."; 5) игра "Clothes shop"; 6) песня "If you happy..."; 7) видеокурс

28	Story 2. Игрушки Куки	Формирование навыков пересказа	Do you like the ball?		General question in Present Simple	Question intonation	Занятие 28. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "It's fun to be this"; 3) песня "If you happy..."; 4) игра "Toy shop"; 5) рассказ/ пересказ; 6) раскраска; 7) игра "Counting"; 8) видеокурс
29		Развитие творческих способностей					Занятие 29. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Handsup"; 3) песня "Hokey-Cockey"; 4) рассказ/ инсценировка; 5) игра "Counting"; 6) видеокурс
30	инсценировка						
Unit 5. ANIMALS							
31	Мои Друзия-животные	Развитие мелкой моторики	What have you got in your pouch, Lulu?	Duck,rabbit, turtle to hop	Ind.article + adj + noun	Intonation	Занятие 31. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Handsup"; 3) песня "Hokey-Cockey"; 4) работа с карточками, flashcards; 5) сюжетно-ролевая игра; 6) раскраска; 7) живой уголок; 8) видеокурс

32	Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры	What colour is this?	Blue, red, yellow, green		Intonation	Занятие 32. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Hands up"; 3) рифмовка "Colours"; 4) рисуем, аппликация (бисером); 5) коллективная игра; 6) география (цвета); 7) видеокурс
33	Животные	Элементарные математические действия	How many... ? One and one is two Close/ open your eyes	One-six Turtle	Special question	Question intonation	Занятие 33. 1) песня "Hello song"; 2) сюжетно-ролевая игра; 3) песня "Hokey-CKockey"; 4) игра "Counting"; 5) звуки живой природы; 6) география; 7) видеокурс
34	Игрушки-животные	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры	Do you like ...? I like the rain/ sun.  How many ...?	Big/ small Hat  Sad/ happy		Intonation	Занятие 34. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Hands up"; 3) игра "Puzzles"; 4) игра "Catch me"; 5) развиваем логику "front and back of the animals"; 6) живой уголок; 7) видеокурс
35	Закрепление полученных знаний и навыков	What have you got in your pouch, Lulu?	Revision of Unit 1-5 language			Intonation	Занятие 35. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Hands up"; 3) работа с карточками - flashcards; 4) игра "Catch me"; 5) звуки живой природы; 6) счет; 7) видеокурс
36	Открытое занятие						

## Unit 6. Body

37	Носик, ротик, голова...	Введение новой лексики по теме	What's on Your feet? What do you wear when it's hot? The hat is on your head Tap your foot. Fall down. Nod your head.	Foot/ feet, hands, head	Plural noun		Занятие 37. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flashcards; 3) песня "Hokey-Cockey"; 4) рисуем, раскрашиваем; 5) игра "Composing"; 6) видеокурс
38	Тепло/ холодно	Развитие логического мышления	Put your hands up/down	Hot, cold	It's cold (hot). Безличные предложения	Intonation	Занятие 38. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flashcards; 3) игра "Cold/ hot"; 4) песня "Hokey-Cockey"; 5) развитие логики "Hot/ cold"; 6) раскраска; 7) в видеокурс
39	Мои ручки	Развитие творческих способностей	Lift your foot up Put foot down			Intonation	Занятие 39. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flashcards; 3) песня "Hokey-Cockey"; 4) игра "Puzzles"; 5) сюжетно-ролевая игра; 6) творчество "Robot game"
40	Мои ножки	Развитие творческих способностей	Touch Help me Where's...?	Units 1-6 language	Imperative	Intonation	Занятие 40. 1) песня "Hello song"; 2) работа с карточками - flashcards; 3) песни (инструкции "Cookie says "Do like me"); 4) коллаж;

							5)география; 6)видеокурс; 7)творчество
41	Части тела	Закрепление приобретенных знаний и навыков	group	Revision of Units 1-6 language	Imperative	Intonation	Занятие 41. 1)песня “Hello song”; 2)работа с карточками - flashcards; 3)подвижнаяигра “Dolikeme”; 4)игра “Find the odd one out”; 5)видеокурс; 6)творчество
42	Story 3. Куки Вдет купаться	Формирование навыков пересказа	Lets 'play Lovely Let's go Cookie goes swimming	Revision		Intonation	Занятие 42. 1)песня “Hellosong”; 2)работа с карточками — flashcards; 3)песня “Angler”; 4)рассказ/пересказ; 5)видеокурс; 6)развитие памяти и вни- Мания “Matrb” Занятие 43. 1)песня “Hellosong”; 2)работа с карточками
43		Развитие творческих способностей	Cookie says			intonation	Занятие 43. 1)песня “Hello song”; 2)работа с карточками- flashcards 3)песня “Angler”; 4)пересказ; 5)видеокурс; 6)творчество



44	Инсценировка						
45-46-47	Carnival, Christmas, Easter Творчество						
48		Закрепление полученных знаний и умений	Let's play	Revision of course language		Intonation	Занятие 48. 1)песня "Hello song"; 2)работа с карточками flashcards 3)песня; 4)кукольный театр; 5)творчество; 5)видеокурс
49	Открытый урок						

Уровень 2“Level A”

(Второй год обучения)

№ П/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	фонетический	
1	2	3	4	5	6	7	8
Unit 1. FRIENDS							
1	Вводное занятие. Starter Unit Повторение. Песенка приветствия, фонетическая сказка «Сказка о язычке»						
2	Праздник-гшиветствие осени “Harvest Festival”. Страноведение (сценарий праздника - Приложение 2)						
3	Разноцветный мир	Познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой осеннего сезона	Turn around What’s missing? Let me see... Let’s play together  Trace the balloons Bring me please...  Point to ... (sth)	Red, pink, yellow, purple, green, blue Numbers: 1-10	it’s a balloon it’s a blue balloon	[ai] bye-bye [u:] good [r] kangarooФрагмент фонетической сказки [b] this [b] thanks Intonation	Занятие 3. 1)рифмовка “Good evening”; 2)Colour song; 3)ритмика “Hands up!”; 4)подвижнаяигра “Go and find”; 5)рабочая тетрадь, с. 3; 6)математика “1,2,3. Count with me”; 7)творчество «Осенний листок» (аппликация)
4	Цвета	Закрепить названия цветов, строить краткие вопросы	Colour the picture  What colour is this balloon? Is this blue or red?		What colour is this?	Фрагмент фонетической сказки [ə] colour [w] what Question intonation	Занятие 4. 1)рифмовка “Good-bye”; 2)ритмика “Hands up!”; 3)игра “Puzzles”; 4)подвижнаяигра “Traffic lights”; 5)математика “Find and count”;

							6) песенка "Colour song"; 7) рабочая тетрадь, с. 4; 8) творчество «Смешиваем цвета» (работаскрасками)
5	Осень	Научиться строить мини-диалоги	It 's autumn now What season is it now?	Autumn Leave(s) tree	It's ...	Фрагмент фонетической сказки 'o:] autumn 'i: Leave, tree	Занятие 5. 1) рифмовка "Good morning"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Coloursong"; 4) ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"; 5) рабочая тетрадь, с. 5; 6) видеокурс (математика); 7) творчество «Лепка» (работа с пластилином)
6	Осенняя пора	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога Введение новой грамматической конструкции	Listen to te Look, what can you see? Let's count the balloons	Cloud balloon	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [ээ] can [auj cloud	Занятие 6. 1) рифмовка "Good evening?"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Colour song"; 4) игра "Bringme"; 5) ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"; 6) рабочая тетрадь, с. 6; 7) математика "Shapes, colours and numbers"; 8) творчество «Гербарий» (работа с природными материалами)
7	Солнце и дождь	Повторение лексического материала	What is the weather now? Is it rainy or sunny?	Rain Sun Spider	Rain. It's cold. Sun. It's hot.	Фрагмент фонетической сказки [r] rain [л] sun	Занятие 7. 1) рифмовка "Good evening"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Angler"; 4) тактильная игра "What is this?";

							5)подвижнаяигра “Catchme ; 6)рабочаятетрадь, с. 7; 7)математика “Shapes and colours”; 8)творчество “Spider”
Unit 2. Toys							
8	Игрушки	Повторить название игрушек	Colour the toys What can you see? Come up to me and take this toy Where is the car/ scooter/ etc. ?	Ball Car Teddy bear Dolly Train Scooter	On, in-предлоги места	Фрагмент фонетической сказки  Diphthongs [oi] toy [ei] train [t] teddy, scooter	Занятие 8. 1)пальчиковая игра “Tummy Thumb, where are you?”; 2)ритмика “Tall shops”; 3)игра “Where is the toy?”; 4)игра “What’s missing?”; 5)песенка “Toys song”; 6)видеокурс; 7)математика (пространственные отношения) 8)рабочая тетрадь, с. 8; 9)творчество «Аппликация»
9	Мои любимые игрушки	Закрепить названия игрушек	Is this your toy?  What is this? Is this a teddy bear or a car?	Doll-dolly	It’s...	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 9. 1)пальчиковая игра “Tummy Thumb, where are you?”; 2)ритмика “Tall shops”; 3)игра “Match the colour with the toy”; 4)песня “Toys song”; 5)математика (больше/ меньше) 6)рифмовка “Beep, beep my car”
10	Я люблю свои игрушки	Научиться строить краткие высказывания, построение	Tell me please about your toy	Big Little	My - притяж. местоимение	Фрагмент фонетической сказки [v] love [ai] my	Занятие 10. 1)приветствие; 2)ритмика “Teddybear”; 3)песня “Angler”;

		монологической речи			This is a teddy bear. My toy is big. I love my toy		4)ознакомление с окружающим миром; 5)игра "Passtheball"; 6)видеокурс (математика); 7)рабочая тетрадь, с. 9,10; 8)творчество "My toys" (работа с красками)
11	Разноцветные игрушки	Закрепление лексики по темам «Цвета», «Игрушки»	Find Point to Bring me please Is this your toy? What colour is your toy?		My toy is yellow.	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 11. 1)песня "Hello to everyone"; 2)ритмика "Teddy bear"; 3)игра "What's missing?"; 4)математика "Composing"; 5)видеокурс "MerryChristmas"; 6)рабочаятетрадь, с. 11; 7)творчество "Ball" (оригами)
12	Я и мои игрушки	Закрепление лексики по темам «Цвета», «Игрушки»	Find Cookie's toys Where are they?	Left Right	On the left/ right	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 12. 1)песня "Hello to everyone"; 2)ритмика "Teddy bear"; 3)игра "Find Cookie's toys"; 4)песенка "Angler"; 5)математика. Пространственные отношения; 6)рабочая тетрадь, с. 12; 7)видеокурс "Merry Christmas"; 8)творчество "Dream toy" (работа с бросовым материалом)
13	Интерактивное родительское собрание. Christmas. Встречаем рождество с нашими любимыми игрушками. Открытка для родителей (рабочая тетрадь, с. 35)						
U n i t 3. BODY							

1	Части тела	Научиться произносить и узнавать названия частей тела	Shake your hand/ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy	Head Hnds Arms Legs Feet Tummy Fingers	Imperative	Сказка «Феяинтонации » [h] head, hand [a:] arm [z] arms, legs	Занятие 1. 1)рифмовка-приветствие “Isayhello”; 2)ритмика“Hokey-Cokey”; 3)мини-диалог “Showmeyourarm. Thank you”; 4)игра “What’s missing?”; 5)песня “Head and shoulders” 6)рабочая тетрадь, с. 13; 7)видеокурс; 8)творчество “Fir toys” (работа с природным и бросовым материалом)
2	Как больно. Визит к врачу	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь	What’s wrong? It hurts... Let me see	Doctor	Present Simple It hurts	Фрагмент фонетической сказки [z:] hurt	Занятие 2. 1)приветствие “I say hello”; 2)ритмика“Hokey-Cokey”; 3)Cookie’s story “It hurts”; 4)рабочая тетрадь, с. 14, воспроизведение истории; 5)песня “Head and shoulders”; 6)ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); 7)математика (счет); 8)видеокурс; 9)творчество “Winter night” (апликация)
3	У меня есть ручки и ножки	Закрепление лексических единиц, введение новой грамматической конструкции	What have you got?		I’ve got...	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 3. 1)приветствие “I say hello 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)мини-диалог “What have you got?”; 4) игра “Spot the difference, 5) рабочая тетрадь, с. 15;

							6) песня “Head and shoulders”; 7) видеокурс; 8) математика (обратный счет) 9) творчество “Cookie’swheel”
4		Повторение названия цветов и игрушек	Look at a teddy bear, where is his tummy? Draw his tummy \please		Where is it?	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 4. 1)приветствие “I say hello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)игра “Spot the difference”; 4)рабочая тетрадь, с. 16; 5)математика (прямой и обратный счет); 6)песня “Head and shoulders”; 7)видеокурс; 8)творчество “My Cookie” (работа с пластилином)
5	Мои друзья и я	Закрепление материала по теме	Look at Lulu/ Cookie/Densel/ me	Boy Girl Animal Friend	Imperative	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 5. 1)приветствие “Isayhello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)песня “Head and shoulders”; 4)игра Bingo; 5)рабочая тетрадь, с. 17; 6)математика. Счет, сравнение предметов; 7)видеокурс; 8)творчество “My body” (работа с красками)
Unit 4.CLOTHES							

6	Одежда	Познакомиться с названиями одежды	What are you wearing today? What colour is this?  Take off your \jacket  Put on your hat	T-shirt Trousers Jacket Shoes Socks	Imperative	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 6. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) подвижная игра “Cookie says...”; 4) песня “Black sheep”; 5) игра “Catchme”; 6) видеокурс; 7) математика (геометрические фигуры); 8) рабочая тетрадь, с. 18; 9) творчество “Clothes” (апликация)
7	Моя одежда	Умение слушать речь педагога и воспроизводить с правильным интонационным рисунком	You don't put your shoes on your ears Cookie is funny	Funny	Imperative	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 7. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) Cookie's story “Cookie is funny”; 4) игра “Cookie says”; 5) математика. Геометрические фигуры; 6) подвижная игра “Catchme”; 7) рабочая тетрадь, с. 19 (воспроизведение истории); 8) видеокурс; 9) творчество (работа с пластилином)
8	Разноцветная одежда	Закрепление лексики по теме	How many hats can you see? Are they the same or different?	One, two, three, four, five	How many...?	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 8. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”;



							<p>3)Cookie'sstory "Cookieisfunny" (воспроизведениеистории);</p> <p>4)игра "Cookiesays";</p> <p>5)математика (прямой и обратный счет)</p> <p>6)подвижнаяигра "Bring me";</p> <p>7)рабочаятетрадь, с. 20, 21 "Match the pair";</p> <p>8)видеокурс;</p> <p>9)творчество (работа с карандашами)</p>
9	Mother's Day. Подарок маме от Cookie	Закрепление материала уроков 1-4	Bring me Let's make a present to your Mom	Present	Imperative	Сказка «Фея интонации» Intonation	<p>Занятие 9.</p> <p>1)песня "Hi, how are you?"</p> <p>2)ритмика "Left hand, right hand";</p> <p>3)игра "Cookiesays";</p> <p>4)ознакомление с окружающим миром («Пришла весна красна»)</p> <p>5)математика (прямой и обратный счет)</p> <p>6)подвижная игра "Bring to my"</p> <p>7)рабочая тетрадь, с. 22, 38 (8 Марта);</p> <p>8)видеокурс;</p> <p>9)творчество «Подарок маме»</p>
Unit 5. PETS							

10	Животные	Расширение лексики по теме	Move your arms Do you like ... ?	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant	Short answers Yes, I do No, I don't	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 10. 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) рифмика "It's fun to be this"; 3) игра "Bingo"; 4) песня "Pets song"; 5) математика (больше/меньше, равно) 6) рабочая тетрадь, с. 23; 7) видеокурс; 8) ритмика "EasterBunny"; 9) творчество (работа с пластилином)
11	Кто больше	Умение слушать педагога и других детей	I want a big pet Does Cookie want this pet?	Big/ little Tiger Hippo Snake Monkey Parrot	Short answers Yes, he does No, he doesn't	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 11. 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) ритмика "It's fun to be this"; 3) игра "Bingo"; 4) песня "Pets song"; 5) математика (больше/меньше, равно) 6) Cookie's story "A big pet"; 7) рабочая тетрадь, с. 24; 8) видеокурс; 9) ритмика "EasterBunny"; 10) творчество (работа с красками)
12	В зоомагазине	Закрепление лексического материала	We are in the pet-shop. What can you see?	Cage	Adj. + noun: A big elephant A little fish	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 12. 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) ритмика "It's fun to be this"; 3) игра "Classify"; 4) песня "Pets song"; 5) математика (больше/меньше, равно) 6) Cookie's story "A big pet"; 7) рабочая тетрадь, с. 25,27;

							8)видеокурс; 9)ритмика “EasterBunny”; 10)творчество (коллаж)
13	Животные-мои друзья	Развитие мелкой моторики	How are you? Fine, thank you Please	Eyes	I like ...	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 13. 1)песня “Humpty-Dumpty”; 2)ритмика “It’s fim to be this”; 3)игра “Find the odd one out?”; 4)песня “Petssong”; 5)математика (геометрические фигуры, счет) 6)рабочая тетрадь, с. 26 (обвести и раскрасить); 7)видеокурс; 8)ритмика “EasterBunny”; 9)творчество (работа с природным и бросовым материалом)
14	Собираемся на отдых	Введение новых лексических единиц по теме	Come and circle I like/I don't like Match the food You need pencils Draw a picnic Find and number Bring me/ Give me Eat it (them) up!	Banana Chocolate Apples It’s jummy!	Hike...	Сказка «Фея интонации» Question intonation	Занятие 14. 1)песня “Humty-Dumpty”; 2)ритмика “Easter Bunny”; 3)игра “Shop”; 4)игра “Banana and cherries”; 5)конструирование; 6)рабочая тетрадь, с. 29; 7)видеокурс; 8)творчество (работа с пластилином)
15	Как вкусно	Закрепление навыков аудирования	Do you like this cake? Let’s cook the cake	Ice-cream Cake	It’s yummy!	Сказка «Фея интонации» Question intonation	Занятие 15. 1)песня “Hello song”; 2)ритмика “Easter Bunny”; 3)игра “Hot/ cold”; 4)игра “Bananaandcherries”; 5)игра “Puzzles”;

							6)рабочая тетрадь, с. 30; 7)видеокурс; 8)творчество (работа с красками)
16	Любимый шоколад	Закрепление лексических единиц	Is this food/ parts of the body/ clothes/ pets/ numbers/ toys?		General question in Present Simple	Сказка «Фея интонации»  Question intonation	Занятие 16. 1)песня “Hello song”; 2)ритмика “Easter Bunny”; 3)игра “Find and circle”; 4)игра “Banana and cherries”; 5)игра “I eat it up”; 6)рабочая тетрадь, с. 31; 7)видеокурс; 8)творчество (работа с природным и бросовым материалом)
17	Интерактивное родительское собрание.«Пасхальный зайчик» (рабочая тетрадь, с. 36-37)						
18	Как я кушаю	Введение правил этикета приема пищи	Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 18. 1)песня “Hello song”; 2)ритмика “Banana and cherries”; 3)игра “Eat it up”; 4)песня “Black sheep”; 5)игра “It’s dinner time”; 6)рабочаятетрадь, с. 32; 7)видеокурс; 8)творчество (коллаж)
19	Праздничный пирог	Закрепление лексики данной тематики	Happy birthday Blow the flame out	Candle			Занятие 19 1)песня “Hello song”; 2)ритмика “Banana and cherries”; 3)игра“It’s dinner time ”; 4)песня “Black sheep”; 5) Cookie’s story “The cake” 6)рабочая тетрадь, с. 33; 7)ознакомиться с окружающим миром(скоро

							лето, каникулы), рабочая тетрадь, с. 39; 8) видеокурс; 8) творчество (оригами)
20	Revision	Проработка и закрепление лексического и грамматического материала уроков 1-6					
21	Интерактивное родительское собрание, вручение альбомов						

### Уровень 3 “Level B”

#### (Третий год обучения)

№ П/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	фонетический	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая сказка «Сказка о язычке»						
2	Праздник-приветствие осени “Harvest Festival”. Страноведение						
Unit 1. FAMILY							
3	Каникулы с моей семьей	Познакомиться с названиями членов семьи	Stand up/Sit down  Listen to me please Cut up the cards  What fs your name?	Hello Baby Mummy Daddy Sister Brother	Personal pronoun Verb “to be” I’m... My name is	Фрагмент фонетической сказки [b] brother [z] sister [i]is Intonation	Занятие 3. 1) рифмовка “Good evening”; 2) песня “Family song”; 3) ритмика “I say hello”; 4) игра “Family bus”; 5) рабочая тетрадь, с. 3 ; 6) математика “1,2, 3. Count with me”; 7) видеокурс “The three bears”, часть 1;

							8)творчество “Holidays with my family” (апликация)
4	Моясемья	Закрепить названия членов семьи	Count the members of your family Is this our father? Where is he/ she?	Mother Father Grandma Grandpa	He/ she is	Фрагмент фонетической сказки [m] mother [ʃ] she [h] he	Занятие 4. 1) рифмовка “Good-bye”; 2) ритмика “Isayhello”; 3)игра “What’s missing?”; 4)подвижная игра “Traffic lights”; 5) математика “Find and count”; 6)песенка “Family song”; 7)рабочая тетрадь, с. 4; 8)видеокурс “The three bears”, часть 2; 9)творчество “Mumother”(работа с красками)
5	Мама папа, я-дружная семья	Научиться строить краткие предложения	Have you got a family? What your mother’s / father’s name	Big Little	I’ve got ... My mother’s name is...	Фрагмент фонетической сказки [v] have [ɒ] got	Занятие 5. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)пальчиковая игра “this is my family”; 4)песенка ”family song” 5)ознакомление с окружающим миром “Autumn in the woods”; 6)рабочая тетрадь, с. 5 (big/little) 7)видеокурс “the three beats”, часть 3: 8)творчество «Лепка» (работа с природным материалом)

6	Семейный альбом	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога	Look what can you see? Let s play	Family tree	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [I:] see [r] tree	Занятие 6. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)песенка“my family”; 4)игра“catch my”; 5)пальчиковая игра “myfamily”; 6)введение в историю (« Моя история»); 7)рабочая тетрадь, с.6; 8)математика(прямой и обратный счет); 9)видеокурс” The tree beats”, часть 4; 10)творчество” Familytree”(работа с пластилином)
7	Как хорошо дома	Повторение лексического и грамматического материала	Where do you live?	Home	am at home	Фрагмент фонетической сказки  [ou] home [ae] am	Занятие 7. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)песенка “My family”; 4)подвижнаяигра “Cookie says...”; 5)пальчиковаяигра “My family”; 6)рабочая тетрадь, с. 7; работа с карандашами, с. 39 “Where is father?”; 7)видеокурс “The three bears”, часть 5; 8)математика “Shapes”; 9)творчество “Photo frame”

Unit 2. NOISY TOYS

8	Мои игры и игрушки	Познакомиться с названиями игрушек	Colour the toys What can you see?  Come up to me and take this toy Where is the drum/ boat?  It goes like that	Toy Boat Robot Plane Drum	On, in, under, behind, above - предлогиместа	Фрагмент фонетической сказки  [t] boat [ei] plane [oi] toy	Занятие 8. 1)пальчиковая игра “Tommy Thumb, where are you?”; 2)ритмика “Tall shops”; 3)игра “Where is the toy?”; 4)игра “What’s missing?”; 5)песенка “Noisy toys song”; 6)видеокурс “Transport”; 7)математика (пространственные отношения); 8)рабочая тетрадь, с. 8; 9)творчество (аплика-ция)
9	Какие шумные игрушки	Закрепить названия игрушек	Is this your toy? What is this? Is this a boat or a trumpet? Are these bears or balls?	Trumpet Phone Car	It’s... These are bears.	Фрагмент фонетической сказки  [^] trumpet [a:] car	Занятие 9. 1)пальчиковая игра “Tummy Thumb, where are you?”; 2)ритмика “Tall shops”; 3)игра “Match the colour with the toy”; 4)песня “Noisytoys song”; 5)математика (больше/ меньше); 6)подвижная игра “Bring me”; 7)видеокурс “Transport”; 8)рабочая тетрадь, с. 9; 9)творчество “My car” (работа с пластилином)
10	Большие и маленькие игрушки	Научиться строить краткие высказывания, построение	Tell te please about your toys Find your toys It’s great	Teddy bear Ball Doll	Possessive pronoun: my	Фрагмент фонетической сказки	Занятие 10. 1)приветствие; 2)ритмика “Teddy bear”; 3)песня “I love toys”;



		монологической речи			These are my cars. My cars are big. I love my toys	[v] love [ai] my [ea] bear	4)ознакомление с окружающим миром; 5)игра “Go and find”; 6)видеокурс “Transport”; 7)математика “Shapes”; 8)рабочая тетрадь, с. 10,11; 9)творчество “My toys” (работа с красками)
11	Моя любимая игрушка	Введение лексики по теме «Цвета»	Find Point to Bring me please What colour is your toy? What is your favourite toy?	Yellow Blue Red Green Grey	My toy is yellow.	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 11. 1)приветствие; 2)ритмика “Teddy bear”, 3)игра “Where is this toy?”; 4)математика “Composing”; 5)видеокурс “Merry Christmas”; 6)рабочая тетрадь, с. 12; 7)творчество “Coloured Ball”(оригами)
12	Я и мои игрушки	Закрепление лексики по темам «Цвета» и «Игрушки»	Find Cookie's toys Where are they?	Left Right	On the left/ right	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 12. 1)приветствие; 2)ритмика “Teddy bear”; 3)игра “Find Cookie’s toys”; 4)песенка “I love toys”; 5)математика (пространственные отношения); 6)видеокурс “Merry Christmas”; 7)творчество “Dream toy” (работа с природным и бросовым материалом)
13	Интерактивное родительское собрание. Christmas. Встречаем рождество с нашими любимыми игрушками. Открытка для родителей (рабочая тетрадь, с. 34). Встречаем Санта Клауса, с. 35						

## Unit 3. FACE

1	Мой день	Научиться произносить и узнавать названия частей тела	Shake your hand/ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy	Head Hands Arms Legs Feet Tummy Fingers	Imperative	Сказка «Фея интонации»  [h] head, hand [a:] arm [z] arms, legs	Занятие 1. 1)рифмовка-приветствие “I say hello”; 2)ритмика“Hokey-Cokey”; 3)мини-диалог “Show me your arm. Thank you”; 4)игра “What’s missing?”; 5)песня “Head and shoulders”; 6)рабочая тетрадь, с. 13; 7)видеокурс; 8) творчество “ toys” (работа с природным и бросовым материалом)
2	Утро	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь	Comb your hair Brush your teeth  Wash your face	Goodmorning Teeth Hair Face	Imperative	Фрагмент фонетической сказки  [i:] teeth	Занятие 2. 1)приветствие “I say hello”; 2)ритмика“Hokey-Cokey”; 3)Cookie’s story “My fase”; 4)рабочая тетрадь (воспроизведение истории); 5)песня “Head and shoulders”; 6)ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); 7)математика (счет); 8)видеокурс; 9)творчество “Winter night” (апликация)
3	День	Введение новых лексических единиц, закрепление ранее усвоенных конструкций	What have you got? Open/ close your eyes	Eyes Ears Mouth Nose	I’ve got...	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 3. 1)приветствие “Isayhello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)мини-диалог “What have you got?”; 4)игра “Spotthedifferece”;

							5)рабочая тетрадь (работа с мини-карточками) 6)песня “Head and shoulders”; 7)видеокурс; 8)математика (обратный счет); 9)творчество “Face cards”
4	Вечер	Повторение названия цветов и игрушек	Look at a robot, where is his tummy? Draw his tummy please I like my toys		Where is it?	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 4. 1)приветствие “Isayhello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)игра “Spot the difference”; 4)рабочая тетрадь; 5)математика (прямой и обратный счет); 6)песня “Head and shoulders”; 7)видеокурс; 8)творчество “Cookie’sbody” (работа с пластилином)
5	Ночь	Закрепление материала по теме	Look at Lulu/ Cookie/ Densel/ me	Boy Girt Animal Friend Good night	Imperative	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 5. 1)приветствие “Isayhello”; 2)ритмика “Hokey-Cokey”; 3)песня “Head and shoulders”; 4)игра “Bingo”; 5)рабочая тетрадь, с. 17; 6)математика (счет, сравнение предметов); 7)видеокурс; 8)творчество “Findtheface” (коллаж)

## Unit 4. Weather

6	Как жарко	Расширение лексики по теме «Погода»	What are you wearing today? What colour is this?	Hot sunny	I put on...	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 6. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) подвижная игра “Cookie says...”; 4) песня “It’s raining, it’s pouring”; 5) игра “Catchme”; 6) видеокурс; 7) математика (геометрические фигуры); 8) рабочая тетрадь; 9) творчество “Weatherclock”(апликация)
7	Как холодно	Ведение новых лексических единиц	What are you wearing today? What colour is this?	Cold Rainy Windy	It’s cold/rainy	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 7. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”; 3) Cookie’s story “Weather”; 4) игра “Cookiesays”; 5) математика (геометрические фигуры); 6) подвижная игра “Catchme”; 7) рабочая тетрадь (воспроизведение истории); 8) видеокурс; 9) творчество (работа с пластилином)
8	Иду гулять	Закрепление лексики по теме	Is it cold or hot? What day is it today?	Sunday Monday Today	It’s Monday today	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 8. 1) песня “Hi, how are you?”; 2) ритмика “Left hand, right hand”;

							3) Cookie's story "Weather"; 4) игра "Cookie says"; 5) математика (прямой и обратный отсчет); 6) подвижная игра "Bringme"; 7) рабочая тетрадь; 8) видеокурс; 9) творчество "Weathercards" (работа с карандашами)
9	Women's Day. Подарок маме от Cookie	Закрепление материала уроков 1-4	Bring te Let's takea present to your Mother	Present	It's for you	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 9. 1) песня "Hi, how are you?"; 2) ритмика "Left hand, right hand"; 3) игра "Cookiesays"; 4) ознакомление с окружающим миром («Пришла весна красна»); 5) математика (прямой и обратный счет); 6) подвижная игра "Bringme"; 7) рабочая тетрадь (8 Марта); 8) видеокурс; 9) творчество «Present for my Mother»
Units 5. JUNGLE ANIMALS							
10	Животные	Расширение лексики по теме	Move your arms Do you like ...?	Fish Elephant Hippo Bird Spider	Short answers Yes, I do No, I don't	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 10. 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) ритмика "It's fim to be this"; 3) игра "Bingo";

				10-12			4)песня “Animals song”; 5)математика (больше/ меньше, равно); 6)рабочая тетрадь; 7)видеокурс; 8)ритмика “Easter Bunny”; 9)творчество. “Animal mask” (работа с пластилином)
11	Кто больше	Умение слушать педагога и других детей	Can you see...? How many animals can you see?	Big/ little Turtle Rabbit Tiger Snake 12-15	Short answers Yes, he does No, he doesn't	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 11. 1)песня “Humpty-Dumpty”; 2)ритмика “It's fun to be this”; 3)игра “Bingo”; 4)песня “Animals song”; 5)математика (больше/ меньше, равно); 6)Cookie's story “Jungle animals”; 7)рабочая тетрадь; 8)видеокурс; 9)ритмика “Easter Bunny”; 10)творчество “Jungle animal cards” (работа с красками)
12	В зоопарке	Введение новых лексических единиц	We are in the zoo. What can you see?	Cage Parrot Crocodile Lion 15-17	Adj. + noun: I can see a big elephant/ a little fish	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 12. 1)песня “Humpty-Dumpty”; 2)ритмика “It's fun to be this”; 3)игра “Classify”; 4)песня “Animals song”; 5)математика (больше/ меньше, равно); 6)Cookie's story “Jungle animals”; 7)рабочая тетрадь; 8)видеокурс; 9)ритмика “Easter Bunny”;

							10)творчество (коллаж)
13	Животные-мои друзья	Развитие мелкой моторики	How are you? Fine, thankyou Please Let's count these animals. Let's go to the zoo	17-20	I like ..	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 13. 1)песня “Humpty-Dumpty”; 2)ритмика “It’s fun to be this”; 3)игра “Find the odd one out”; 4)песня “ Animalssong”; 5)математика (геометрические фигуры, счет); 6)рабочая тетрадь (обвести и раскрасить); 7)ввдеокурс; 8)ритмика “EasterBunny”; 9)творчество (работа с природным и бросовым материалом)
Unit 6.PICNIC							
14	Собираемся на отдых	Введение новых лексических единиц по теме	Come and circle Hike/I don't like Match the food You need pencils Draw a picnic Find and number Bring me/ Give me Eat it (them) up!	Banana Chocolate Apples It's yummy!	I like...	Сказка «Фея интонации» » Question intonation	Занятие 14. 1)песня “Humty-Dumpty”; 2)ритмика “Easter Bunny”; 3)игра “Shop”; 4)игра “Banana and cherries”; 5)конструирование; 6)рабочая тетрадь; 7)видеокурс; 8)творчество (работа с пластилином)
15	Как вкусно	Закрепление навыков аудирования	Do you like this cake?	Ice-cream Cake Melon Yoghurt	It's yummy! I like to eat	Сказка «Фея интонации»	Занятие 15. 1)песня “Hello song”; 2)ритмика “Easter Bunny”; 3)игра “Hot/ cold”;

			Let's cook the cake				4)игра "Banana and cherries"; 5)игра "Puzzles"; 6)рабочая тетрадь; 7)видео курс; 8)творчество "Picnic cards" (работа с красками)
16	Я голоден	Закрепление лексических единиц и введение новой лексики	Is this food/ parts of the body/clothers/ pets/numbers/ toys?	Chicken Sandwiches Milkshake	General question in Present Simple	Сказка «Фея интонации»  Question intonation	Занятие 16. 1)песня "Hello song"; 2)ритмика "Easter Bunny"; 3)игра "Find and circle"; 4)игра "Banana and cherries"; 5)игра "I eat it up"; 6)рабочая тетрадь; 7)видеокурс; 8)творчество (работа с природным и бросовым материалом)
17	Интерактивное родительское собрание. "Easter"						
18	Как я кушаю	Введение правил этикета приема пищи	Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat I'll go to the shop	Сказка «Фея интонации»  Intonation	Занятие 18. 1)песня "Hello song"; 2)ритмика "Banana and cherries"; 3)игра "Eat it up"; 4)песня "Teapot"; 5)игра "It's dinner time"; 6)рабочая тетрадь; 7)видеокурс; 8)творчество (коллаж)
19	Мой день рождения	Закрепление лексики данной тематики	Happy birthday Blow the flame out	Candle Fruits Vegetables Friends Tomorrow	It's my birthday tomorrow/ today		Занятие 19. 1)песня "Hello song"; 2)ритмика "Banana and cherries"; 3)игра "It's dinner time"; 4)песня "Teapot"; 5)Cookie's story "The cake"; 6)рабочая тетрадь;



							7)ознакомление с окружающим миром «Скоро лето, каникулы», рабочая тетрадь; 8)видеокурс; 9)творчество (оригами)
Extra unit 6. SCHOOL							
20 - 21	Скоро в школу	Знакомство с алфавитом. Введение лексики «Школьные принадлежности»	Do you like school?  Will you go to school soon? Open/ close your book	A-Z School School bag Pencil-case Pencil Pen Book	I go to school. It's me school bag		Занятия20-21. 1)приветствие “Hello song” ; 2)ритмика “Hands up, hands down”; 3)игра “Roll tha ball”; 4)песня “Alphabet”; 5)история «Школьные принадлежности»; 6)видеокурс; 7)творчество “My alphabet” (коллаж)
23	Revision	Проработка и закрепление лексического и грамматического материала уроков 1-7					
24	Интерактивное родительское собрание, вручение альбомов						