

Консультация для родителей «ЛЕНИТСЯ ЛИ РЕБЕНОК ГОВОРИТЬ?»

Учитель – логопед
Детского сада № 75 ОАО «РЖД»
Белоножка Е.А.

Молчание не золото.
Общее мнение логопедов

ВНИМАНИЕ!

У РОДИТЕЛЕЙ ДОЛЖЕН ВЫЗВАТЬ ТРЕВОГУ СЛЕДУЮЩИЙ ФАКТ!

При общении ребенок большей частью использует жесты, движения, требовательные возгласы и т. п. В целом у близких не возникает опасений за его развитие, но им кажется, что ребенок говорить не хочет. Нередко окружающие считают, что ребенок «все понимает, но ленится говорить»...

SOS!

1. Отсутствие речи у трехлетнего ребенка — не просто запаздывание, это сигнал о грубом речевом нарушении!
2. Ребенок не только не говорит, но и, похоже, не все понимает.
3. Ребенок не реагирует на свое имя. У него отсутствуют жесты.

> СПРАВКА

- Для нормального становления речевой деятельности (как понимания, так и говорения) необходимы определенные условия.
- У ребенка должны быть достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции; должны правильно и координировано работать голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции; должна быть сформирована потребность в общении.
- И наконец, что самое главное, необходимо, чтобы достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга. **Именно функциональная незрелость мозговых структур приводит к тому, что у ребенка задерживается появление речи, а не то, что он якобы «ленится говорить» (собственно, с какой стати?).**

> БЕСЕДУЕМ С РОДИТЕЛЯМИ

Многие родители, чтобы ребенок скорее заговорил, пытаются дать ему словесный образец: «Скажи: “часы”»; «Скажи: “ложка”». «Скажи, скажи, скажи...» — без усталости обращаются к малышу взрослые. К сожалению, у детей с задержкой формирования речи такие понукания вызывают негативную реакцию. Отсутствие речи может раздражать самого ребенка. Его не понимают — и он капризничает, выражает свое недовольство плачем и криком, отказывается что-либо делать, выражает протест, все интенсивнее прибегает к жестам. Иногда он начинает повторять отдельные простые слова, но дальше этого дело не идет. Даже если ребенок может воспроизвести то или иное слово, он не использует его в реальной ситуации, во взаимодействии с окружающими людьми.

Если ребенок не говорит, необходимо срочно обратиться к специалистам!

Для пускового момента — появления первых слов у ребенка — мы предлагаем действенную систему занятий в детском саду, в ходе которых в первую очередь формируется потребность в общении. В основе предлагаемой системы — полное погружение ребенка в родной язык, т. е. одновременное развитие восприятия, понимания обращенной речи и формирования собственной (от слов к фразе) младший возраст.

Надо подчеркнуть еще раз, что восприятие и порождение речи происходят одновременно и при содействии всех прочих психических функций человека.

Ни в коем случае не запрещайте не говорящему ребенку использовать в общении жесты. Появление жестов свидетельствует о том, что ребенок хочет общаться, но не знает как. Дайте ему понять, что любое общение с ним вам очень нравится. Не волнуйтесь: при появлении речи он станет жестикулировать меньше.

В определенной мере формирование навыков невербальных средств общения способствует повышению социально-адаптационных возможностей детей, играет важную роль в формировании коммуникативной деятельности.

Родителям необходимо получить консультацию психолога — невролога, логопеда поликлиники, невропатолога. При стойком нарушении речи детей к пяти годам рекомендовано посещение логопедической группы.

Консультация для родителей составлена по материалам: Давидович Л.Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.