

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Детский сад № 75**  
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**частного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №75 ОАО «РЖД»**  
**на 2022/23 учебный год**

г. Орел, 2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
<b>1.2. Цель и задачи Программы воспитания</b>	6
<b>1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>	15
1.3.1. Уклад образовательной организации	18
1.3.2. Воспитывающая среда ДООУ	20
1.3.3. Сообщности (сообщества) ДООУ	20
1.3.4. Социокультурный контекст	27
1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	28
<b>1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания</b>	29
<b>1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)</b>	29
<b>1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</b>	31
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>35</b>
<b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	35
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	36
2.1.2. Социальное направление воспитания	39
2.1.3. Познавательное направление воспитания	42
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	44
2.1.5. Трудовое направление воспитания	47
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	50
<b>2.2. Особенности реализации воспитательного процесса</b>	54
<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы</b>	63

<b>воспитания</b>	
<b>РАЗДЕЛ III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>68</b>
<b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	68
<b>3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ</b>	71
<b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b>	72
<b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	73
<b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы</b>	77
<b>3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b>	78
<b>3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</b>	80
<b>3.8. Календарный план воспитательной работы</b>	81
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания ЧДОУ «Детского сада №75 ОАО «РЖД» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21);
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Устав ЧДОУ «Детский сад №75 ОАО «РЖД».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами

образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **1.2. Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в Детском саду №75 ОАО «РЖД» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6

лет –3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение основных задач, представленных в таблице 1.:

**Таблица 1 Задачи воспитательной работы**

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li> <li>● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление с историей возникновения г.Орла, историческими памятниками и достопримечательностями Орловской области;</li> <li>● расширять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских наградах прадедов и подвигах членов семьи в годы ВОВ;</li> <li>● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта (городки, вышибала, лапта и др.).</li> </ul>

### **Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать,



транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

### **Ранний возраст (до 3-х лет)**

<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</li> <li>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> <li>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> </ol>
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство детей с образцами поведения на материале русского народного фольклора;</li> <li>● обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах деятельности.</li> </ul>
<h3><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></h3>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных</li> </ol>

	<p>нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● приобщение детей к участию в русских народных играх;</li> <li>● организация сотрудничества детей в тематических проектах;</li> <li>● развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, решать споры умение выходить из конфликтных ситуаций;</li> <li>● развивать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</li> </ul>

**Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику

знаний.

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, беседы и др.).

### Ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у детей интереса к книге;</li> <li>● ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Орловской области).</li> </ul>

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с животным и растительным миром Орловской области;</li> <li>● знакомство с природным разнообразием заповедника «Орловское полесье».</li> </ul>

### Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

#### Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению

опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</li> <li>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</li> <li>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</li> <li>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление детей с традициями здорового питания;</li> <li>● формирование навыков безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах.</li> </ul>

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ol>
----------------------------	--

	3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● включение в занятия элементов национальных видов спорта (городки, вышибала, лапта и др.);</li> <li>● формирование навыков противопожарной безопасности и соблюдение правил дорожного движения, соблюдения правил безопасности на железнодорожном транспорте.</li> </ul>

### **Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Ранний возраст (до 3-х лет)**

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ol>
----------------------------	--

Вариативные задачи	● формирование навыка поддержания общего порядка.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организация регулярных дежурств по уголку природы, по столовой, по занятиям;</li> <li>● воспитание уважительного отношения и интереса к людям различных профессий;</li> <li>● знакомство с профессиями родителей.</li> </ul>

**Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**Общие задачи по направлению**

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с русским народным фольклором.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с искусством и художественными произведениями Орловской области;</li> <li>● приобщение к ремеслам Орловской области;</li> <li>● знакомство с особенностями национальных костюмов.</li> <li>● создание творческого продукта на основе ремесел Орловской области.</li> </ul>

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический,

культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,



рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства** и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном

стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Орловской области и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

ЧДОУ «Детский сад №75 ОАО «РЖД» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное. ОАО «РЖД» обеспечивает для ДОУ современную материально-техническую базу, финансирование, развитие кадрового потенциала и своевременную нормативно-правовую и методическую поддержку.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений с субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### 1.3.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Детский сад №75 ОАО «РЖД» находится в центре Железнодорожного района г.Орла, вдали от шумных дорог и промышленных предприятий, в экологически чистом районе.

В шаговой доступности от ДООУ находится Сквер Танкистов, что является благоприятным условием для организации мероприятий патриотической направленности.

Благодаря расположению ДООУ в непосредственной близости от Семинарского парка создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются железнодорожный мини-музей и детская библиотека «Читалочка», организованные в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### 1.3.3. Общности (сообщества) ДООУ

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ действуют: творческие, инициативные, рабочие группы, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, клуб «Современный педагог» (педагог-психолог организует тренинги по развитию творческого потенциала, профилактике эмоционального выгорания и т.п.), «Фитнес-час» и «Час движения» (инструкторы по физической культуре проводят оздоровительные мероприятия с педагогами).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В Детском саду №75 ОАО «РЖД» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание Родительского клуба «Связующая нить». Работа клуба способствует обеспечению необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. Устанавливаются партнёрские отношения между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников. Проводится просветительская работа, направленная на организацию диалога родитель-ребенок с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних. Популяризация работы ДООУ в родительской среде: родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней.

Пользуется популярностью информационно-просветительская газета «Экспресс-новостей». Информационно – просветительская газета – это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами ДООУ, на распространение опыта образовательной деятельности. Данный вид работы направлен на информирование достаточно

большой аудитории. Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания, либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях, газета в этом случае идеальный выход из положения.

Задачи информационно-просветительской газеты: стимулировать у родителей интерес к деятельности ДОО, максимально информировать всех взрослых, оказывающих влияние на развитие личности ребенка, побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами, создать позитивный настрой в отношениях детский сад-ребенок- семья.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОО детско-взрослое сообщество образуются в рамках реализации проектной деятельности. Значимым фактором для успешного использования проектного метода является правильно выбранная тактика поведения педагога, выраженная в организации детско-взрослых сообществ.

Совместные проекты помогают сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. Деятельность взрослых - и педагогов, и родителей - в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в значительной степени способствует проектный метод.

Семейные проекты, с одной стороны, направлены на раскрытие индивидуальности каждого, с другой - дают возможность понять и почувствовать, что ты часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых есть свое понимание действительности, свои взгляды. Семейные образовательные проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, всестороннему развитию детей, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения на новом уровне.

Традиционной стала проектная деятельность на темы: «Мы со спортом дружим!», «Помним, гордимся», «Мои питомцы», «День флага», «Масленица», «Наши защитники Отечества», «Мамины помощники», «День железнодорожника».

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а



также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В учреждении создан Клуб «Юный эколог», который направлен на создание условий для общения, развития способностей и талантов детей активизацию экологического волонтерского движения среди детей дошкольного возраста. Цель Клуба «Юный эколог» – воспитание положительных качеств личности, через формирование представлений об экологии. Только там, где преобладают социально – значимые потребности появляется возможность полностью раскрыть все свои качества и свободно реализовать себя.

Кроме того, клуб «Дошколенок» решает задачи:

- удовлетворение разнообразных образовательных, культурных потребностей и интересов личности;
- расширение кругозора по широкому кругу экологических проблем;
- предоставление неограниченных возможностей самореализации и самоутверждения личности в творческом и экологическом процессе.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ЧДОУ «Детский сад №75 ОАО «РЖД» расположен в центральной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, ДДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в ДДОУ выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

На основании договоров о сотрудничестве МБДОУ взаимодействует с субъектами социума:

- ОГУ им. И.С. Тургенева Институт Педагогики и психологии.
- Институт развития образования Орловской области
- Орловская детская библиотека им. М. М. Пришвина Форма сотрудничества: мастер классы
- Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им.

- И.А.Бунина. Формы сотрудничества: Познавательные занятия, экскурсии;
- БУКОО «Орловский краеведческий музей». Формы сотрудничества: познавательные занятия, экскурсии, посещение выставок;
  - БУКОО «Орловский объединенный государственный литературный музей И.С. Тургенева. Формы сотрудничества: познавательные занятия, экскурсии;
  - ОГИБДД МО МВД России по Орловская область. Формы сотрудничества: беседы, познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД;
  - ОНД по г.Орлу ГУ МЧС России по Орловской области Формы сотрудничества: Совместные мероприятия, детские творческие конкурсы;
  - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Детский парк». Формы сотрудничества: посещение детьми зоовыставки, тематических выставок участие в детских творческих конкурсах;
  - МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла» Формы сотрудничества: конкурсы, мастер-классы для семей с детьми;
  - Техническая библиотека на станции Орёл. Формы сотрудничества: Познавательные занятия, экскурсии;
  - БУЗ Орловской области «Детская поликлиника №1». Формы сотрудничества: медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма, участие медицинских работников в проектной деятельности при знакомстве с профессиями.

От ДОУ недалеко находится Орловский филиал ПГУПС, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

### **1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

##### **1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

*Таблица 2 Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-----------------	-------------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>✓ Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>✓ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых</li> <li>✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>✓ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>✓ Стремящийся быть опрятным.</p> <p>✓ Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>✓ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>✓ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>✓ Стремящийся к самостоятельности в быту, в самообслуживании, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и	<p>✓ Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>✓ Проявляющий интерес и</p>
	красота	желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 3. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-----------------------------------	-----------------	-------------------

<p><b>Патриотическое</b></p>	<p>Родина, природа</p>	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;</p> <p>Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.</p> <p>Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.»</p>
------------------------------	------------------------	--



<p><b>Социальное</b></p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>✓ Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и</li> </ul>
--------------------------	---	---

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Задачи патриотического воспитания*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Таблица 4 Описание работы по патриотическому направлению воспитания*

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
  - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
  - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
  - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
  - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
  - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи, заповедник «Орловское полесье».

***Детско-взрослая общность:***

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

***Профессионально-родительская общность:***

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ.

***Детская общность:***

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач можно выделить несколько *основных направлений воспитательной работы*:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств — своих и других людей;



- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

*Таблица 5 Описание работы по социальному направлению воспитания*

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДООУ)**

- использовать пространства ДООУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с правилами поведения в ДООУ.

***Детская общность:***

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

— совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Таблица 6. Описание работы по познавательному направлению воспитания*

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

**Детско-взрослая общность:**

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

**Детская общность:**

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

**Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

**Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в

основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что

они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Таблица 7. Описание работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания*

<p><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДООУ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>● использовать пространства ДООУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>
<p><b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>● организовывать совместное посещение детьми и родителями</li> </ul>

спортивных мероприятий.

**Детско-взрослая общность:**

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

**Профессионально-родительская общность:**

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Хочу все знать») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

**Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДООУ)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДООУ;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДООУ, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное

воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

— показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

— воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

— предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.



Таблица 8 Описание работы по трудовому направлению воспитания

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*****Детско-родительская общность:***

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

***Детская общность:***

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

### **Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

— учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

— воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

— воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

— воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Таблица 9 Описание работы по этико-эстетическому направлению воспитания*

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

- создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

## **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

### ***Детско-родительская общность:***

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

### ***Детско-взрослая общность:***

- показывать пример культурного поведения.

### ***Профессионально-родительская общность:***

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.

### ***Детская общность:***

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

## **Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОУ;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### **Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

При организации воспитательного процесса в ДООУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, в котором находится ДООУ, культурное наследие Орловской области. По богатству и значимости памятников истории и культуры всех типов Орловская область является одной из интереснейших территорий России, что в значительной степени обусловлено ее географическим положением и исторической спецификой формирования территории. Это регион с высокой степенью интенсивности культурных процессов, в течение многих веков являлся зоной многочисленных культурных контактов.

С древних времен территория современной Орловской области находилась на стыке различных этнических и политических образований. Это способствовало созданию на Орловщине богатых и значимых памятников истории и культуры Российского государства.

Орловщина представляет собой Бирюзовое кольцо России, объединяет древние города и исторические поселения Орловского края, стоящие на исконных реках Среднерусской возвышенности, для представления российским и иностранным туристам уникальных памятников истории и культуры России, стародавних народных промыслов, запоминающихся природных красот. Орловская земля издавна славилась народными промыслами, такими как

гончарное ремесло, игрушечный промысел, ковроткачество, вышивка, кружевоплетение, изготовление гармоний и др.

В настоящее время актуально знакомить детей с Орловским народным промыслом: вышивкой Орловский спиш, Мценским кружевом, Плешковской игрушкой, Ливенской гармошкой.

Разработанная рабочая программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Орловской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе ДООУ используется краеведческий материал «Детям об Орле, Орловской области», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Орла и Орловской области.

Орловская область имеет статус «Литературной столицы России». С орловской землей связано творчество классиков русской литературы Ивана Тургенева, Николая Лескова, Ивана Бунина, Леонида Андреева и многих других писателей.

Город Орел – город Воинской Славы. 27 апреля 2007 года Указом президента присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Орел – город первого победного салюта в годы Великой Отечественной войны. Именно в его освобождения 5 августа 1943 года прозвучали первые залпы, и небо озарилось сотнями цветных искр.

Город Орел - промышленный город, в котором представлены металлургия, машиностроение, электротехническое производство, строительство, текстильная и пищевая отрасли. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с

профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одним из ведущих направлений в развитии города является приобщение к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни населения.

В области активно развивается добровольческое и волонтерское движение. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, приносят пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Детский сад №75 ОАО «РЖД»:

- участник региональной инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности».
- Экологический проект «Эколята-молодые защитники природы»

Ключевые элементы уклада Детского сада №75 ОАО «РЖД» являются

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность;

- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (праздники, утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов ДООУ в течение всего учебного года.

Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и



взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Физическое и оздоровительное направления является одним из приоритетных в деятельности ДОО. Создаются все необходимые условия: оборудован спортивный зал, открытая спортивная площадка, в группах имеются физкультурные уголки для обеспечения двигательной активности в течение дня, оснащенные инвентарем и оборудованием (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и т.д.).

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем реализации ОО «Физическое развитие» и направлено на оздоровление дошкольников, через проведения различных оздоровительных мероприятий, подвижных, спортивных игр,

упражнений, самостоятельной двигательной деятельности.

В ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В ДООУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты.

Инструкторы по физической культуре владеют знанием программных задач для детей каждой возрастной группы, показателей физического развития детей, индивидуальных особенностей физического, общего и психического развития своих воспитанников. Организованные формы двигательной активности, такие, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика характеризуются четкой, методически правильной структурой, высокой моторной плотностью, полнотой осуществления оздоровительных, воспитательно-образовательных задач.

Формирование двигательной культуры происходит в процессе активной деятельности детей, при столь же активной направляющей работе взрослых. Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении достигается за счет разумной организации детей в группах, правильного чередования различных видов деятельности, бережного отношения к потребностям ребенка, эффективного использования естественных природных факторов, включения в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации прогулки, как одного из наиболее продуктивного в плане физического развития режимного процесса.

Еще одним приоритетным направлением является патриотическое воспитание дошкольников.

В рамках патриотического воспитания доброй традицией стало проведение в ДОО фольклорных праздников: Троица, Масленицы, Сороки, Пасхи, которые положительно влияют на детей дошкольного возраста.

Конечно же, обучающиеся учувствуют и в праздновании значимых международных, российских, городских праздниках: День защитника Отечества, 9 мая, День Победы, День Флага, День города и др.

Большое значение отводится проведению патриотических акций «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Мой герой», «День города».

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Выстроенная воспитательная система работы Детского сада №75 ОАО «РЖД» г. Орла способствует:

- формированию у детей дошкольного возраста знания о культурном наследии русского народа;
- воспитанию любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитанию человечности, доброты и отзывчивости;
- воспитанию любви к родной природе, принятия единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Фундаментом в организации воспитательной работы является формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка путем модернизации здоровьесберегающего пространства, системы профилактических мероприятий.

В целях эффективной реализации воспитательной программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами. Выгодное расположение детского

сада позволяет активно взаимодействовать с учреждениями культуры и искусства, большинство которых находится в центре города.

*Таблица 10. Характеристика социальных партнеров ДООУ*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
Патриотическое	Орловская детская библиотека им. М. М. Пришвина	Мастер-классы Организация выездных мастер-классов	Договор о сотрудничестве. Программа совместной деятельности
	Техническая библиотека на ст. Орёл	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Договор о сотрудничестве. План работы

Социальное	МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла» МЧС России главное управление по Орловской области ОГИБДД МО МВД России по Орловская область	Конкурсы, Мастер-классы для семей с детьми совместные мероприятия, конкурсы совместные мероприятия, конкурсы	Договор о сотрудничестве.  Договор о сотрудничестве. План работы Договор о сотрудничестве. План работы
------------	---	--	---

	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Детский парк»	конкурсы	Договор о сотрудничестве. План работы
Физическое и оздоровительное	БУЗ Орловской области «Детская поликлиника №1»	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Договор о сотрудничестве.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	Проектная деятельность. План работы
Познавательное	МБОУ СОШ №24 им. И.С.Тургенева г. Орла	совместные мероприятия	Договор о сотрудничестве. План

			совместных мероприятий
	МБУК «Детский парк»	Посещение детьми зоовыставки, тематических выставок	Договор о сотрудничестве. План работы
	Национальный парк «Орловское полесье»	Посещение детьми и родителями зоовольерного комплекса, прогулки по парку	Проектная деятельность. План работы
Этико-эстетическое	БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Конкурсы	Договор о сотрудничестве. План работы

**Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

**Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.**

Основной целью педагогической работы в Детском саду №75 ОАО «РЖД» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала Орловской области

для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. ДОО оказывает содействие в развитии культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей; популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях; создании условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создании условий для просвещения и консультирования родителей по психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский комитет и Попечительский совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общие родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания дошкольников;



- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  - реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи;
  - участие представителей родительской общественности образовательной организации в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях;
  - участие ДОО в конкурсах детско-родительских проектах;
  - участие ДОО в мероприятиях различных уровней;
  - для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки воспитательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,
  - предоставление родителям (законным представителям) доступа к АИС «Навигатор» через официальный сайт ДОО.
  - участие семей в социальных акциях, проводимых в ДОО
- Активно используются новые ресурсы-дистанционные: с целью охвата максимального количества родителей воспитанников ДОО, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс родителей используются разные ресурсы:
- функционирует официальный сайт ДОО,

- созданы родительские чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp. функционирует официальная страница ДООУ в социальной сети ВКОНТАКТЕ и Telegram -канале ДООУ.
- 

Педагогами организуются разные формы дистанционного взаимодействия с родителями:

- тематические консультации;
- онлайн-консультации в чатах;
- онлайн-опрос;
- консультационные материалы и рекомендации на страницах сайта ДООУ, в групповых чатах, в личных чатах,
- переписка по средствам электронной почты.

Активно использовались наглядные формы работы: консультации, выставки, папки-передвижки, журналы для родителей.

В группах работают мобильные фотовыставки о жизни группы, о проходящих в ДООУ мероприятиях и акциях.

Проводятся выставки продуктов совместного творчества детей и родителей.

В детском саду организуется много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность родитель становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательный процесс.

Для повышения уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения за детьми и родителями. Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по

работе с родителями с учетом современных требований. Активно используются информационные цифровые ресурсы (сайт детского сада).

Формы работы с родителями совершенствуются, учитывается социальное положение родителей, социальный статус, категория семей, социальная ситуация в обществе.

Особое внимание уделяется семьям, нуждающимся в социальной поддержке. Современное положение в обществе требует постоянного контроля и своевременного выявления и помощи детям, оказавшимся в трудном социальном положении.

Организовано сотрудничество с органами опеки и попечительства Железнодорожного района г.Орла, с целью оказания помощи семьям. Педагоги принимают активное участие в выявлении таких детей, и осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, проводится первичное обследование условий жизни, организуется мероприятия по минимизации негативных ситуаций, в которых может оказаться ребенок.

С этой целью в начале учебного года, согласно плану работы, проводятся мероприятия по сбору и обработке информации о семьях воспитанников, составляются социальные паспорта групп.

На основании полученных данных, а также благодаря индивидуальной работе с воспитателями выявляются неблагополучные и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации семьи.

Особое внимание уделяется семьям, имеющим ребенка – инвалида. Данной категории семей оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога и специалистов ДООУ.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе воспитания ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

## **воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

*Таблица 11 Основные характеристики уклада ДОО*

№ п\п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ	Устав Детского сада №75 ОАО «РЖД», Правила внутреннего трудового распорядка,
		Правила внутреннего распорядка воспитанников Детского сада №75 ОАО «РЖД» Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Кодекс профессиональной этики работников Детского сада №75 ОАО «РЖД», внутренняя символика: логотип ДООУ
	Отражение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДООУ в следующих форматах жизнедеятельности: - специфика организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; -разработку традиций и ритуалов МБДОУ; - праздники и мероприятия	ООП ДО (включая Программу воспитания), Годовой план работы ДООУ на учебный год, Годовой календарный график

3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников в соответствии с Профессиональными стандартами.
---	---	--

		<p>Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников (Положение о Совете родителей Детского сада №75 ОАО «РЖД»)</p> <p>Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением: договоры о сотрудничестве, план работы.</p>
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

— разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

— создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее — ВППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:



- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ВППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ВППС включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ВППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ВППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ВППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Она предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся ВППС дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ВППС ориентирована на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*Таблица 12. Распределение задач воспитания между сотрудниками ДООУ*

Должность	Функционал, связанный с организацией и
-----------	--

	<b>реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур</li> </ul>

	<p>для организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- осуществляет анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирует участие обучающихся в районных, городских, областных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организует и сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</li> </ul>
<p>Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями;</li> <li>– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>– организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по</li> </ul>

	формированию общей культуры будущего школьника
--	--

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Реализация воспитательного процесса регламентируется локальными правовыми документами ДОУ. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития МБ ДОУ ЦРР-детский сад №68
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад №68;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР-детский сад №68;
  - План работы на учебный год;
  - Календарный учебный график;
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ ЦРР-детский сад №68 <http://orel-ds68.obr57.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ВППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общность:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной

деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

С целью планирования воспитательного процесса ежегодно проводится анализ и оценка результатов воспитания.

Ежегодно наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке родителей (законных представителей) принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Анализ показал, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками конкурсного движения. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного



представления об окружающем мире. Результаты анализа представлены в таблице 1 приложения №1 к Программе воспитания.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через их публикации и участие в конкурсных мероприятиях. Результаты анализа представлены в таблице 2 приложения №1 к Программе воспитания.

С учетом анализа воспитательного процесса и результатов воспитания составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование направлено на совершенствование деятельности ДООУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ ЦРР-детский сад №68 по всем образовательным областям ООП и направлениям

программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе программы воспитания ДООУ составляет **календарный план воспитательной работы**, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР-детский сад №68 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания.

С целью обеспечения реализации ООП и программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям МБДОУ ЦРР-детский сад №68 и отражается в годовом плане работы. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и

приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР-детский сад №68 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к программе воспитания. При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ЦРР-детский сад №68 на текущий учебный год. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2023 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1 сентября.</b> День знаний	➤ Праздник «Путешествие в страну знаний»	Социальное / Человек, дружба, сотрудничество
	<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	➤ Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество
	<b>25-29 сентября.</b> Неделя безопасности дорожного движения	➤ Встреча с сотрудником ГИБДД, тематические беседы «Правила дорожного движения», «Мой друг – светофор» ➤ Выставка детских рисунков	Познавательное/ Знания
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1 октября.</b> Международный день пожилых людей	➤ Беседы с детьми «Моя бабушка» ➤ Выставка детских рисунков	Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество
	<b>4 октября.</b> Всемирный день защиты животных	➤ Беседы «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой» ➤ Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах ➤ Виртуальная экскурсия «В лес к Лесовику» ➤ Чтение художественной литературы С. Маршак «Детки в клетке» ➤ Социальная акция «Большая помощь маленькому другу»	Социальное / Человек, сотрудничество

	<b>2 неделя октября</b> Осенины	➤ Музыкальные развлечения «Как на наши Осенины»	Этико-эстетическое/ Культура и красота
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>4 ноября.</b> День народного единства	➤ Беседы и просмотр презентации «Моя Россия» ➤ Праздник «Мы живем в России»	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное / Родина, Культура и красота, Человек, семья, дружба, сотрудничество
	<b>16 ноября.</b> Международный день толерантности	➤ Беседа «Мы разные, но мы вместе» ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов «Крошка Енот», «Заюшкина избушка», «Как стать другом» ➤ Выставка детских рисунков «Дружат дети всей Земли»	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
	<b>28 ноября.</b> День матери в России	➤ Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные игры с мамами. ➤ Беседы «Моя мама лучшая на свете», «Профессия моей мамы» ➤ Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»	Патриотическое, социальное/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата	➤ Беседы «Что такое героизм?», «Памятные места нашего города» ➤ Просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «Никто не забыт, ничто не забыто» ➤ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа ➤ Совместное рисование плаката «Имя твое неизвестно»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/ Родина, знание,
	<b>День инвалидов</b>	➤ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ➤ Чтение художественной	

		<p>литературы «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы «Я такой же, как и ты», «Уроки добра»</li> <li>➤ Выставка детских работ «Доброе сердце», «Подари улыбку миру»</li> </ul>	<p>человек, дружба, сотрудничество, здоровье</p>
	<p><b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с детьми «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие»</li> <li>➤ Социальная акция «Протяни руку лапе» - совместное мероприятие с клубом «Дошколенок»</li> <li>➤ Конкурс рисунков, плакатов, памяток «Я – волонтер»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, знание, человек, дружба, сотрудничество, здоровье</p>
	<p><b>9 декабря</b> День героев Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление выставки «Доблесть во все времена»</li> <li>➤ Ознакомление детей с произведением С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», русские народные былины о богатырях</li> <li>➤ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу и крепость духа «Богатырские забавы»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, социальное/ Родина, знание, человек, дружба, сотрудничество, здоровье</p>
	<p><b>12 декабря.</b> День Конституции Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические беседы «Государственные символы России», «Мы – граждане России», «Что такое Конституция»</li> <li>➤ Презентация «Я гражданин своей Родины»</li> <li>➤ Выставка детских работ «Символы России»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, знание, человек, сотрудничество,</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p><b>Рождественские колядки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные мероприятия с песнями, танцами, хороводами и народными играми</li> </ul>	<p>Познавательное, социальное, этическое/ знание, человек, дружба, сотрудничество, культура и красота</p>



	<p><b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическая беседа с показом презентаций «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога Жизни»</li> <li>➤ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> <li>➤ Оформление выставки «Непокоренный Ленинград»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, знание, человек, дружба, сотрудничество</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>8 февраля.</b> День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическая неделя «Путешествие в страну науки»</li> <li>➤ Проведение опытов и экспериментов</li> <li>➤ Проекты «Мы исследователи», «Лаборатория воды», «Свойства резины»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное/ Родина, знание</p>
	<p><b>14 февраля.</b> День зимних видов спорта «Зимняя Спартакиада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы: «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Зимние олимпийские виды спорта», «О своих любимых зимних видах спорта»</li> <li>➤ Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта»</li> <li>➤ Спортивное мероприятие «Ах ты, Зимушка - Зима!»</li> <li>➤ Выставка детских рисунков «Зимние виды спорта»</li> </ul>	<p>Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое / Здоровье, культура и красота</p>
	<p><b>21 февраля.</b> Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа «Чем богат родной язык»</li> <li>➤ Выставка книг русских писателей</li> <li>➤ Конкурс рисунков по русским народным сказкам</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина, Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, Культура и красота</p>
	<p><b>23 февраля.</b> День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа «Военные профессии»</li> <li>➤ Просмотр мультфильма</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-</p>

		<p>«Десантник Стёпочкин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коллективная работа «Корабли на рейде»</li> <li>➤ Игры «Меткий стрелок», «Проползи и не задень»</li> <li>➤ Спортивный досуг «Будущие защитники Отечества»</li> </ul>	<p>эстетическое, физическое и оздоровительное/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, культура и красота, здоровье</p>
<b>МАРТ</b>	<p><b>4 марта.</b> Как на масленичной недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа с детьми «Масленица»</li> <li>➤ Просмотр презентации «Как праздновали масленицу на Руси»</li> <li>➤ Изготовление «Куклы – Масленицы»</li> <li>➤ Развлечение «Масленица»</li> </ul>	<p>Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, культура и красота, здоровье</p>
	<p><b>8 марта.</b> Международный женский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление подарков «Корзина с цветами»</li> <li>➤ Фото акция «Мамины помощники»</li> <li>➤ Утренник «Праздник мам»</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, культура и красота, здоровье</p>
	<p><b>14-20 марта.</b> Неделя математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа «Зачем нужна математика?»</li> <li>➤ Аппликация из геометрических фигур</li> <li>➤ Тематическая выставка «Удивительный мир математики»</li> <li>➤ Просмотр и обсуждение мультфильма «В стране невыученных уроков»</li> <li>➤ Создание лепбука «Здесь живет математика»</li> <li>➤ Развлечение «Путешествие в страну Математики»</li> </ul>	<p>Познавательное/ знание</p>
	<p><b>18 марта.</b> День воссоединения России и Крыма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические беседы «Россия наша Родина», «Города Крыма»</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, культура и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»</li> <li>➤ Выставка фотографий «Многоликий Крым»</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Крым и Россия вместе»</li> </ul>	красота, здоровье
	<b>22 марта.</b> Сороки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа с детьми об истории праздника</li> <li>➤ Разучивание закличек, песен и примет о весне</li> <li>➤ Фольклорное развлечение «Жаворонки прилетели!»</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, культура и красота, здоровье
	<b>31 марта.</b> 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Конкурс чтецов «В гости к дедушке Корнею»</li> <li>➤ Выставка книг сказки К. И. Чуковского.</li> <li>➤ Развлечение «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Фестиваль «Веселые старты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отбор команды среди воспитанников для участие в городских соревнованиях</li> <li>➤ Участие команды ДОУ в городских соревнованиях</li> </ul>	Физическое и оздоровительное, социальное / здоровье, дружба, сотрудничество
	<b>7 апреля.</b> День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с детьми «Витами я люблю – быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте»</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</li> <li>➤ Физкультурный досуг «Физкульт-ура!»</li> </ul>	Познавательное, физическое и оздоровительное / Человек, семья, дружба, сотрудничество, здоровье
	<b>12 апреля.</b> Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы «Первый космонавт», «Животные в</li> </ul>	Познавательное, социальное, трудовое,

	авиации и космонавтики	космосе» ➤ Выставка книг «Через тернии к звездам» ➤ Просмотр презентаций «Юрий Гагарин – первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Созвездия»; «Звездное небо»; «Что скрывает космос»; «Детям о космосе». ➤ Конструирование ракет ➤ Выставка совместных работ детей и родителей «Этот удивительный космос», «Космические корабли» ➤ <b>КВН для детей и родителей:</b> «Что мы знаем о космосе?»	этико-эстетическое / Знание, труд, культура и красота
	<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли	➤ Беседа с детьми «Природа и здоровье» ➤ Создание лепбука «Моя планета» ➤ Организация фотовыставки «Человек природе друг – пусть знают все вокруг!» ➤ Выставка детских рисунков «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля» ➤ Праздник «Наш дом Земля»	Познавательное/ Знание
<b>МАЙ</b>	<b>1 неделя мая.</b> Праздник весны и труда	➤ Слушание и исполнение песен о весне и труде ➤ Знакомство с поговорками и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное/ труд, знание, культура и красота
	<b>9 мая.</b> День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	➤ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию ➤ Проекты «Расскажем детям о ВОВ», «Вечный огонь в наших сердцах»	Познавательное, патриотическое, социальное/ Знание, Родина, человек, семья, дружба

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выпуск тематического журнала «Мы помним, мы не забыли»</li> <li>➤ Выставка семейных фотографий «Памятные места нашего города»</li> <li>➤ Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся...»</li> <li>➤ Виртуальная экскурсия «Прохоровское поле»</li> <li>➤ Выставка детского изобразительного творчества «Орел – город первого салюта»</li> <li>➤ Оформление стены памяти в холле детского сада «Помним, гордимся!»</li> <li>➤ Просмотр спектакля «По страницам военных лет»</li> <li>➤ Возложение цветов к памятникам героев освободителей</li> <li>➤ Социальная акция совместно с родителями «Бессмертный полк»</li> </ul>	
	<p><b>15 мая.</b> Международный день семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с детьми о профессиях родителей, семейных традициях «Смешные истории из жизни нашей семьи», «Мой старший (младший) брат (сестра)», «О добрых делах в семье»</li> <li>➤ Выставка семейных фотографий «О чем рассказывает семейный альбом»</li> <li>➤ Интеллектуально–музыкально-игровая викторина с участием детей и родителей: «Игры нашего детства»</li> <li>➤ Тематический вернисаж совместного творчества детей и родителей «Наши семейные традиции»</li> </ul>	<p>Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное/ Знание, Родина, человек, семья, дружба, культура и красота</p>

	<b>Последняя неделя мая.</b> До свидания, детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа «Чем школа отличается от детского сада», «Правила поведения в школе»</li> <li>➤ Конструирование из бумаги «Пригласительные на выпускной»</li> <li>➤ Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»</li> <li>➤ Оформление праздничной стенгазеты «До свидания, детский сад!»</li> <li>➤ Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ Знание, Родина, человек, семья, дружба, культура и красота
<b>ИЮНЬ</b>	<b>1 июня.</b> День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Флешмоб «Утренняя зарядка»</li> <li>➤ Выставка детских рисунков «Детство – это мы!»</li> <li>➤ Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>➤ Показ-дефиле летних панам из бумаги «В гости к солнышку»</li> <li>➤ Социальная акция «Подари улыбку другу» (смайлики)</li> <li>➤ Развлечение «Страна детства»</li> </ul>	Патриотическое, социальное/ Родина, человек, семья, дружба
	<b>6 июня.</b> День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мультипарад по народным сказкам</li> <li>➤ Выставка – вернисаж «Сундук со сказками»</li> <li>➤ Викторина «В гостях у сказки»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Знание, Родина, человек, семья, дружба
	<b>12 июня.</b> День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>➤ Выставка рисунков "Символы России"</li> <li>➤ Поэтический час «Мы - дети России»</li> <li>➤ Спортивное развлечение "Россия-Родина моя"</li> </ul>	Познавательное, патриотическое/ Знание, Родина, человек, семья, дружба
	<b>20 июня.</b> День детского	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические беседы «Что я знаю о футболе» и</li> </ul>	Физическое и оздоровительное,

	футбола	«Правила игры в футбол» ➤ Физкультурный досуг «Футбольная страна»	этико-эстетическое/ Здоровье, культура и красота
	<b>22 июня.</b> День памяти и скорби	➤ Оформление уголка «Воинская слава» ➤ Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» ➤ Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» ➤ Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» ➤ Спортивное соревнование «Молодецкие забавы»	Патриотическое, познавательное/ Знание, Родина, человек, семья, дружба
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>7 июля.</b> День Нептуна	➤ Развлечение «Веселые забавы с Нептуном»	Социальное/ Человек, дружба
	<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности	➤ Беседы с детьми «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» ➤ Изготовление открыток- ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» ➤ Презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное/ Человек, дружба
<b>АВГУСТ</b>	<b>5 августа.</b> День города	➤ Тематические беседы "Освобождение города Орла от немецких захватчиков» ➤ Выставка детских рисунков «Салют над городом» ➤ Возложение цветов на воинском мемориальном захоронении	Патриотическое, познавательное/ Родина, знание
	<b>12 августа.</b> День физкультурника	➤ Совместная утренняя гимнастика на улице ➤ Спортивная эстафета «Веселые старты» ➤ Выставка детских рисунков «Со спортом	Физическое и оздоровительное/ Здоровье

		дружить – здоровыми быть»	
	<b>22 августа.</b> День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник «Флаг моей страны»</li> <li>➤ Игры-эстафеты «Собери флаг РФ», «Узнай наш флаг», «Чей кружок скорей соберётся», «Передай флажок», «Пронеси флаг сквозь преграды»</li> <li>➤ Тематическая выставка</li> </ul>	Патриотическое, познавательное/ Родина, знание