

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО

Согласовано
Заведующий детским садом
Московская Л.И.

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада

№ 75 ОАО «РЖД»

Московская Л.И. /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

28.01.2019 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом *заведующего*
детским садом № 75 ОАО «РЖД»
(наименование образовательной организации)
от *28.01.19г.* № *19д*

Программа развития
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 75
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2019-2023г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Детского сада № 75 ОАО «РЖД»
протокол № *2* от *20.12.2018г.*

город Орёл, 2019 год

Содержание

1	Паспорт Программы развития ДОУ на 2019-2023г.г.	3
2	Введение	9
3	Информационная справка	10
4	Характеристика текущего состояния и анализа потенциала развития ДОУ: ресурсы и условия достижения результата.	12
5	SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ	30
6	Концепция Программы развития ДОУ	31
7	Стратегия развития ДОУ	34
8	Индикаторы и результаты реализации Программы развития	37
9	Ожидаемые конечные результаты развития ДОУ	42

1. Паспорт Программы развития ДОУ на 2019-2023г.г.

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2019-2023 г.г.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); - Постановление Правительства РФ от 27.06. 2016г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-

	эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
Координаторы	<ul style="list-style-type: none"> – заведующий «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» Л.И. Московская; – заместитель заведующего по воспитательной работе «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» М.Н. Шавыркина;
Основные разработчики	<ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог И.Ю.Шекшуева; – учитель-логопед Э.В.Шарапова; – учитель-логопед Е.А. Белоножко; – воспитатель Л.И. Пикалова; – инструктор по физо, председатель ПК Е.И.Каверина; – педагог дополнительного образования О.А.Коковенко; – музыкальный руководитель У.И.Трубина; – воспитатель Е.В.Никулина.
Миссия ДОУ	Оказание качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг воспитанникам на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, совершенствования системы управления через внедрение современных информационных технологий. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. 3. Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных

	<p>способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.</p> <p>4. Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, с ФГОС ДО.</p> <p>5. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей.</p> <p>7. Обеспечение качественной материально-технической, развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, безопасное функционирование учреждения в целом.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)</p>	<p>Согласование программы развития на педагогическом совете декабрь 2018г., с Учредителем январь 2019г.</p> <p>1 этап. Организационно-аналитический (2019г.)</p> <p>Работа по выявлению перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; по изучению современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; создание материально-технических условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения; совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников.</p>

	<p>2 этап. Основной этап – деятельностный (2020 – 2022 гг.). Мероприятия, направленные на осуществление методического, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения Программы.</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2023г.) Мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения; выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям по реализации Программы развития; транслирование передового опыта.</p>
Партнеры и соисполнители (при наличии)	Администрация и педагогический коллектив учреждения, родительская общественность, социальные партнеры учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом через внедрение функционально-целевой модели. 2. Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением. 3. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов. 4. Укрепление материально-технической базы. 5. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную субъект-субъектную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей; 6. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 7. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и

	<p>других методических мероприятиях различного уровня, а также распространяющих свой опыт работы посредством публикаций в СМИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. Активное включение родителей в образовательный процесс. 9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива. 10. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов. 11. Сформированность социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 12. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ. 13. Повышение уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг. 14. Формирование у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешному обучению детей в школе. 15. Создание условий для приобщения дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе ознакомления с историей, национальным достоянием и культурными ценностями России с применением интерактивных технологий. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 16. Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к обучению в школе, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования. 17. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства ОАО «РЖД»,</p>

	дополнительное привлечение средств (родительская плата, добровольные пожертвования), субсидии от местных органов власти.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки программы проводятся педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива.
Порядок мониторинга реализации программы развития и контроль	<p>– обсуждение хода реализации программы на оперативных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – заведующий Московская Л.И.;</p> <p>– публикация на сайте ДОУ публичного доклада руководителя. Ответственный – заместитель заведующего по ВР Шавыркина М.Н.;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель заведующего по ВР Шавыркина М.Н.;</p> <p>– отчет заведующего перед учредителем (ежегодно). Ответственный – заведующий Московская Л.И.</p> <p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников ДОУ, служба управления персоналом МЖД ОАО «РЖД».</p>

Механизмы реализации программы развития ДОУ:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС ДО.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
3. Оптимизация работы с одаренными детьми.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Введение.

Используемые термины и сокращения.

ДООУ – Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Программа – программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2019-2023г.г.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДООУ. В Программе отражаются системные, целостные изменения в ДООУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ДООУ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДООУ.

3. Информационная справка.

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Сокращенное наименование по Уставу: Детский сад № 75 ОАО «РЖД»)
Руководитель	Заведующий - Московская Людмила Ивановна
Адрес организации	Юридический адрес: 302006, г. Орел, ул. Пушкина, д.120а Фактический адрес:302006, г. Орел, ул. Пушкина, д.120а
Телефон, факс	Тел.: 8 (4862) 73-43-87; Факс: 8 (4862) 54-33-37
Адрес электронной почты	ds75Orel@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1962г.
Лицензия	Лицензия № 777 от 24 сентября 2015г., серия 57Л01 № 0000176 выдана Департаментом образования Орловской области.

В 1962 г. в центре Железнодорожного района в городе Орле был открыт Ясли-сад №122 ст. Орел МЖД МПС РФ.

В 1966 г. было сдано в эксплуатацию второе здание Ясли-сада.

Детский сад занимает площадь равную 10 961,5 м². Он расположен в экологически чистом районе, вдали от шумных дорог, многоэтажных зданий, промышленных предприятий.

Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь зданий 1918 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1824 кв. м.

В детском саду созданы условия для комфортного пребывания, развития и воспитания детей, родители которых трудятся на железной дороге. Детский сад имеет собственную газовую котельную и прачечную, что позволяет создавать тепло и уют в помещениях детского сада.

С 1997 г. в связи с регистрацией и получением свидетельства за номером 640 Ж считать Ясли-сад №122 ст.Орел МЖД МПС РФ Государственным

дошкольным образовательным учреждением — детский сад №122 ст.Орел МЖД МПС РФ.

С 2000 г. по результатам аттестации (приказ №50 Отдела учебных заведений Московской железной дороги) считать Государственным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка–детский сад №122 на ст. Орел МЖД МПС РФ.

В 2004 г. было создано Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

С 2007-2008 г. в детском саду был проведён капитальный ремонт, заменены крыши зданий 2 корпусов, система отопления, водоотведения, теплотрасса. Проведён капитальный ремонт внутренних помещений с заменой оборудования.

В 2009 г. проведён капитальный ремонт здания катальной детского сада с заменой технологического оборудования, капитальный ремонт ограждения по всему периметру территории.

В 2011 г. проведён капитальный ремонт теневого навеса, установлена система видеонаблюдения

В 2012 г. проведен капитальный ремонт территории детского сада, заменено асфальтовое покрытие на брусчатку, установлены малые формы (игровое оборудование) на детских участках, проведён ремонт спортивной площадки с установкой спортивного оборудования, ограждения, покрытия; проведён ремонт отдельного помещения прачечной детского сада, в помещении котельной установлен резервный водонагреватель.

В 2015г. создано частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - ДООУ) на основании решения совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 26.01.2004г. № 1, распоряжение ОАО «РЖД» от 01.07.2015г. № 1629р)

ДООУ является юридическим лицом, владеет закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в банке.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Наличие сайта учреждения: <http://www.ds75rzd.ru/>

4. Характеристика текущего состояния и анализа потенциала развития ДОУ: ресурсы и условия достижения результата.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги» - высший орган управления ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет Учреждения,
- общее собрание работников Учреждения,
- совет родителей Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Учредитель	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Содействует в организации и проведении совместных мероприятий, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представляют предложения по совершенствованию деятельности, повышению качества образования, оказывает посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Модель ДОУ и условия для осуществления образовательного процесса ДОУ

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого частного сектора, на расстоянии от промышленных предприятий и трасс. Детский сад представляет собой два отдельно стоящих типовых двухэтажных зданий с отдельно стоящим одноэтажным зданием котельной и прачечной.

В ДОУ нет структурных подразделений.

В настоящее время функционирует 8 групп для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Общая численность 143 ребенка.

Для организации разнообразной деятельности воспитанников в детском саду имеются: 2 музыкальных зала, спортивный зал, «Сенсорная комната», экологическая студия, изостудия, детская библиотека, холл, оснащённый средствами ТСО, кабинет психолога, 3 кабинета для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В детском саду широко используются информационные технологии: интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.

Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в наличии 2 логопедических кабинета, кабинет логопункта, кабинет психолога, комната психологической разгрузки - «Сенсорная комната».

Для оздоровливания детей имеется: 2 медицинских кабинета, физиокабинет, фитобар.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, альпийские горки, для каждой группы имеются прогулочные участки с верандами, имеется фруктовый сад, огород, имеется спортивная площадка.

В детском саду ведётся работа по ранней профориентации, созданы уголки железнодорожников, мини-музей железнодорожного транспорта, макеты железной дороги, ведётся работа по взаимодействию с предприятиями ОАО «РЖД», железнодорожным техникумом.

В детском саду ведется работа по поликультурному воспитанию детей, создан мини-музей национальных культур, макет русской избы, ведется работа по реализации программы «Диалог культур» и работа по взаимодействию с краеведческим музеем г.Орла.

Обеспечена занятость воспитанников по интересам во второй половине дня посредством дополнительного образования. На конец 2018-2019 учебного года функционирует два кружка раннего обучения иностранным языкам (английский язык и французский язык) на бесплатной основе.

Кадровые ресурсы ДОУ

Главным условием развития ДОУ являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня в учреждении сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив, который объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Кроме воспитателей с детьми занимаются в рамках штатного расписания: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ на 01.12.2018г.

Количество педагогов	Квалификационная категория			Образование	
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее профессиональное	среднее профессиональное

			вторая		
26	10	8	3	23	3

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
<i>Заведующий учреждением</i>	1	высшее профессиональное	высшая категория	34 года
<i>Заместитель заведующего по ВР</i>	1	высшее профессиональное	первая категория	16 лет
<i>Педагог-психолог</i>	1	высшее профессиональное	высшая категория	9 лет
<i>Инструктор по физическому воспитанию</i>	1	высшее профессиональное-1	Соот.заним.должности	13 лет
<i>Музыкальный руководитель</i>	2	высшее профессиональное-1 высшее профессиональное-1	первая категория-1 соотв.заним.должн. 1	15 лет 26 лет
<i>Учитель - логопед</i>	2	высшее профессиональное-2	высшая категория-1 высшая категория-1	32 лет 18 лет
<i>Педагог дополнительного образования</i>	1	высшее профессиональное	первая категория	7 года
<i>Воспитатели</i>	17	высшее профессиональное-14 среднее профессиональное-3	высшая категория-6 первая категория - 5 соот.заним.долж. – 1 не имеют категории – 5	0 - 5 лет -6 5-10 лет - 1 10-15 лет –1 15-20 лет –1 20-25 лет -2 25 и выше -5

Педагоги имеют:

1. Почетный знак «Трудовая доблесть. Россия» «Трудовое отличие» - 1 педагог
2. Почетная грамота министерства образования и науки РФ –3 педагога
3. Почетный работник общего образования РФ – 1 педагога

В учреждении повышение квалификации сотрудников рассматривается как очень важное звено в системе непрерывного образования, совершенствования не только мастерства, но и профессиональной культуры педагогических кадров, подготовки их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.

Формы повышения квалификации педагогов:

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсы повышения квалификации при ИРО г.Орла.
2. Групповые: методические объединения (на уровне района города), центры педагогического мастерства (на уровне города).
3. Коллективные: семинары, семинары-практикумы, совещания, консультации, конференции, вебинары.
4. Сетевые: на базах образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.

По состоянию на 01.12.2018 г. *курсы повышения квалификации* по ФГОС прошли 100% педагогов.

За 2014-2018 г.г. увеличилось количество педагогов с первой категорией на 4%, с высшей на 5 %; увеличилось количество аттестованных на соответствие занимаемой должности - на 7%, количество не аттестованных – это педагоги со стажем менее 2-х лет, принятые на время декретного отпуска. 27 педагогов (85%) аттестованы на первую и высшую категории. Всё это позволяет говорить о позитивной динамике профессионального мастерства педагогических работников организации.

С каждым годом всё большее количество педагогов используют для повышения своей квалификации (а также для распространения опыта работы) информационно-коммуникационные технологии, являясь участниками различных педагогических сообществ Всероссийского уровня. За 2014-2018 г.г. количество таких педагогов увеличилось и по состоянию на 01.12.2018 г. выглядит следующим образом:

- Международный образовательный портал Маам – 3 педагога;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 8 педагогов;
- Электронное периодическое издание «Дошколёнок. Ру» - 2 педагога;
- Всероссийский интернет-портал «Открытый урок»: обучение, воспитание, развитие, социализация – 3 педагога;
- Сайт infourok.ru – 9 педагогов;
- Всероссийское издание «Педразвитие» - 1 педагог;
- Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» - 1 педагог;
- Национальная ассоциация логопедов «Логомаг» – 1 педагог.

Ежегодно проводится мониторинг и анализ участия педагогов в методической работе, определяется рейтинг педагогов, проводятся смотры - конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, что способствует повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов.

Педагоги учреждения активно используют в своей работе широкий спектр современных образовательных технологий, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионального мастерства педагогов учреждения.

Уровень использования педагогами образовательных технологий по состоянию на 01.12.2018 г.

Образовательные технологии	Уровень использования их педагогами учреждения
Здоровьесберегающие:	100%
-экологические здоровьесберегающие технологии	76%
-медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии	89%
-физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	94%
Исследовательские технологии	75 %
Игровые технологии	100%
ИКТ-технологии	81%
Индивидуализации обучения на основе индивидуализации образовательного пространства	58%
Технологи проектной деятельности	75%
Личностно-ориентированные технологии	100%
Технология портфолио дошкольника	35%
Технология портфолио воспитателя	83 %
Технология «ТРИЗ»	75%

Представление опыта работы в публикациях различного уровня:

Уровень	Количество публикаций			Количество авторов		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
<i>Всероссийский уровень</i>						
<i>Печатные публикации</i>	3	2	1	4	2	1
<i>Электронные</i>	-	1	3	-	1	3
<i>Региональный уровень</i>						
<i>Печатные публикации</i>	3	2	3	4	2	3
<i>Электронные</i>	-	1	-	-	1	-

Проблемное поле:

Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, нормативно-правовая база требует незначительной модернизации.

Структура дошкольного образовательного учреждения

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста	с 1,5 до 3-х лет	2
Младшая группа	с 3-х до 4-х лет	1
Средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	2
Старшая логопедическая группа	с 5-ти до 6-ти лет	1
Подготовительная к школе группа (в т.ч. логопедическая)	с 6-ти до 7-ти лет	2



Микросоциум «Детский сад № 75 ОАО «РЖД»

Период	2016	2017	2018
Количество мест в ДОУ	150	150	150
Всего воспитанников	134	140	145
<u>Из них:</u>			
• мальчиков	61	60	70
• девочек	63	57	60
Дети из неполных семей	8	8	7
Дети из многодетных семей	5	5	8
Дети из опекунских семей	-	-	-
Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности	-	-	-

Дети из семей вынужденных переселенцев	1	1	1
Дети из семей, находящихся в кризисной ситуации	-	-	-
Дети, имеющие трудности в обучении	1	1	1
Всего нуждающихся в сопровождении	-	-	-

Педагогический коллектив ДОО большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе составления социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа были получены следующие результаты:

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Общее количество обследованных семей	134	140	145
Образовательный уровень родителей(из общего числа родителей)			
Высшее	138	157	178
Средне-специальное	106	108	146
Общеобразовательная школа	-	1	1
Материальное обеспечение семей (%)			
Низкий уровень обеспеченности	14%	9,4%	1%
Средний уровень обеспеченности	80,5%	73%	71%
Высокий уровень обеспеченности	5,5%	17,5%	28%
Социальная категория семей(из общего числа семей)			
Полная	112	105	118
В разводе	6	6	6
Мать-одиночка	5	5	6
Вдова	1	1	1
Многодетная	5	5	8
Опекунская	-	-	-
Ребенок-инвалид	-	-	-
Статус семьи (из общего числа родителей)			
Рабочие	75	85	109
Служащие	94	85	77
Предприниматели	26	26	23
Неработающие	20	23	19

Из анализа видно, что воспитанники ДОО семей различного социального статуса. В основном детский сад посещают дети из семей рабочих и служащих системы открытого акционерного общества "Российские железные дороги". Родители воспитанников имеют разный уровень образования, удовлетворительные жилищные условия и работу, социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Удовлетворённость родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым ДОО:

Направления по образовательным областям	Потребности и социальный заказ родителей	Удовлетворённость работой МБ ДОО и сотрудничеством с семьёй
Итого	91,4%	84,3%
<i>В том числе:</i>		
Физическое развитие (оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня)	94%	89%
Социально-коммуникативное развитие (речь и речевое общение, нравственно-патриотическое воспитание, ОБЖ, этикет и т. д.)	90,6%	80%
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, художественно-речевое творчество, театрализованная деятельность, музыкальное развитие и т.д.)	91%	87%
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, развитие математических представлений, развивающие конструктивные игры и т.д.)	90%	81%

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	2016	2017	2018
I	20	22	25
II	112	116	119
III	1	1	0
IV	1	1	1
V	-	-	-
Всего	134	140	145

Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким уровнем физической подготовленности. Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей.

В целом лечебно-оздоровительная работа ведётся на достаточном уровне. Имеется тенденция к увеличению количества детей с 1 группой здоровья (на 11%), уменьшение количества детей с 3-й группой (на 2,1%), уменьшение количества часто болеющих детей (на 2,1% - с 5,7% до 3,6%).

Однако за 2014-2018г.г. увеличилось количество детей с нарушением осанки на 1,8% (с 12,6% до 14,4%); с ослаблением зрения на 1,8% (с 0,6% до 2,4%). Это требует дифференцированного подхода к организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы в следующие годы.

Проблемное поле:

Поступление в учреждение детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2. 4% детей имеют дисгармоничное физическое развитие.

3. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастно-половым нормативам.

4. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников.
 5. Недостаточный уровень активности родителей в данном направлении.
- Требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

- ✚ Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, посредством использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасности их жизнедеятельности;
- ✚ Познавательно-речевое развитие воспитанников;
- ✚ Социально-личностное развитие воспитанников;
- ✚ Художественно-эстетическое развитие воспитанников;
- ✚ Коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- ✚ Ранняя профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта;

Программное обеспечение

В соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования в ДОУ разработана основная образовательная программа на базе программ:

1. Комплексная программа дошкольного образования:
 - ✚ Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
2. Парциальные программы:
 - ✚ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина);
 - ✚ «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
 - ✚ «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова);
3. Коррекционные программы:
 - ✚ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина)

✚ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова)

Основные характеристики образовательного процесса

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в ДОУ определяется учредителем по результатам комплектования групп, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями Положения о комплектовании негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» и действующего СанПиН.

В ДОУ 2 логопедические группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, комплектование осуществляется на основе ТМППК г.Орла.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно положению о комплектовании дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу, в группах для детей с нарушениями речевого развития – два года (согласно заключению ТМППК г.Орла)

Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы за период 2014-2018 г.:

Критерии оценки освоения воспитанниками ООП МБ ДОУ	%
Доля воспитанников, успешно освоивших образовательные области ООП МБ ДОУ (по программе «От рождения до школы»)	
Выше нормы	75%
Норма	22%
Ниже нормы	3%
Качество освоения	97%
в том числе: дети 3-4 года	92%
дети 4-5 лет	99%
дети 5-7 лет	100%
Доля воспитанников, успешно овладевших целевыми ориентирами в соответствии с ООП ДО ДОУ (по программе «От рождения до школы»)	
Выше нормы	73%

Норма	24%
Ниже нормы	3%
Качество овладения	97%
в том числе: дети 2-4 года	92%
4-5 лет	98%
5-7 лет	100%
Итоговое освоение ООП ДО ДОУ (на этапе завершения дошкольного детства)	
Выше нормы	64%
Норма	36%
Ниже нормы	0%
Качество освоения ООП ДО ДОУ (на этапе завершения дошкольного детства)	100%

Такие результаты достигнуты благодаря использованию игровой мотивации, высокому уровню профессионализма педагогов в организации совместной образовательной деятельности, в руководстве совместной и самостоятельной деятельностью детей, в умении отобрать эффективные формы, методы и приёмы работы с детьми, дифференциация учебно-воспитательного процесса.

Проблемное поле:

У дошкольников недостаточно развиты умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, в неполной мере осуществляется работа по воспитанию предпосылок экологического сознания.

При формировании представлений о предметном мире недостаточна работа по развитию познавательно – исследовательского интереса, привлечение к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам следует обратить внимание на развитие логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления.

Не всем педагогам удается перестроиться с учебной модели организации занятий с детьми на организацию детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах; возникают у педагогов затруднения в использовании системно – деятельностного подхода в обучении детей.

Режим дня

В соответствии с Уставом «Детский сад № 75 ОАО «РЖД» установлен 12 часовой режим работы с 7.00 до 19.00

Медико-социальное обеспечение

Система медико-социального обеспечения воспитанников в ДОУ выстраивается в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г.№2106.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется следующими специалистами:

врачом- педиатром, старшей медсестрой, медсестрой физио согласно штатному расписанию Учреждения.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

В детском саду осуществляется четырех разовое сбалансированное питание детей (завтрак, второй завтрак — сок, обед, полдник и ужин), максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

1. Организация питания осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, составленным согласно действующего СанПиНа, прошедшем экспертизу органами Роспотребнадзора по Орловской области в г. Орле.

2. В ДООУ имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Педагогический коллектив стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, для чего

вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню).

Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

ДОУ с октября 2018г. стал площадкой для апробации первой российской методики комплексного развития эмоционального интеллекта, направленной на повышение уровня социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Планируется организация экспериментальной площадки на базе детского сада совместно с научными руководителями кафедры здорового образа жизни ОГУ по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе.

Взаимодействие со школой и другими организациями.

№ п/п	Учреждения	Решаемые задачи, направления сотрудничества
1	Школа-лицей № 32	организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
2	Дом творчества Железнодорожного района Центр детского творчества ДК Железнодорожников Музей ДК ЖД Краеведческий музей города	творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования детей; совместное проведение различных мероприятий; мероприятия для детей детского сада; оздоровительное сотрудничество
3	Детская библиотека им. Пришвина	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий, работа с абонентским отделом.
4	МЛПУ «Детская поликлиника №3, № 1» НУЗ	Медицинское сопровождение детей детского сада и педагогов.
5	Центр психолого-медико-социального сопровождения; КДН Железнодорожного района; отделение полиции №2 г Орла; Отдел опеки и попечительства администрации Ж/д района.	Совместная работа с неблагополучными семьями, коррекционная работа с детьми, обмен опытом
6	ИРО г.Орла; ОГУ, Городской информационно-методический центр	повышение квалификации педагогов; участие в семинарах и конференциях; площадка для педагогической практики студентов; обобщение опыта работы педагогов ДОУ
7	ГИБДД, ПЧ	пропаганда безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности.

8	СМИ: телеканал «Истоки»; информационный портал «Орелинфо»;	Информационное обеспечение, повышение имиджа ДОУ;
---	--	---

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения, комплексным подходам к развитию личности детей.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса .

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- * дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования);
- * активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- * совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Оценка системы управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Орловской области «Об образовании в Орловской области»;
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.1.3049-13);
- Уставом ДОУ ;
- Локальными актами:
- Коллективным договором;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Приказами заведующей;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Локальными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности и другими локальными актами.

В течение 2014-2018 г.г. продолжалась работа по обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность ДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Формы и структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами (п.2.1.) и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья

человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием ДОО. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Непосредственное руководство учреждением осуществляет *заведующий* – Московская Л.И., стаж работы в системе управления дошкольным учреждением – 11 лет, назначение и освобождение от должности осуществляется Учредителем - ОАО «РЖД». Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени ДОО, представляя его во всех организациях и учреждениях.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация, в которую входят 56 человек, что составляет 100% всего коллектива.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-

общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

5.SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Конкурентоспособность ДОУ, удовлетворённость родителей работой учреждения.</p> <p>В результате интенсивного развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создано открытое образовательное пространство, способствующее повышению качества и доступности ДО детей; -создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в ДОУ; -создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом; - сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - сформировано позитивное отношение родителей к ДОУ; -созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО 	<p>Дальнейшее развитие ДОУ предполагает преодоление трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на ФГОС и профстандарт педагога может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; -объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -затруднения некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - недостаточное владение педагогом ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. 	<p>Поддержка развития ДОУ обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью социального заказа в ДОУ, способном обеспечить высокий уровень качественного образования; Готовность педагогов ДОУ к работе в инновационном режиме; Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств, привлечение внимания общества и органов управления к проблемам дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников сферы образования; -активное взаимодействия с социумом; 	<p>Риски в развитии ДОУ порождают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выгорание» коллектива ДОУ; -недооценка родителями значимости деятельности ДОУ; - рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением; -недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; -недостаточное финансирование системы образования.

		-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	
--	--	--	--

6. Концепция Программы развития

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является создание в ДООУ социально - педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации и развитие творческого потенциала.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе предполагает комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. ДООУ предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Методологическую основу концепции представляют слова Асмолова А.Г.: «Стандарт дошкольного образования это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства»,

Социально-педагогическая миссия ДООУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных

услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Новые задачи, встающие перед ДООУ предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи, В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны. педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Поэтому имиджевой характеристикой развития ДООУ стал слоган: «Социальное партнерство гарантия качества дошкольного образования».

Цели и задачи (направления) Программы развития ДООУ:

Инвариантная цель:

Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях; Направления деятельности по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО:

1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДООУ;
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ,
4. Обновление и развитие кадрового потенциала ДООУ;
5. Повышение эффективности управления ДООУ.

Вариативная цель:

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в создании воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- По запросу современного общества - обеспечение доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- По запросу системы дошкольного образования - обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий,

обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- По запросу педагогического сообщества - создание благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённость психологическим климатом в коллективе;

- По запросам родителей - обеспечение комплексной подготовки ребенка к продолжению образования в начальной школе, сокращение периода адаптации и ослабление адаптационного стресса у воспитанников при переходе на новую возрастную ступень.

7. Стратегия развития ДОУ

Достижение инвариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта»)

«Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях на период 2019-2023 годов.

План –график реализации Программы развития

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»			
Развитие внутренней системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	2019-2023	Заведующий Зам.зав.по ВР Педагог-психолог	Ежегодный отчет об эффективности работы педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке воспитанников
Дифференциация работы с семьями воспитанников и	2019-2023	Заведующий,	Оказание консультативной и методической помощи

родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.		Зам.зав.по ВР Педагог-психолог	родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в ДОУ	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ
Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР Ст.мед.сестра	Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ
Индивидуализация образовательного процесса	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области
Создание условий для реализации ФГОС ДО	2019-2023	Заведующий, Зам.за.по ВР	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО ДОУ
Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Обеспечение преемственности ДО и НПО
Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»			
Построение динамичной, развивающей среды в	2019-2023	Заведующий Зам.зав.по ВР,	Укрепление материально-технической базы

соответствии с ФГОС ДО			
Обеспечение безопасности условий для роста и развития детей раннего возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР Ст.медсестра	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН.
Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР Педагоги	Внедрение ресурсосберегающих технологий
Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»			
Развитие материальнотехнической базы ДОУ для повышения результативности физкультурно—здоровительной и здоровьесберегающей деятельности	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Положительная динамика уровня здоровья воспитанников
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога и руководителя ДОУ	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе
Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»			
Повышение результативности м качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педколлективом	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Ежегодный опрос педагогов об оценке их готовности к выполнению «эффективного контракта»
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов ДОУ	2019-2023	Заведующий	Программа работы с молодыми педагогами
Обеспечение научного сопровождения образовательного,	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Выявление, обобщение и транслирование передового

оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов			педагогического опыта на разных уровнях
Направление 5 «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом.
Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО и проведения НОКО	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Положение о системе ОКО
Введение профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2019-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВР	Локальные нормативные акты
Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования	2019-2023	Заведующий Главный бухгалтер	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности ДОУ. Ежегодный отчет и рациональном расходовании имеющихся ресурсов ДОУ

8. Индикаторы и результаты реализации Программы развития

Об успешности реализации Программы развития ДОУ можно будет судить:

- по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объёме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определённым в целевых подпрограммах и проектах и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности:

Показатель эффективности деятельности МБ ДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
2.Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призёров конкурсов на районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	15%	45%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников требованиям проф. стандартов.	47%	100%
4.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	10%	50%
	Наличие программ поддержки одарённых детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	10%	70%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	70%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ДОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в % от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	13%	40%
6.Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Динамика среднего показателя заболеваемости (простудными)	10,7 (д/д на 1 реб.)	10,0
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей	100%	100%

	-наличие физической охраны -наличие АПС - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания		
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
8.Создание системы общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ОУО	70%	100%
	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	60%	90%

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации вариативной части Программы развития на 2019-2023 г.г. (выполнение целевых подпрограмм и проектов)

важнейшие целевые индикаторы и показатели	единицы измерения (баллы, %, количество)	целевое значение				
		2019	2020	2021	2022	2023
Сохранение и укрепление здоровья						
улучшение здоровья детей	пропуск 1 ребёнком по болезни-детодни	10	9,8	9,7	9,5	9,3
увеличение количества детей, овладевших техническими приёмами и правилами игры в бадминтон	количество групп	1 старшая	1 старшая, 1 подгот.	2 старшие, 2 подгот.	3 старшие, 2 подготов.	все группы старшего дошкольного возраста
рост числа	увеличение числа педагогов, участвующих в научно-практических	2	2	3	4	6

представления опыта по проблеме здоровье бережения вт.ч. реализации програм мы «Бадмин тон для детишек»	семинарах, конференциях – количество					
	публикаций педагогов в профессиональных изданиях – кол-во	2	3	4	5	6
	доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах - кол-во	8	8	9	12	13
оказание консультат ивной родителям в вопросах здоровье бережения через повышение двигател активности	доля консультативных мероприятий для родителей- кол-во	18	25	30	32	35
Создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ на основе мультидисциплинарного подхода при формировании речевой компетентности в процессе подготовки к школе						
уровень формирован ности речевой компетентности детей с ТНР	%	42	55	60	75	90
уровень готовности к школе с ТНР	%	65	68	70	75	80
уровень реализации детей с ТНР	%	45	50	60	70	80
увеличен ие базы компьютерных програм м	количество	1	2	3	4	по всем направлениям речевого развития

Внедрение в практику новых подходов к организации образовательной среды в рамках РИП, овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании образовательной среды						
увеличен применения технолог проектной деятельн ости	%	75	83	85	88	94
повышен ие уровня обеспече нства всех мпонентов овательной среды	%	50%	60%	70%	80%	90%
увеличен применения технолог ии ИКТ	%	81	83	85	88	92
технолог портфолио дошколь ника	%	35	38	42	50	60
технолог индивидуал изации образова ния	%	58	60	65	70	80
повышен ие уровня мотивац остоят-сти у детей в нии среды	%	30%	40%	50%	60%	90%
повышен е качества информа ционно- разователь ной среды	баллы	2	2	3	4	5
повышен ие уровня взаимоде участников образ-го процесса	%	50	55	70	80	100
повышен ие уровня	%	60%	70%	80%	90%	95%

соответс вляющей предметн отражен ной среды						
уровень индивидуализа ции образной среды	баллы	1	2	3	4	5
формирование культурно-образовательного пространства для национально-патриотического образования и воспитания в ДОО, опирающегося на взаимодействие основных субъектов образования: педагог-воспитанники, семья, обеспечение эффективности сопровождения нравственно-патриотического и духовного воспитания						
создание условий национально- патриотического образования и воспитания	мультимедийные системы (количество)	1	-	1	-	1
	ноутбуки, планшеты количество	1	1	1	1	1
	наличие обучающих цифровых программ, компьютерных развивающих комплектов, игр	1	2	3	4	5
повышен ие уровня ития детей по основным компонентам нравстве нно- патриотического и духовного	%	40	50	60	70	90

9. Ожидаемые конечные результаты развития ДОО.

Для детского сада - Увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования.

Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепитя материально-техническая база детского сада.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.

Для семьи- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль- диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету ДОУ, в Публичном докладе заведующего ДОУ.